

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЛЕСОВ ОТ ПОЖАРОВ»

Раздел 6

Диагностические и контрольно – оценочные материалы

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Базовый уровень

Возраст обучающихся – от 11 до 14 лет

Срок реализации – 4 года

Продвинутый уровень

Возраст обучающихся – от 15 до 17 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

Преподаватель кафедры лесоводства, лесной таксации и
лесоустройства ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Максимчук
Павел Андреевич

Пояснительная записка

Для мониторинга результатов обучения по образовательному модулю используются:

- мониторинг результатов обучения ребенка по образовательному модулю;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательного модуля;
- индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка образовательному модулю;
- индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка, схема самооценки учебных достижений воспитанника.

Диагностические материалы по каждому ключевому разделу программы модуля содержат методы проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Контрольно-оценочные материалы разработаны к каждой ключевой теме образовательного модуля и направлены на отслеживание хода учения путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

Контрольно-оценочные материалы:

- вопрос - контрольно-оценочный материал, условия которого и ответ на который носят лаконичный характер,
- задание - контрольно-оценочный материал, условия которого носят развернутый характер,
- тест - это задание, логическая единица теста, включающая в себя текст задания определенной конструкции, эталон ответа и имеющая оценочный показатель,

- задача/упражнение - задание, представленное в виде набора условий (требующее нахождения решения по известным данным с соблюдением известных условий),
- стереотипный контрольно-оценочный материал – контрольно-оценочный материал, представляющий собой выполнение работы по образцу,
- творческий контрольно-оценочный материал - контрольно-оценочный материал, предполагающий самостоятельное отыскание способа выполнения условия

Лесные пожары и причины их возникновения

1. Какое из представленных природных явлений может стать источником пожара?
 - а.) наводнение
 - б.) гроза
 - в.) молния
 - г.) град
2. Какой из вариантов может считаться антропогенной причиной возникновения пожара?
 - а.) выпас скота
 - б.) неконтролируемые сельхозпалы
 - в.) сенокошение
 - г.) санитарная рубка
3. Меньшие показатели горимости характерны для массивов
 - а.) с почвенным покрытием из мха
 - б.) с высоким уровнем влажности грунта
 - в.) с наличием сухой травы
 - г.) с хвойными породами
4. Какой фактор возникновения антропогенного пожара будет влиять на более быстрое и опасное развитие?

а.) возникновение в низинах и распадках

б.) удалённость от водоёма

в.) наличие минерализованных полос

г.) возникновение на возвышенностях

5. Самыми сложными при тушении и медленными при распространении пожарами являются

а.) подземные

б.) низовые устойчивые

в.) верховые

г.) низовые

6. Какая из причин не может способствовать возникновению пожара?

а.) температура

б.) высокая влажность

в.) наличие горючих материалов

г.) искры от скальных падений

7. Какой процент составляют лесные пожары искусственного происхождения?

а.) 70%

б.) 10%

в.) более 55%

г.) более 80%

8. На какие леса оказывают положительное значение лесные пожары?

а.) кедровые

б.) смешанные

в.) широколиственные

г.) эвкалиптовые

9. Устойчивые низовые пожары чаще возникают

а.) весной

б.) летом и при слабом ветре

в.) осенью при засухе

г.) летом

10. Какое природное явление может спровоцировать лесной пожар?

а.) сельхозпал

б.) наводнение

в.) падение метеорита

г.) незатушенный костёр

Охрана лесов от пожаров

1. Какой степенью пожарной опасности характеризуются кисличники и черничники?

а.) умеренной

б.) высокой

в.) низкой

г.) наиболее низкой

2. Что не будет являться мерой профилактики лесного пожара?

а.) рубки сухих деревьев;

б.) очистка леса от сухих остатков и следов рубки

в.) сельхозпалы

г.) возведение заградительных канав

3. В настоящий момент проблемой метода мониторинга с наблюдательных вышек заключается в

а.) расстоянии

б.) недостатке сотрудников

в.) недостаточной квалификации работников

г.) неэффективности

4. Для наблюдения за тушением и мониторинга лесов в России создано учреждение

а.) «Русский патруль»

б.) «Лесмониторинг»

в.) «Авиалесоохрана»

г.) «Стоппожар»

5. Классы пожарной опасности подразделяются на

а.) 3 вида

б.) 4 вида

в.) 5 видов

г.) 7 видов

6. Предупреждение лесных пожаров включает в себя

а.) мониторинг и прогнозирование пожарной опасности

б.) тушение водой

в.) районирование и картирование лесных территорий по приоритетности

пожаротушения

г.) противопожарное обустройство лесного фонда

7. Мероприятия по охране лесов от пожаров включают в себя

а.) экологические особенности

б.) лесоводственные

в.) региональные

г.) все вышеперечисленные

8. На пожарную опасность в лесах не влияет

а.) товарность древостоя

б.) осадки

в.) ветер и облачность

г.) температура воздуха и влажность

9. периодом отсутствия пожарной опасности считается

а.) период после выпадения осадков более 3 мм

б.) зимний период

в.) продолжительное тёплое время с постоянной температурой воздуха

г.) период после выпадения осадков более 9 мм

10. Пожароопасный сезон в лесу длится с

а.) мая по сентябрь

б.) апреля по ноябрь

в.) марта по октябрь

г.) мая по декабрь