

*Слайд 1.*

Отчет «Обобщение опыта работы по реализации программы наставничества»

*Слайд 2.*

Эпиграфом к выступлению хочется взять слова римского ритора, автора знаменитого сочинения «Об образовании оратора» в 12 книгах Марка Фабия Квинтилиана «Что может быть честнее и благороднее, как научить другого тому, что сам наилучшим образом знаешь..?»

Достаточно долгое время проблема наставничества в нашей школе не стояла в силу того, что педагогический коллектив у нас устоявшийся, опытный, и обновление педагогических кадров не происходило достаточно долгое время. Но ситуация изменилась в последние два года. В школу пришли, я бы даже сказала, вернулись в родные пенаты, два молодых специалиста: учитель английского языка и учитель начальных классов. Обе девушки выпускницы нашей школы и не просто выпускницы, но еще и медалистки.

*Слайд 3.*

Молодой учитель в начале своего педагогического пути сталкивается с проблемами разного характера и испытывает немало трудностей. И если в этот период молодой специалист не получит помощи от своих более опытных коллег, то ситуативная трудность с которой он сталкивается, может перерасти в устойчивую. И такой учитель не будет способен ни на творчество, ни на какие инновации. Очевидно, что помогать надо и помогать целенаправленно.

*Слайд 4.*

На слайде представлена небольшая часть трудностей, с которыми сталкиваются молодые специалисты.

*Слайд 5.*

Многие из этих трудностей решаются в коллективных, групповых формах, таких, как семинары, мастер-классы, педсоветы, методические объединения.

*Слайд 6.*

Некоторые из этих трудностей требуют именно парного взаимодействия: опытный учитель-наставник и молодой учитель. И вот здесь всех может ожидать первая сложность, как же образовать эту пару? Мы учитывали многие критерии, но прежде всего, должно быть желание. И это желание должно быть обоюдным. Молодой учитель должен хотеть учиться, а опытный, конечно, передавать свой опыт. Второй критерий: у педагога-наставника должно быть время, которое он может посвятить наставничеству. Здесь мы столкнулись с трудностью, наши педагоги очень загружены. И третий критерий: психологическая совместимость и обычная психологическая симпатия.

*Слайд 7.*

Работу по наставничеству мы начали с написания Программы наставничества, которую утвердили на Педагогическом совете в августе 2021 года.

*Слайд 8.*

У нас в школе образовалось две пары: учитель-наставник – Огородникова Л.В. и молодой специалист – Юрьева Ю.М., учитель-наставник – Меньшова И.И. и молодой специалист – Решетникова Н.Р.

*Слайд 9.*

С чего же начать сотрудничество, прежде всего, как и на уроке, нужно определить знание – незнание, дефицит знания, потом уже ставить цели и задачи. Тоже самое и здесь. Начать нужно с диагностики, потом уже ставить цели и задачи, планировать и реализовывать планы.

*Слайд 10.*

Молодой специалист может провести самодиагностику своих трудностей, т.е. самооценку. Это может быть бланк с вопросами или любая другая форма. У молодых специалистов, как правило, больше теоретических знаний, а вот чтобы увеличить багаж практических умений, ему необходима практико-ориентированная помощь.

*Слайд 11.*

Диагностику затруднений молодых специалистов выявляли педагоги-наставники, посетив уроки молодых специалистов.

*Слайд 12.*

После выявления затруднений, оказывали консультативную помощь в разработке рабочих программ учебных предметов, совместно разрабатывали конспекты уроков с учетом требований ФГОС.

*Слайд 13.*

Один раз в четверть выборочно проверили поурочные планы разных типов уроков.

*Слайд 14.*

Консультировали и контролировали выполнение требований по работе с ученическими тетрадями: объем работы на уроке, объем домашних заданий, соблюдение единых требований по ведению тетрадей, соблюдение требований к оценке письменных работ.

*Слайд 15.*

Работу по наставничеству проводили и проводят по следующему принципу:

- 1 Наставник показывает и наставник анализирует: ЮМ и НР посетили уроки и внеклассные мероприятия педагогов-наставников, после которых педагоги проанализировали свои уроки и мероприятия.
- 2 Проектируют вместе – анализируют вместе.
- 3 Молодой учитель проектирует и анализирует

*Слайд 16.*

Только двигаясь вперед и, протянув руку помощи, мы можем достичь новых вершин.