

ДИАГНОСТИКА НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Для проведения диагностики по проблеме насилия над детьми мы предлагаем придерживаться следующих определений понятий:

- насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей либо угрожающую его физическому или психологическому здоровью и целостности;
- основные виды насилия – это физическое, психоэмоциональное (психологическое), сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка;
- жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых и/или других детей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Как правило, диагностика проблемы насилия сосредоточена в двух основных направлениях. Первое направление связано с выявлением факта насилия или жестокого обращения с ребенком (например, для возбуждения уголовного дела). Одним из наиболее эффективных приемов сбора информации здесь выступает специальное интервью с ребенком.

Второе направление связано с изучением последствий насилия для интеллектуального, личностного, социального развития ребенка, и обычно включает в себя диагностику познавательной сферы личности, диагностику эмоционально-личностных отношений, диагностику акцентуаций характера и психических отклонений. Наиболее распространенными методами диагностики в этом случае выступают методы опроса и тестирования.

Оба направления – и выявление факта насилия или жестокого обращения с ребенком, и изучение последствий насилия развития ребенка – базируются на методологической основе междисциплинарного подхода в работе с проблемой насилия. Междисциплинарный подход основан на идее обязательности профессионального взаимодействия специалистов разной ведомственной принадлежности: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов для работы с феноменом насилия над детьми.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТА НАСИЛИЯ, четкое понимание того, что конкретные нарушения в личностных особенностях и в поведении ребенка связаны именно с фактом насилия.

2. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, являющихся прямым следствием насилия, и трудностей, возникших в прошлом или сопутствующих ситуации ребенка, – важная задача диагностики. Для этих целей, по нашему мнению, должны использоваться проективные методики:

методика **«Незаконченные предложения»** (предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков и юношей, а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия), методика **«Интервью для диагностики насилия»** - предназначена для диагностики психологического и эмоционального насилия у детей среднего и старшего школьного возраста; **«Письмо другу»**, **«Карта наблюдений»** (направлена на выявление учителем, воспитателем, социальным педагогом или любым взрослым, специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком, внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия).

Методика «Незаконченные предложения».

Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой.

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемому дается бланк с предложениями, которые нужно закончить. Время на проведение методики – 15 мин.

Для изучения распространенного насилия методика может проводиться анонимно.

Инструкция для испытуемых: Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Текст методики:

1. Я весь трясусь, когда _____
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь _____
3. Если тебя разозлили, то нужно _____
4. Воспитывать детей нужно с помощью _____
5. Ребенок в семье _____
6. Мои близкие думают обо мне, что я _____
7. Я боюсь идти домой, когда _____
8. Я лучше побуду один, чем с _____
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне _____
10. Бить другого можно, когда _____
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что _____
12. Применение физической силы к более слабому _____
13. Родители кричат на детей, когда _____
14. Когда у меня будут дети, я никогда _____
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не _____
16. Я хочу побыть один, после _____
17. Я убежал бы из дома, если бы _____

18. Больше всего я не люблю, когда мои родители_____
19. Я хочу, чтобы меня_____
20. Приемлемое наказание – это_____

СПАСИБО!

Интерпретация данных, полученных в ходе исследования с применением методики «Незаконченные предложения», проводится методом контент-анализа.

Ключ Ответы на вопросы № 2,7,9,13,18,19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, ответы на вопросы № 3,4,11,20 – когнитивный, а ответы на вопросы № 1,8,10,12,14,16 – поведенческий аспект.

Методика «Интервью для диагностики насилия» (Е.Н. Волкова).

Данная методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой. Методика существует в двух вариантах: для подростков 11–12 лет и для подростков 13–14 лет. Ситуации для подростков 11–12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13–14 лет – курсивом. Методика интервью проводится индивидуально.

Инструкция: Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком тот ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Сегодняшняя дата_____
2. Твой возраст_____
3. Твой пол _____
4. Твой класс_____
5. Кто живет с тобой в семье (у тебя дома)_____

1. Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку: хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Костиной, находится

1. Много детей

2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Кости,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

II. Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать, или погладить имеющуюся.

Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания и не дают Тане денег на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Таниной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Тани,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

III. Женя учится в 6-м классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой, когда хочет, иногда

очень поздно и ночью.

Женя учится в 10-м классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется за него, даже когда он возвращается домой очень поздно и ночью.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Жениной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Жени,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

IV. Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Мишиной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с

семьей Миши,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

V. Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Петинкой, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию Петей?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Пети,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

VI. Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Гошиной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

VII. Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Ларисиной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто

4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Ларисы,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

VIII. Аня – ученица 6-го класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

Аня – ученица 10-го класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Аниной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Ани,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

IX. Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее

трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Олиной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с ситуацией Оли,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

X. Максима заставляли смотреть видео о сексе и порно фотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.

Максима заставляли фотографироваться в обнаженном виде против его воли. Ему было очень противно и неприятно, но возможности уйти не было.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Максиминой, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Максима,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

XI. Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости

родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

1) Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Оксаниной, находится

1. Много детей
2. Мало детей
3. Никто
4. Не знаю

2) Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Оксаной?

1. Я знаю много таких
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3) Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Оксаны,

1. Очень похожа
2. Иногда я чувствую себя похоже
3. Совершенно другая

XII. Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка?

Когда он	Да	Нет	Трудно сказать
1. Лжет			
2. Поздно возвращается домой			
3. Получает плохие отметки в школе			
4. Прогуливает уроки			
5. Воруется			
6. Неуважительно относится к старшим и родственникам			
7. Испортит что-то ценное			
8. Не заботится о своей одежде и рвет ее			
9. Расстраивает родителей			
10. Начинает курить			
11. Употребляет алкоголь			

XIII. Есть ли у Вас тайна, которую Вы боитесь рассказать?

СПАСИБО!

По мнению авторов, очень важно, чтобы у ребенка была возможность говорить не о себе конкретно, так как это чрезвычайно сложно в ситуации пережитого насилия. Кроме того, данные ситуации написаны как некий задокументированный факт, что позволяет ребенку, переживающему насилие, почувствовать, что он не одинок в своей жизненной ситуации. Таким образом, мы прогнозируем снижение защитных барьеров.

Этому также способствует оценка не своей конкретно ситуации, а оценка ее в сравнении с другими.

Ключ: интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов на вопросы к ситуациям с I по XII. Особенно обращаем внимание на ответы вопроса XII. Если ребенок дает большинство ответов под номером 1 (ответ – «да»), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия. Если большинство ответов под номером 2 (ответ – «трудно сказать»), то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия. Если же большинство ответов под номером 3 (ответ – «нет»), то ребенок, скорее всего, ситуацию насилия не переживал.

Методика «Письмо другу».

Проективная методика «Письмо другу» разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения среди подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура диагностики проводится в группе.

Подростку предлагается следующая ситуация:

«В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места диагностики) произошел такой случай: Дима, который учится в 7 (10) классе попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами.

Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придирается к Диме, обзывать и ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице.

Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

Данные, полученные с помощью этих методик, дают психологу возможность «очертить» общий контур самой ситуации насилия и ключевых нарушений у ребенка, возникших в результате перенесенного

им насилия.

Карта наблюдений (Е.Н. Волкова).

Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Карта заполняется учителем, воспитателем, социальным педагогом или любым взрослым-специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

Инструкция: *Отметьте, пожалуйста, галочкой те признаки, которые характерны для ребенка.*

№ утв.	Характеристика	Да	Нет
1	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством, навязывается другим, им легко управлять		
8	Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; слишком яркая, вычурная одежда, косметика – девочки)		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу), пристает к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых		
15	Непунктуален, нестарателен		
16	Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово»		
19	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Для количественной интерпретации полученных результатов необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника в соответствии со следующим ключом:

Наименование	Вопросы	Баллы
--------------	---------	-------

шкалы		
«Недоверие к новым людям и ситуациям»	1, 2, 3	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Депрессия и уход в себя»	4, 5, 6	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Тревожность по отношению к окружающим»	7, 8, 9	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Враждебность по отношению к окружающим»	10, 11, 12	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Недостаток социальной нормативности»	13, 14, 15	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Невротические симптомы»	16, 17, 18	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Неблагоприятные условия среды»	19, 20, 21	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»

Интерпретация результатов диагностики представляет собой качественный анализ полученных данных. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно определить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

В отношении детей дошкольного возраста часто используется вариант интервью с использованием игрушек.

Возможны следующие варианты использования игровых методов для выявления насилия (прежде всего, сексуального) над ребенком:

- игра с куклами: для детей от двух до семи лет;
- рисование: для детей от пяти лет;
- рассказывание историй: для детей школьного возраста, имеющих языковые способности и достаточный словарный запас.

Игра с куклами. В случаях насилия маленький ребенок точнее и легче выразит это своим поведением, действиями в игре. Выбор игрушек даст специалисту информацию о том, что происходит с ребенком. Иммогут быть выбраны агрессивные или пассивные игрушки, женского или мужского пола, конструктивные или деструктивные. Для более объективной диагностики сексуального насилия используются анатомически правильные

куклы. Набор кукол включает мальчиков и девочек, мужчин и женщин, бабушек и дедушек, у которых имеются гениталии, ротовые и анальные отверстия, вторичные половые признаки. Такие куклы очень натуралистичны, и материал, полученный с помощью анатомически правильных кукол, является очень информативным как точки зрения оценки ситуации, так и состояния ребенка (рисунок 1.). Нужно наблюдать за тем, что ребенок делает с каждой игрушкой, какие темы постоянно звучат в игре.



Рисунок 1. Анатомические куклы для обследования детей, переживших сексуальное насилие

Реакции детей, испытавших и не испытавших сексуальное насилие, совершенно разные. Дети, которые не испытали сексуального насилия, воспроизводят в игре свою повседневную жизнь. Они проявляют любопытство, незнание, задают вопросы (иногда глупые), дотрагиваются до половых органов, рассматривают их, нажимают на них и т.д. Дети спрашивают, почему у кукол есть то-то и то-то. Через некоторое время их интерес угасает.

Дети, пережившие сексуальное насилие, часто ведут себя следующим образом: они раздевают кукол, разглядывают их между ног, делают сексуальные замечания, кладут их вместе в кровать, проигрывают сексуальные роли. Обе группы детей играют так, как это происходило и происходит с ними на самом деле.

Дети, испытавшие сексуальное насилие:

- проявляют страх, волнение, не хотят подходить к куклам, боятся дотронуться до них; реагируют агрессивно: «Куклы нехорошие, злые»;
- ведут себя так, как будто этого они еще никогда не видели, как будто не знают, как называются интимные части тела, как будто они не

замечают различия между куклами мужского и женского пола (особенно «взрослых» кукол мужского пола);

- маленькие дети с эмоциональными нарушениями используют куклы, чтобы открыто проиграть сексуальные действия.

Для прояснения ситуации во время игры ребенку можно задавать прямые вопросы, чтобы дополнить игровую диагностику.

Рисование. Рисунки детей служат потенциальными индикаторами насилия, что может помочь специалисту определить, имело ли место насилие.

Как уже было сказано, большинство детей отказываются признавать факт насилия, особенно сексуального, в силу испытываемых ими негативных эмоций и внутренних когнитивных конфликтов. Дети в возрасте от 3 до 5 лет чаще всего непроизвольно раскрывают факт сексуального насилия; подростки в возрасте от 13 до 17 лет делают это целенаправленно. Дети от 6 до 12 лет не имеют ни малейшей склонности говорить о насилии ни непроизвольно, ни намеренно, и это представляет наибольшую трудность в работе специалистов с ними.

Прежде чем определять потенциальные индикаторы сексуального насилия по рисункам, специалисты должны хорошо изучить рисунки детей «в норме», поэтому часто бывает удобно предлагать рисование большой группе детей, например всему классу, чтобы на фоне «нормы» выделить отклонения.

Специалист может предложить ребенку различные варианты рисунков:

- нарисовать картинку (без темы);
- нарисовать картинку о своей семье;
- нарисовать картинку о себе самом. Для этого можно предложить трафареты человека обоих полов, вид спереди и сзади.

Дети, испытывавшие сексуальное насилие:

- рисуют картинки, на которых отчетливо виден повседневный интерес к сексуальным темам и повышенное восприятие сексуальности (грудь у себя самой, пенис у животных);

- рисуют людей во время сексуальных действий;
- часто особое внимание уделяют нижней части тела (например, очень подробно рисуют молнию на брюках). Дальнейшие комментарии, касающиеся содержания рисунка, позволяют убедиться в том, что рисунок имеет сексуальную направленность;

- на рисунке отображают чувства, которые являются реакцией на то, что они испытывали (гнев, страх, беспомощность);

- в рисунках иногда дети специально уклоняются от сексуального

содержания;

- эмоциональное состояние ребенка передается посредством нарисованной им мимики. Слезы и нахмуренные брови говорят о печали или депрессии. Если изображенная улыбка неадекватна всей нарисованной сцене, то, скорее всего, она показывает, что ребенок скрывает истинные чувства или понимание ситуации. Нарисованный большой рот в виде круга, говорит об имевшем место оральном сексе;

- чересчур выделенные и в избытке нарисованные волосы на рисунке или полное их отсутствие также говорят о наличии сексуальной тревожности, растерянности или неадекватности;

- отсутствие рук на рисунке свидетельствует о потере контроля над событиями или о наличии чувства вины, связанного с какими-либо действиями с руками. Преувеличение размеров отдельных частей человеческой фигуры трактуется как преувеличение субъективной значимости и ценности их. Преувеличенные руки могут говорить о тревоге или вине в отношении мастурбации, сексуальной агрессии или другого вида сексуального поведения. В целом изображение рук (или их отсутствие) отражает то, как дети воспринимают свое взаимодействие с окружающими;

- наличие сжатых вместе ног у фигуры человека – это характерная деталь в изображениях человеческой фигуры у детей, переживших сексуальное насилие, что передает состояние напряженности, «зажатости»;

- отсутствие на рисунке нижней части тела говорит об отрицании как механизме защиты ребенка в ситуации насилия;

- наиболее закрашенные части тела, в частности гениталии или рот, отражают высокую степень тревожности жертвы насилия;

- выделенные на рисунке фаллические символы (дымовые трубы, деревья, телефонные трубки) или, наоборот, их отсутствие там, где им следовало бы быть, является индикатором тревожности, связанной с мужской сексуальностью или отношениями с мужчинами.

Изображение гениталий статистически чаще встречается в рисунках детей – жертв сексуального насилия, чем в обычной выборке. Исследователи подчеркивают, что эта характеристика не является абсолютным диагностическим критерием, а выступает лишь как тенденция.

Признаки, свидетельствующие о повышенной значимости сексуальной сферы: экстравагантная одежда, изображение обнаженной или полуобнаженной фигуры, прозрачная одежда; руки, прикрывающие генитальную область (как показатель стремления к контролю над своими сексуальными импульсами); резко подчеркнутое обрамление генитальной

области (нарисованные с сильным нажимом карманы и пряжка пояса) и области груди (галстук).

После того как ребенок закончил рисунок, нужно спросить, что на нем изображено, побудить к тому, чтобы ребенок назвал отдельные части тела. Необходимо обратить внимание на то, что бросается на рисунке в глаза (например, почему так широко расставлены ноги).

Рассказывание историй. Рассказывание историй может быть:

- по стандартным тестам (картинкам);
- по специально разработанным тестам.

Специалист просит ребенка рассказать истории по этим картинкам, обращая собственное внимание на комментарий к изображенным лицам, выражение мыслей и чувств у ребенка.

3. Диагностика физического, психологического и сексуального видов насилия.

Для диагностики можно использовать **Опросник ICAST-C**.

Перевод и культурная адаптация опросника к российским условиям осуществлялись сотрудниками Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина и сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» под руководством профессора Е. Н. Волковой.

ICAST-C – опросник, с помощью которого можно сравнительно быстро и эффективно изучать распространенность насилия среди детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Проводить диагностику с помощью опросника должен квалифицированный специалист (психолог, педагог, социальный педагог и т.п.), имеющий высшее психологическое или педагогическое образование, соблюдающий Этический кодекс психолога, прошедший подготовку по проведению психологической диагностики, а также хорошо знающий содержание опросника и процедуру проведения.

Перед проведением диагностики специалист должен установить доверительный контакт с участниками диагностики.

Процедура проведения опроса с помощью опросника группы ICAST-C, включает в себя следующие этапы:

1 этап. Скрининг. На этапе скрининга специалист в форме прямых открытых вопросов выясняет готовность респондентов участвовать в диагностике.

Критерии не включения в диагностику:

1. Ограниченность умственных возможностей.
2. Ограниченность языка участника (не понимает вопросы анкеты адекватно).
3. Аффективное эмоциональное состояние (подавленность, возбужденность и повышенная агрессивность).

2 этап. Предоставление и заполнение информированного согласия. Процедура и подписание информированного согласия осуществляется лично. При подписании согласия на участие в исследовании, участник получает копию информированного согласия.

Текст информированного согласия должен включать следующие пункты:

Почему мы просим Вас принять участие в опросе?

Для чего это проводится опрос?

Сколько человек будет принимать участие в опросе?

Необходимо проинформировать респондентов, что они имеют возможность задавать возникшие вопросы, возникающие в процессе процедуры исследования.

3 этап. Проведение основного опроса. При проведении опроса важно поддерживать установленные доверительные отношения, своевременно реагировать на возникающие у участников вопросы.

4 этап. Завершение опроса. Поскольку, многие вопросы опросника носят эмоциональный аспект, в завершении опроса стоит сказать несколько слов благодарности за участие в опросе, например, «Спасибо за участие».

Время процедуры проведения диагностики составляет 30—40 минут.

Специалист должен быть готов лаконично отвечать на возможные вопросы участников относительно формулировок вопросов, процедуры заполнения опросника, а также адекватно реагировать на различные спонтанные реакции участников в связи с заполнением опросника.

Важным условием является правильная организация пространства участников опроса. Так, при групповой диагностике расстояние между участниками должно быть больше 1,5 метров, поскольку это способствует получению более достоверной информации об изучаемом феномене.

Участникам предстоит ответить на 88 вопросов, объединенных в *шесть разделов*:

Раздел 1. Социально-демографические данные.

Раздел 2. Средовое окружение ребенка.

Раздел 3. Пренебрежение нуждами ребенка.

Раздел 4. Физическое насилие: дома и в школе.

Раздел 5. Психологическое насилие: дома и в школе.

Раздел 6. Сексуальное насилие: дома и в школе.

Инструкция по заполнению опросника: *Дети во многих частях мира сталкиваются с насилием и плохим обращением со стороны членов семьи, в школе. Это важная проблема для детей во многих уголках Земли. Мы хотели бы спросить Вас о Вашем опыте, связанном с насилием, направленным против Вас.*

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Пожалуйста, расскажи нам о себе

1. Пожалуйста, укажи свой пол:

- ☐ девочка
- ☐ мальчик

2. Сколько тебе лет? _____ лет
 3. Номер школы, в которую ты ходишь _____
 4. Включая этот год, сколько лет ты посещаешь школу? _____ лет
 5. Ты живешь с родителями?

Мать:	Отец:
☐ Да	☐ Да
☐ Нет	☐ Нет

6. Кто еще проживает вместе с тобой? (просмотрите все варианты)
☐ Дедушка
☐ Бабушка
☐ Сестра (сестры)
☐ Брат (братья)
☐ Другой родственник (родственники)
☐ Люди, не являющиеся родственниками
7. Кем работает твой папа _____
 8. Кем работает твоя мама _____
 9. Сколько лет твой папа учился? _____ лет
 10. Сколько лет твоя мама училась? _____ лет
 11. В каком доме ты живешь? _____
 (квартира в большом новом доме, квартира в старом маленьком доме, в частном доме)
 12. Принадлежишь ли ты к какой-нибудь религиозной группе?
☐ Да
☐ Нет
 13. Какая это религия? _____
 (православная, католическая, протестантская, ислам...)
 14. К какой этнической или расовой группе принадлежит твоя семья? _____
 (русские, татары, евреи, мордва, чуваша...)

Часть А. Опыт ребенка дома

Мы хотим выяснить некоторые вещи, которые взрослые иногда делают по отношению к детям и подросткам, вещи, которые могут им навредить или заставить чувствовать себя некомфортно, расстроить или напугать их дома. Мы хотели бы спросить вас о том, что происходило с вами за последний год.

Эти вопросы могут показаться странными или сложными для ответа, но постарайтесь ответить на них как можно лучше, думая о том, что происходило с вами в прошедшем году. Это не тест. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просто вспомните, что случилось с вами дома или рядом с домом. Если в какой-то момент вам станет некомфортно, вы можете остановиться. Если вам нужна помощь в вопросах, которые мы задаем, обратитесь к человеку, который дал вам этот опросник. Пока вы не сообщите нам о том, что хотите поговорить, никто не узнает, что ответы, которые вы дали, касаются вас.

Иногда, когда дети и подростки растут, они видят, как люди (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестры) ведут себя дома или рядом с ним так, что это заставляет детей чувствовать себя некомфортно или даже пугает их.

1. За последний год кто-либо у Вас дома принимал наркотики или алкоголь и потом вел себя так, что это вас пугало?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

2. За последний год видели ли вы, чтобы в Вашем доме взрослые кричали (ругались) друг на друга так, что это вас пугало?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

3. За последний год видели ли вы, чтобы в Вашем доме взрослые били, толкали, пинали друг друга или причиняли друг другу физическую боль другими способами?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

4. За последний год видели ли вы, чтобы кто-либо у Вас дома использовал ножи, пистолеты,

палки, камни или другие предметы с целью причинить кому-либо боль или напугать?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

Другие вещи, которые могут напугать, могли также происходить рядом с вашим домом.

5. За последний год кто-либо из Ваших близких, семьи, друзей или соседей был преднамеренно убит кем-либо в реальной жизни (не по телевизору, видео или кино) рядом с Вашим домом?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

6. За последний год жили ли Вы где-либо, где Вы видели, как стреляют в людей, бомбят, люди дерутся, бастуют?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

6а. Если да, то это было потому, что Вы жили там, где была война?

- Да
- Нет

7. За последний год кто-либо приходил к Вам домой и воровал что-либо?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

Иногда, когда дети или подростки растут, люди говорят или делают вещи, чтобы заставить ребенка чувствовать смущение, стыд. За последний год кто-либо из Вашей семьи или из тех, кто живет с Вами (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра):

10. Кричал на вас очень громко и агрессивно?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

10а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

11. Давали ли Вам прозвища, говорили ли злые вещи или проклинали Вас?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

11а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

12. Заставляли ли Вас чувствовать стыд/смущение при других людях так, что Вам теперь неприятно думать об этом?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

12а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

13. Говорили ли Вам, что хотели бы, чтобы Вы умерли или вообще не появлялись на свет?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

13а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

14. Угрожали ли Вас навсегда покинуть или бросить?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

14а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

15. Не пускали ли Вас домой долгое время?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

15а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

16. Угрожали ли Вам причинить боль или убить Вас?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

16а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Иногда даже дети или молодые люди Вашего возраста и живущие дома могут заставлять Вас чувствовать стыд, смущение или просто чувствовать себя плохо.

17. За последний год над Вами издевались (дразнили, смущали) так, что Вы грустили или чувствовали себя плохо?

Да	Не уверен	Нет	Ни разу за последний год, но это происходило

Иногда, когда дети растут, люди, которые должны заботиться о них (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра), не знают, как правильно заботиться о детях, и дети не получают того, что нужно, чтобы вырасти здоровыми. Что-либо такое происходило с Вами за последний год?

18. Не чувствуете ли Вы, что не получали достаточно еды (голодали) и/или воды (чувствовали жажду), несмотря на то, что этого было достаточно для каждого?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

19. Должны ли были Вы надевать грязную, рваную одежду, которая была недостаточно теплой/слишком теплой, обувь, которая была слишком маленькой, несмотря на то, что была возможность получить лучшую/новую обувь?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

20. О Вас не заботились, когда Вы болели, например не водили к врачу, когда у Вас были травмы или не давали Вам необходимые медикаменты?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

21. Вы не чувствовали, что о Вас заботятся?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

22. Думали ли Вы, что никому не нужны?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

23. Было ли такое, что о Вас никто никогда не заботился, не поддерживал, не помогал Вам, когда Вам это больше всего было нужно?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

Иногда люди, живущие в одном доме с детьми и подростками, могут причинить им физический вред. За последний год кто-либо у Вас дома (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из следующего:

24. Толкали, хватали или пинали Вас?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

24а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

25. Били, шлепали Вас рукой?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

25а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

26. Били, шлепали Вас ремнем, хлыстом, палкой или другим предметом?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

26а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

27. Душили Вас или пытались утопить?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

27а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

28. Обжигали или ошпаривали Вас (включая то, что совали перец Вам в рот)?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

28а. Если это случалось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

29. Запирали Вас в маленькой комнатке, связывали или привязывали Вас цепью к чему-либо?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

29а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

30. Тянули Вас за волосы, щипали Вас или скручивали Вам ухо?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

30а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

31. Заставляли Вас оставаться в одном положении, держа тяжелый груз, или заставляли Вас делать упражнения в виде наказания?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

31а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

32. Угрожали Вам ножом или пистолетом?

Много раз	Иногда	Никогда	Ни разу за последний год, но это происходило

32а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Иногда взрослые совершают сексуальные действия по отношению к детям и подросткам. Кто-либо (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) совершал что-либо по отношению к Вам из этого за последний год?

33. Расстраивали Вас, разговаривая с Вами сексуальным образом, или писали сексуальные вещи о Вас?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

33а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

34. Заставляли Вас смотреть видео о сексе или смотреть порнографические фотографии в журнале или на компьютере, когда Вы этого не хотели?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

34а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

34b. Как хорошо Вы знали этого человека?

Не знал	Не очень хорошо	Очень хорошо

35. Трогали Вас за интимные части тела или заставляли Вас это делать?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

35а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

35b. Как хорошо Вы знали этого человека?

Не знал	Не очень хорошо	Очень хорошо

36. Заставляли Вас смотреть на интимные части тела или хотели посмотреть на Ваши?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

36а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

37. Снимали сексуальное видео только о Вас или с участием других людей, совершающих сексуальные действия?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

37а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

37b. Как хорошо Вы знали этого человека?

Не знал	Не очень хорошо	Очень хорошо

38. Пытались заняться с Вами сексом, когда Вы этого не хотели?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

38а. Если это случилось, это был

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

38b. Как хорошо Вы знали этого человека?

Не знал	Не очень хорошо	Очень хорошо

Часть Б. Вопросы о школе и других учреждениях

Мы хотим изучить случаи с детьми в школе или других местах, где они находятся или работают вне семьи. Эти вопросы применяются в отношении детей в разных частях мира с целью узнать об опыте, который они могут иметь, чтобы люди знали, на что обратить внимание, чтобы защитить детей. Человек, задающий Вам эти вопросы, скажет, какие вопросы касаются школы, работы или других мест, где Вы можете находиться. Ответьте, пожалуйста, на вопросы о школе, работе и других местах, где Вы бываете. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Этот опросник конфиденциален, и Ваши личные ответы не будут известны никому, если только Вы не попросите помощи или захотите, чтобы эти ответы стали известны. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос правдиво, насколько это возможно для Вас.

39. Чувствуете ли Вы себя безопасно в школе (других учреждениях)?

Всегда	Часто	Иногда	Никогда

40. Нравится ли Вам ходить в школу?

Всегда	Часто	Иногда	Никогда

41. За последний год кто-либо причинял Вам боль, вред в школе (других учреждениях)?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

41а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

42. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) бил Вас по лицу или голове рукой в виде наказания?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

42а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

43. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) бил Вас по руке?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

43а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

44. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) скручивал Вам ухо в виде наказания?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

44а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

45. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) тянул Вас за волосы в виде наказания?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

45а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

46. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) ударял Вас, бросая в Вас какой-либо

предмет?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

46а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

47. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) ударял Вас кулаком?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

47а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

48. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) пиная Вас?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

48а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

49. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) ломал Вам пальцы или руки в виде наказания?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

49а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

50. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) промывал Вам рот чем-то вроде мыла или клал перец Вам в рот?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

50а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

51. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) заставлял Вас с целью наказания стоять на коленях так, что это причиняло Вам боль?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

51а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

52. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) заставлял Вас оставаться на улице в холоде или на жаре, чтобы наказать Вас?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

52а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

53. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) обжигал Вас, чтобы наказать?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

53а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

54. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) окунал Вас в горячую или холодную воду, чтобы наказать Вас?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

54а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

55. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) отбирал у Вас еду, чтобы наказать?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

55а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

56. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) заставлял Вас делать что-то, что было опасным?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

56а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

57. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) пытался душить Вас?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

57а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

58. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) связывал Вас веревкой или ремнем?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

58а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

59. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) пытался порезать Вас острым предметом?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

59а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

60. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) проклинал или обзывал Вас?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

60а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

61. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) преднамеренно унижал Вас?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

61а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

62. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) кричал на Вас, чтобы смутить или унижить?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

62а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

63. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) называл Вас грубыми или обидными именами?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

63а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой
----------	-----------------------	-----------------

--	--	--

Пожалуйста, опишите: _____

64. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) целенаправленно старался заставить Вас чувствовать себя глупо?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

64а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

65. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) отзывался о цвете Вашей кожи, поле, религии или культуре в обидной для Вас форме?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

65а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

66. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) отзывался о проблемах со здоровьем, которые могли быть у Вас, в обидной форме?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

66а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

66. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) не позволял Вам быть с другими детьми или подростками, чтобы Вам было плохо и одиноко?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

67а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

68. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) пытался стыдить Вас из-за того, что Вы сирота или не имеете родителей?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

68а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

69. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) стыдил Вас, потому что Вы бедный или не можете купить какие-то вещи?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

69а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

70. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) крал или ломал Ваши вещи?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

70а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

71. За последний год кто-либо угрожал Вам плохими оценками, которые Вы не заслуживали?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

71а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

72. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) трогал Вас сексуальным образом или так, что Вам становилось некомфортно? (Под «сексуальным образом» мы имеем в виду гениталии или грудь.)

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

72а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

73. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) показывал Вам фотографии, журналы или фильмы с людьми или детьми, занимающимися сексом?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

73а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

74. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) заставлял Вас снимать с себя одежду не в медицинских целях?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

74а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

74. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) раскрывал или снимал свою одежду при Вас, когда он этого не должен был делать?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

75а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

--	--	--

Пожалуйста, опишите: _____

76. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) заставлял Вас заниматься с ним сексом?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

76а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

77. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) заставлял Вас дотрагиваться до их интимных мест, когда Вы этого не хотели?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

77а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

78. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) дотрагивался до Ваших интимных мест, частей тела или груди, когда Вы этого не хотели?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

78а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

79. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) давал Вам деньги/вещи, чтобы заняться с Вами сексом?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

79а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

80. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) вовлекал Вас в то, чтобы сделать сексуальные фотографии или фильмы?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

80а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой

Пожалуйста, опишите: _____

81. За последний год кто-либо в школе (других учреждениях) целовал Вас, когда Вы этого не хотели?

Более двух раз	Однажды или дважды	Никогда	Ни разу за последний год, но это случилось

81а. Кто делал это?

Взрослый	Ребенок или подросток	И тот, и другой
----------	-----------------------	-----------------

--	--	--

Пожалуйста, опишите: _____

82. Как Вы думаете, дисциплина в школе справедлива?

- ☐ Да
- ☐ Нет

Пожалуйста, опишите: _____

83. Есть ли у Вас какой-либо опыт того, что Вам причиняли вред дома или в школе (других учреждениях), о котором мы еще не спросили?

Пожалуйста, опишите: _____

84. Пожалуйста, представьте Ваши предложения по профилактике насилия над детьми _____

85. Был ли опросник сложным для заполнения?

- ☐ Да
- ☐ Нет

86. Было ли что-то, что Вы не поняли?

- ☐ Да
- ☐ Нет

87. Было ли сложно быть полностью откровенным, отвечая на вопросы о том, что случилось с Вами?

- ☐ Да
- ☐ Нет

88. Есть ли что-либо еще, что Вы хотели бы рассказать о том, что с Вами происходило или о заполнении опросника?

- ☐ Да
- ☐ Нет

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!!

Обработка данных, полученных с помощью опросника ICASST-C, представляет собой количественно-качественный анализ. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение:

1. Социально-демографических данных.
2. Средового окружения ребенка.
3. Пренебрежения нуждами ребенка.
4. Физического насилия (подшкалы: дома, в школе).
5. Сексуального насилия (подшкалы: дома, в школе).
6. Психологического насилия (подшкалы: дома, в школе).

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

КЛЮЧ

Наименование шкалы	Пункты опросника	
Социально-демографические данные	1-14	
Средовое окружение		Часть А: 1-7
Пренебрежение нуждами ребенка		Часть А: 18-23
Физическое насилие	дома	Часть А: 16, 24–32
	в школе	Часть Б: 41–54; 57–59
Сексуальное насилие	дома	Часть А: 33–38
	в школе	Часть Б: 72–81
Психологическое насилие	дома	Часть А: 10–15; 17
	в школе	Часть Б: 55–56; 60–71

По итогам полученных значений можно сделать вывод о факте насилия (1 и более суммарных баллов по шкале), о видах пережитого насилия, а также о частоте их встречаемости у конкретного участника исследования или по всем участниками исследования в целом.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

1-й этап. По каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле: $Q = (G / \text{количество вопросов по шкале}) * 100\%$.

2-й этап. По абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребенку, построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространенности насилия над ним.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

Для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику. В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными градациями ответов.

ГРАДАЦИИ ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА ICASST-C

«Много раз», «Всегда», «Часто»	2 балла
«Более двух раз», «Иногда», «Однажды или дважды», «Ни разу за последний год, но	1 балл

это происходило», «Ни разу за последний год, но это случилось», «Да»	
«Никогда», «Нет», «Не уверен»	0 баллов

Набранные баллы суммируются, и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребенком: низкий, средний, высокий.

Наименование шкалы		Уровень проявления насилия		
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Средовое окружение		0–1	2-3	4 и выше
Пренебрежение нуждами ребенка		0–1	2-3	4 и выше
Физическое насилие	дома	0–1	2-3	4 и выше
	в школе	0–1	2-3	4 и выше
Сексуальное насилие	дома	0–1	2-3	4 и выше
	в школе	0–1	2-3	4 и выше
Психологическое насилие	дома	0-2	3-5	6 и выше
	в школе	0-2	3-5	6 и выше

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника в соответствии со следующим ключом:

Вопросы 8 и 9 отсутствуют, скорее всего, при адаптации опросника эти вопросы были исключены.