МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЛЕСОВ ОТ ПОЖАРОВ»
**Раздел 6**

# Методические разработки учебных занятий с планами-конспектами по каждому модулю

**Стартовый уровень**

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

Преподаватель кафедры лесоводства, лесной таксации и лесоустройства ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Максимчук Павел Андреевич

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

Предусмотрено 2 теоретических занятия (2 часа)

Тема занятия: Определение лесных пожаров. Виды лесных пожаров

**1.Формальная часть**

| | |
|---|---|
| Цели занятия - | формирование у учащихся целостного представления о науке «пирология» и способах борьбы с лесными пожарами. |
| Задачи: | |
| Обучающие: | познакомить учащихся с явлением лесных пожаров, дать общую характеристику явления лесных пожаров, провести вводный экскурс в разнообразие лесных пожаров. |
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обощение |
| Воспитательные | Способствовать появлению у |

| | |
|---|---|
| | обучающихся чувства бережного отношения к природе |
| Оснащение рабочего места | |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, презентация. |
| Тип занятия: | комбинированный, лекция с усвоением нового материала |
| Форма занятия: | фронтальная |
| Основные понятия: | лесные пожары, виды лесных пожаров, низовые пожары, верховые пожары, подземные пожары. |
| Литература: | 1. Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.<br>2.Мелехов, И.С. Природа леса и лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.<br>3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с |

**2. Содержательная часть**

План занятия:

1. Что такое «Лесной пожар»?
2. Какие бывают виды лесных пожаров?
3. Почему лесные пожары так опасны?

Ход занятия:

**Организационный этап**

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на нашем уроке вы узнаете, что же такое лесные пожары, какие они бывают. Почему же стоит опасаться лесных пожаров.

Создание рабочего настроя на занятие.

Учитель предлагает учащимся отгадать загадку:

*Кротким пленником годами*

*Я живу внутри печи*

*И варю супы с борщами,*

*Выпекаю калачи.*

*Я даю тепло для дома,*

*Но во мне всегда, поверь,*

*Пострашней раскатов грома*

*Кровожадный спрятан зверь. (Огонь)*

Без рук,без ног, а бушует.(Огонь)

Огонь нам очень нужен , но он может стать нашим врагом. Что может произойти из-за неправильного обращения с огнем?

Самостоятельно проверяют готовность к уроку.

Спят смирно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь

***(спички)***

И мала, и зла, чуть свечу.

Но уж если прилечу - много горя принесу.

***(искра)***

Висит – молчит,

А перевернешь, шипит,

И пена летит.

***(огнетушитель)***

**Учитель**

Ребята, я вам прочту пословицы и поговорки, а вы скажете, как вы их понимаете и почему так говорят, по вашему мнению:

- От вора остатки бывают, а от огня одно пепелище.
- На огонь дров не наготовишься.
- Огонь маслом заливать — лишь огня прибавлять.
- В огне и железо плавко.
- С огнем не шутят.
- Огонь силен, вода сильнее огня, земля сильнее воды, человек сильнее земли.
- Огонь кочерги не боится.
- При сухом и сырое горит.

2. Изучение нового материала

**Учитель:**

Ребята, как вы уже могли догадаться, мы сегодня с вами будем говорить о лесных пожарах и пожарной безопасности.

- Ребята, давайте посмотрим на слайд (**слайд №2 в презентации**) и запишем определение лесных пожаров:

Лесные пожары - это неконтролируемое распространение огня в лесу.

1. Обсуждение природного явления «лесного пожара» с учащимися

**Учитель:** - Ребята, а что в вашем понимании представляет собой «лесной пожар»?

В чём заключается основная их опасность?

**Вывод** (представлен **на слайде №3):** Главная причина опасности лесных пожаров заключается в том, что при благоприятных условиях огонь может преодолевать большие территории за короткое время.

4. Обсуждение проблематики возникновения лесных пожаров.

**Учитель:** - Ребята, как вы думаете, по какой причине чаще всего возникают лесные пожары? ( По вине человека)

- На какие два вида условно можно разделить причины возникновения лесных пожаров? ( На антропогенные (по вине человека) и природные)

**Вывод** (***представлен на слайде №4***): Таким образом, главной причиной остается невнимательность людей.

5. Конспектирование нового материала:

**Учитель:**

- Ребята, давайте запишем еще ряд определений (на **слайде №5**):

1. Низовой пожар - это когда горит лесная подстилка, кусты, трава, мелкий кустарник.
2. Верховой пожар развивается из низового при сильном ветре, горят кроны (верхушки) деревьев. Огонь перекидывается с дерева на дерево и движется с большой скоростью - 5-8 км в час.
3. Подземный (торфяной) пожар возникает в лесах с торфяными почвами. Он распространяется по торфяному слою на глубину до 50 сантиметров и более.

Такие пожары у нас длятся очень долго, до самой зимы и даже могут гореть зимой.

**Учитель:**

- Ребята, посмотрите на слайд и расскажите какие виды лесных пожаров на представленных картинках? (Слайд №6) 1- верховой; 2- низовой; 3-торфяной (подземный) (пожары)

**Учитель:**

- Какой из этих пожаров на ваш взгляд самый опасный? (торфяной)

- В чем состоит главная опасность торфяных (подземных) пожаров? (Торфяные пожары быстро распространяются, очень сложно обнаружить очаг возгорания и потушить пожар, поскольку у торфа очень высокая температура горения).

6. **Подведение итогов. Обсуждение пройденного**

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

Предусмотрено 2 теоретических занятия (2 часа)

Тема занятия: Виды лесных горючих материалов. Причины возникновения лесных пожаров.

1. **Формальная часть**

| | |
|---|---|
| Цели занятия - | формирование у учащихся целостного представления о науке «пирология» и способах борьбы с лесными пожарами. |
| Задачи: | |
| Обучающие: | познакомить учащихся с явлением лесных пожаров, дать общую характеристику явления лесных пожаров, провести вводный экскурс в разнообразие лесных пожаров. |
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обощение |

| | |
|---|---|
| Воспитательные | Способствовать появлению у обучающихся чувства бережного отношения к природе |
| Оснащение рабочего места | |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, презентация. |
| Тип занятия: | комбинированный, лекция с усвоением нового материала |
| Форма занятия: | фронтальная |
| Основные понятия: | Лесные горючие материалы |
| Литература: | 1. Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.<br>2. Мелехов, И.С. Природа леса и лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.<br>3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с |

План занятия:

1. Что такое лесные горючие материалы
2. Виды лесных горючих материалов
3. Почему возникают лесные пожары

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.  Проверка присутствующих. Настрой на рабочий лад.
2. Конспектирование нового материала:

Учитель давайте отгадаем загадки:

Кротким пленником годами
Я живу внутри печи
И варю супы с борщами,
Выпекаю калачи.
Я даю тепло для дома,
Но во мне всегда, поверь,
Пострашней раскатов грома
Кровожадный спрятан зверь.
***(огонь)***

Без него мы как без рук,
Нам он самый лучший друг,
Но порою он, ребята,
Может стать врагом заклятым!
***(огонь)***

Отец горяч и красен,
Бывает он опасен.
А сын взовьется птицей,
К отцу не возвратится.
***(огонь и дым)***

**Учитель:**

- Ребята, давайте посмотрим на слайд (**слайд №2**) и запишем основные определения:

Лесные горючие материалы – это растения лесов и их части.

- Ребята, на какие 3 вида можно разделить горючие материалы по отношению к поддержанию горения? (ученики высказывают свое предположение)

**Учитель:** А теперь посмотрим на следующие слайды (слайды №3;4;5) На них приведены примеры растений по отношению к поддержанию огня во время пожаров:

## Основные виды лесных горючих материалов

2) Лесные горючие материалы, поддерживающие горение- вереск, брусничник, беломошник, багульник болотный, мхи гигрофиты и т.д.

Вереск обыкновенный

Багульник болотный

## Основные виды лесных горючих материалов

3) Лесные горючие материалы задерживающие горение – травы (люпин многолетний, бадан сахалинская гречиха), кустарники (серая ольха, спирея) и лиственные деревья (липа, осина, тополь), мхи гигрофиты ( при повышенной влажности) и т.д.

Бадан

Люпин

**Учитель:** Ребята, а вы еще можете назвать какие-нибудь виды растений, поддерживающих огонь?

3. **Обсуждение причин возникновения лесных пожаров**

Источники лесных пожаров бывают – природными (молнии, самовозгорание) и антропогенными (по вине человека) (искры, непотушенный костёр, осколки стёкол в виде линз, взрывы). Обычно на десятикилометровую зону вокруг жилых домов приходится большинство пожаров.

Подсчитано, что 90% лесных пожаров происходит по вине человека. Одним из таких видов деятельности является выжигание леса для освобождения земли под пашни и пастбища. Иногда огонь выходит из-под контроля и переходит в лесные пожары. Очень часто при помощи огня выжигают сухую траву, чтобы ускорить рост новой, что также может привести к возникновению лесного пожара. Самой распространенной причиной возникновения пожаров является неосторожное обращение с огнем

Учитель: Ребята, по вашему мнению, какие всё-таки причины возникновения лесных пожаров наиболее распространены? Какие причины лесных пожаров более распространены в нашем крае? Постарайтесь обосновать свои ответы. (Учащиеся приводят свои предположения)

4. **Подведение итогов занятия.**

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

Предусмотрено 2 практических занятия (2 часа)

Тема занятия: Виды лесных горючих материалов. Причины возникновения лесных пожаров.

**1.Формальная часть**

| | |
|---|---|
| Цели занятия - | формирование у учащихся целостного представления о науке «пирология» и способах борьбы с лесными пожарами. |
| Задачи: | |
| Обучающие: | Ознакомить учащихся с конкретными примерами возникновения лесных пожаров,<br>Введение дискуссии между обучающимися и учителем. |
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обощение |

| | |
|---|---|
| Воспитательные | Способствовать появлению у обучающихся чувства бережного отношения к природе |
| Оснащение рабочего места | |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Тип занятия: | комбинированный, семинар |
| Форма занятия: | коллективная |
| Литература: | 1. Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.<br>2. Мелехов, И.С. Природа леса и лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.<br>3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с |

План занятия:

1. Организационный момент
2. Просмотр и обсуждение видеоматериала
3. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка присутствующих. Настрой на рабочий лад.
2. Просмотр видео: «Виды лесного пожара. Правильные действия»; «МЧС: 9 из 10 пожаров возникают по вине человека»

**Учитель:** Какие виды лесного пожара вы увидели в видео? Какие еще виды лесных пожаров вы знаете? (Учащиеся отвечают на вопросы)

**Учитель:** Какие действия, согласно просмотренному видео, вы должны сделать, чтобы спастись от пожара?

**Учитель:** Давайте-ка разобьемся на две команды, каждая из команд должна назвать причины возникновения пожара: первая команда – назовет наиболее распространенные «естественные» причины возникновения пожаров, а вторая соответственно причины возникновения лесных пожаров по вине человека.

**Учитель:** Теперь рассмотрим случай, который произошёл в 2012 г 12 апреля в Забайкалье, на Дальнем Востоке, где случился лесной пожар и, в итоге, сгорели несколько домов, стоящих поблизости, огонь перекинулся на дома с верхушек деревьев.

- Как вы думаете, какой это был вид лесного пожара? (учащиеся отвечают)

- Какие особенности у «этого» вида лесных пожаров?

3. Подведение итогов занятия.

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

Предусмотрено 2 практических занятия (2 часа)

Тема занятия: Виды лесных горючих материалов. Причины возникновения лесных пожаров.

**1.Формальная часть**

| | |
|---|---|
| Цели занятия - | формирование у учащихся целостного представления о науке «пирология» и способах борьбы с лесными пожарами. |
| Задачи: | |
| Обучающие: | Ознакомить учащихся с конкретными примерами возникновения лесных пожаров,<br>Введение дискуссии между обучающимися и учителем. |
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обощение |

| | |
|---|---|
| Воспитательные | Способствовать появлению у обучающихся чувства бережного отношения к природе |
| Оснащение рабочего места | |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Тип занятия: | комбинированный, семинар |
| Форма занятия: | коллективная |
| Литература: | 1. Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.<br>2. Мелехов, И.С. Природа леса и лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.<br>3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с |

План занятия:

1. Организационный момент
2. Просмотр и обсуждение видеоматериала
3. Тестирование учащихся
4. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка присутствующих. Настрой на рабочий лад.
2. Просмотр видео: «Пожар в лесу»; «В зоне лесного пожара».

   **Учитель:** Что нового вы узнали из просмотренных роликов?

   - Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы скрыться от пожара?

   Ребята, давайте проведем тест на основные знания о лесных пожарах по итогу первой темы.

   Сегодня давайте посмотрим и обсудим, какие правила следует соблюдать при лесном пожаре.

**Тушение пожара:**

Небольшой пожар тушат при помощи веников из зеленых веток, мешковиной, брезентом или одеждой. Огонь надо захлестывать, сметать в сторону очага пожара, небольшие языки пламени затаптывать ногами.

- Можно забрасывать кромку пожара землёй. Не надо лезть в гущу кустарника или хвойного подроста - всё равно не потушишь, а задохнуться можно;.
- Прежде, чем бросить спичку или окурок на землю, его надо потушить;
- Не разводить костёр в неположенном месте и потушить его при уходе;
- Если есть лопата, кромку огня можно засыпать грунтом;
- Нельзя сразу оставлять место пожара, даже если очаг затушен, т. к. огонь может разгореться вновь.
- Для тушения больших площадей привлекается население, кроме детей и подростков, а также больных людей. В основном тушением таких пожаров занимается государство.

При нахождении в зоне пожара рекомендуется, если это возможно, окунуться в одежде в ближайшем водоеме. Выйдя из него, обернуть голову мокрой

рубашкой или чем-либо другим. Во избежание вдыхания горячего воздуха или дыма нужно дышать через мокрую ткань воздухом, прилегающим к земле, и двигаться под прямым углом к направлению распространения огня по просекам, дорогам, полянам, берегам ручьев и рек.

При подходе пожара к населенному пункту и когда нет сил с ним бороться – население эвакуируется. Личные вещи в этом случае можно спасти в каменных домах, подвалах или просто ямах, засыпав землей.

**Памятка.**

Действия населения при лесном пожаре.

Ввиду начала пожароопасного сезона обращаем внимание на меры пожарной безопасности. В лесу недопустимо:

— пользоваться открытым огнем

— выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах, а также стерню на полях, в лесу;

— разводить костры в хвойных молодняках, на торфяниках, лесосеках, в местах с сухой травой, под кронами деревьев, а также на участках поврежденного леса

— употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов

— оставлять промасленный или пропитанный горючими веществами обтирочный материал;

— заправлять горючим баки двигателей, использовать неисправные машины, курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых гор

— оставлять бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линз

Виновные в нарушении этих правил несут дисциплинарную, административную или уголовную ответственность:

Действия населения в зоне лесного пожара:

— окунитесь в ближайший водоем или накройтесь мокрой одеждой;

— для преодоления нехватки кислорода дышите через мокрый платок или смоченную одежду, пригнитесь к земле;
— определите направление ветра и распространение огня
— выбрав маршрут выхода из леса в безопасное место, выходите только в наветренную сторону и вдоль фронта огня
— приняв решение о тушении небольшого пожара, пошлите за помощью в населенный пункт
— при небольшом пожаре заливайте огонь водой из ближайшего водоема, сметайте пламя 1,5-2 м пучком из веток лиственных деревьев, мокрой одеждой, плотной тканью;
— небольшой огонь на земле затаптывайте, не давайте ему перекинуться на деревья, не уходите, пока не убедитесь, что огонь потух.
Телефоны службы спасения: 01, 112 (сотовая связь).

**Подведение итогов занятия.**

Тема 2. Охрана лесов от пожаров

Предусмотрено 2 теоретических занятия (2 часа)

1. **Формальная часть**

Цель занятия - Ознакомить учащихся с устройством охраны лесов от пожаров рассказать, как это работает

Задачи:

Обучающие: познакомить учащихся с основами организации охраны лесов от

| | |
|---|---|
| | пожаров,<br>предоставить знания о базовых элементах этой системы. |
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, |
| Воспитательные | синтез, сравнение, обощение<br>Способствовать появлению у обучающихся чувства бережного |
| Оснащение рабочего места | отношения к природе |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, |
| Тип занятия: | презентация.<br>комбинированный, лекция с усвоением нового материала |
| Форма занятия: | фронтальная |
| Основные понятия: | охрана лесов от пожаров, обнаружение лесного пожара. |

Литература:

1. Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.
2. Мелехов, И.С. Природа леса и лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.
3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с

План занятия:

1. Организационный момент
2. Что из себя представляет охрана лесов от пожаров?
3. Как происходит обнаружение лесных пожаров?

4. Подведение итогов занятия

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка присутствующих. Настрой на рабочий лад.

Учитель:

Ребята, давайте отгадаем загадки:

заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя?

*(противогаз)*

Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома.

*(лестница на пожарной машине)*

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы.

*(пожарная машина)*

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут…

*пожарный*

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей…

*водой*

2. **Учитель:** Ребята, давайте повторим то, что вы узнали на прошлых уроках? Расскажите мне все, что вы знаете о причинах возникновения лесных пожаров? Какие причины возникновения пожаров наиболее распространены в нашей стране, на ваш взгляд?
3. Конспектирование нового материала:

**Учитель:** Ребята, давайте посмотрим на (слайд №1) и запишем основные определения:

**Охрана лесов от пожаров -** система мер направленная против возникновения лесного пожара.

**Обнаружение лесного пожара –** работа по обнаружению лесных пожаров.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, какие есть основные способы тушения лесных пожаров? На какие группы их можно разделить? (ученики высказывают свои предположения)

Учитель: Охрану лесов от пожаров можно разделить на две группы, в зависимости от способа тушения пожаров. Эти два способа приведены на следующем слайде. О каждом из них мы поговорим подробнее на следующем уроке, а пока запишите их определения. **(Слайд №2)**

Наземная охрана лесов от пожара – охрана лесов от пожара без привлечения воздушной техники.

Авиационная охрана лесов от пожара – охрана лесов от пожара в труднодоступных местах с помощью авиации.

**Учитель:** Ребята, давайте запишем основные функции охраны лесов и из чего она состоит.

**Функции охраны лесов**

Организация охраны лесов от пожаров включает выполнение следующих функций:

*1*) Предупреждение лесных пожаров.

2) Проведение работ - разъяснительная и воспитательная работа, регулирование посещаемости лесов, благоустройство мест отдыха и стоянок транспорта, контроль за соблюдением правил пожарной безопасности.

3) Снижение пожарной опасности - регулирование состава древостоев, очистка мест рубок и ликвидация внелесосечной захламленности, санитарные рубки.

4) Предупреждение (ограничение) распространения огня – создание противопожарных разрывов.

5) Подготовка сил и средств - пункты сосредоточения пожарного инвентаря, подготовка лесной охраны, команд авиаотделений, пожарно-химических станций, временных пожарных сторожей и добровольных пожарных дружин.

**Учитель:** Давайте напоследок посмотрим основные правила поведения в лесу (представлены на слайде), соблюдение которых позволит не допустить случайного возникновения пожара.

**Учитель:** Давайте повторим, что вы узнали нового на этом уроке? Насколько важно соблюдать порядок в лесу?

4. Подведение итогов занятия.

Тема 2. Охрана лесов от пожаров

Предусмотрено 2 теоретических занятия (2 часа)

## 2. Формальная часть

| | |
|---|---|
| Цель занятия - | Ознакомить учащихся с устройством охраны лесов от пожаров рассказать, как это работает |
| Задачи: | |
| Обучающие: | познакомить учащихся с основами организации охраны лесов от пожаров,<br>предоставить знания о базовых элементах этой системы. |
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, |
| Воспитательные | синтез, сравнение, обощение<br>Способствовать появлению у обучающихся чувства бережного |

| | |
|---|---|
| Оснащение рабочего места | отношения к природе |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, презентация. |
| Тип занятия: | комбинированный, лекция с усвоением нового материала |
| Форма занятия: | фронтальная |
| Основные понятия: | охрана лесов от пожаров, обнаружение лесного пожара. |
| Литература: | 1.Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.<br>2.Мелехов, И.С. Природа леса и лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.<br>3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с |

План занятия:

1. Организационный момент
2. Что такое профилактика лесов от пожаров

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка присутствующих. Настрой на рабочий лад.

Учитель: Ребята, я вам сейчас зачитаю пословицы, а вы послушайте и постарайтесь объяснить почему так говорят:

- Не шути с огнем, обожжешься.
- Огонь – друг и враг человека.
- Огонь не вода — охватит, не выплывешь.
- Огонь не вода — пожитки не всплывают.
- Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
- Один на пожаре не боец.
- От искры пожар рождается.
- От огня и камень треснет.
- Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.
- Пожарному делу учиться – вперед пригодится.
- При огне как при солнце светло, при огне и зимою тепло.

2. **Учитель:** Ребята, давайте повторим то, что вы узнали на прошлых уроках? Расскажите мне все, что вы узнали на прошлом уроке об охране лесов от пожаров? Что обозначает понятие «обнаружение лесного пожара»? Как вы понимаете это?
3. Конспектирование нового материала:
   **Учитель:** Ребята, давайте посмотрим на слайд и запишем основные определения:

**Учитель:** Ребята, какие мероприятия на ваш взгляд следует проводить для предотвращения лесных пожаров? Как вы сами понимаете термин «пожароопасный сезон в лесах? Можете ли вы объяснить это понятие своими словами?

**Учитель:** Давайте запишем какие мероприятия по противопожарной профилактике следует проводить:

Мероприятия по противопожарной профилактике в лесах подразделяются на три основные группы: предупреждение возникновения лесных пожаров, ограничение распространения лесных пожаров и организационно-технические и другие мероприятия, обеспечивающие пожарную устойчивость лесного фонда.

Предупреждение возникновения лесных пожаров осуществляется посредством агитации, регулирования посещаемости лесов, государственного пожарного надзора в целях контроля за соблюдением правил пожарной безопасности, организационно-технических и лесоводственных мероприятий, снижающих вероятность возникновения пожаров.

Ограничение распространения пожаров заключается в повышении пожароустойчивости насаждений (естественного и искусственного происхождения) за счет регулирования состава древостоев, очистки их от захламленности и своевременного проведения выборочных и сплошных санитарных рубок и рубок ухода, очистки лесосек от порубочных остатков, противопожарного обустройства лесов, включающего создание системы противопожарных барьеров, сети дорог и водоемов.

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним какие способы охраны от лесного пожара вы знаете? ( наземная и авиационная)

**Учитель:** В качестве примера наземной формы охраны лесов от пожаров мы посмотрим на ПХС (Пожарно - химические станции), которую вы можете увидеть на слайде.

**Пожарно-химические станции бывают 3 типов:**

- ***Пожарно-химические станции – I типа*** создаются в лесничествах для ликвидации пожара в течение дня (суток), позволяет тушить до 2- х пожаров одновременно.

- ***Пожарно-химические станции – II типа*** создаются в лесничествах для ликвидации пожара в течение дня (суток), позволяет тушить до 4- х пожаров одновременно.

- ***Пожарно-химические станции – III типа*** создается в лесничествах, на территории которых высокая пожарная опасность сохраняется в течении пяти месяцев и оснащена мощной противопожарной техникой.

**Учитель:** Что касается авиаохраны лесов от пожаров, то этот вид охраны встречается, там где наземными способами это осуществить затруднительно или вообще невозможно.

4. Подведение итогов занятия. Обсуждение пройденного

Тема 2. Охрана лесов от пожаров

Предусмотрено 2 теоретических занятия (2 часа)

1. **Формальная часть**

| | |
|---|---|
| Цель занятия - | Ознакомить учащихся с устройством охраны лесов от пожаров рассказать, как это работает |
| Задачи: | |
| Обучающие: | познакомить учащихся с основами организации охраны лесов от пожаров,<br>предоставить знания о базовых элементах этой системы. |

| | |
|---|---|
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, |
| Воспитательные | синтез, сравнение, обобщение<br>Способствовать появлению у обучающихся чувства бережного |
| Оснащение рабочего места | отношения к природе |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, презентация. |
| Тип занятия: | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Форма занятия: | коллективная |
| Основные понятия: | охрана лесов от пожаров, обнаружение лесного пожара. |

Литература:


3. Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.
4. Мелехов, И.С. Природа леса и

лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.
3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с

План занятия:

1. Организационный момент
2. Просмотр и обсуждение видеоматериала
3. Сообщение учащихся о проблеме лесного пожара в России и мире
4. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Приветствие. Проверка присутствующих. Настрой на рабочий лад.

2.Просмотр и обсуждение 1-ой половины фильма: «Огненная буря. Лесной пожар – разрушительная сила природы». Обсуждение фильма с учащимися.

3. Сообщения учащихся о проблеме лесного пожара в России и мире. (2-3 сообщения. Регламент выступления: 7-10 мин.) Обсуждение сообщений.

4. Подведение итогов занятия.

Тема 2. Охрана лесов от пожаров

Предусмотрено 2 теоретических занятия (2 часа)

1. **Формальная часть**

| | |
|---|---|
| Цель занятия - | Ознакомить учащихся с устройством охраны лесов от пожаров рассказать, как это работает |
| Задачи: | |
| Обучающие: | познакомить учащихся с основами организации охраны лесов от пожаров,<br>предоставить знания о базовых элементах этой системы. |
| Развивающие: | Способствовать формированию умений и навыков сопоставлять факты и делать выводы, развивать логическое мышление<br>Развитие навыков самостоятельной работы, содействовать развитию мыслительных операций: анализ, |
| Воспитательные | синтез, сравнение, обощение<br>Способствовать появлению у обучающихся чувства бережного |

| | |
|---|---|
| Оснащение рабочего места | отношения к природе |
| Мультимедийное оборудование | интерактивный экран и проектор, |
| Тип занятия: | презентация. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Форма занятия: | коллективная |
| Основные понятия: | охрана лесов от пожаров, обнаружение лесного пожара. |
| Литература: | 2. Львов, П.Н., Орлов, А.И. Профилактика лесных пожаров. М.: Слово, 2007. - 221 с.<br>3. Мелехов, И.С. Природа леса и лесные пожары. Архангельск.: Север, 2006. - 57 с.<br>3. Щетинский, Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебник. М.: Экология, 2004. - 34 с |

План занятия:

1. Организационный момент
2. Просмотр и обсуждение видеоматериала

3. Сообщение учащихся о проблеме лесного пожара в России и мире

4. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Приветствие. Проверка присутствующих. Настрой на рабочий лад.

2.Просмотр и обсуждение 2-ой половины фильма: «Огненная буря. Лесной пожар – разрушительная сила природы». Обсуждение фильма с учащимися.

3. Сообщения учащихся о проблеме лесного пожара в России и мире. (2-3 сообщения. Регламент выступления: 7-10 мин.) Обсуждение сообщений.

4. Подведение итогов занятия.