

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.05.2023 г. №6

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 30.05.2023 г. № 19

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2028 гг.



с.Преображенка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Личностные результаты	6
1.3. Направления воспитания	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. Содержательный раздел	9
2.1. Уклад образовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с.Преображенка	15
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	15
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	18
2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»	21
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	25
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	25
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.2.10. Модуль «Профориентация»	27
2.2.11. Модуль «Детские общешкольные объединения»	28
2.2.12. Модуль «Социальные практики»	29
2.2.13. Модуль «Школьный музей»	29
2.2.14. Модуль «Точка роста»	29
Раздел 3. Организационный раздел	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое сопровождение	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО	33
3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы	33
3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса	33
3.5.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	33
Приложение. Календарный план воспитательной работы	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2028 гг. (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество); 2) доля учащихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3) доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, из общего числа учащихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 6) доля учащихся, вовлеченных в профориентационную работу (процент); 7) охват учащихся, участвующих в волонтерской и социально-значимой деятельности (процент); 8) количество организованных мероприятий (количество).
Сроки реализации	2023-2028годы
Ожидаемые результаты	В результате поэтапной реализации Программы будет

реализации	<p>обеспечено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 2) приобщение наибольшего количества учащихся к здоровому образу жизни; 3) рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; 4) повышение социальной активности учащихся; 5) удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; 6) доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 7) рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; 8) обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; 9) повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; 10) повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; 11) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; 12) модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
Перечень мероприятий Программы	<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Основные общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Проориентация»</p> <p>Модуль «Детские общешкольные объединения»</p> <p>Модуль «Социальные практики»</p> <p>Модуль «Школьный музей»</p> <p>Модуль «Точка роста»</p>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с.Преображенка (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6) Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ СОШ с.Преображенка удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с.Преображенка опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада МКОУ СОШ с.Преображенка

Характеристики	Описание уклада школы
Основные характеристики уклада школы	
<p>Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;</p>	<p>Образование в Преображенке берёт свое начало с открытия первой в районе сельско-приходской школы в 1861 году. В 1976 году построено новое здание школы, в котором вот уже сорок семь лет обучаются дети.</p> <p>Школа ведёт активную образовательную и педагогическую деятельность. В течение последних лет школа стабильно входит в муниципальный рейтинг лучшего образовательного учреждения Катангского района.</p> <p>МОУ СОШ с.Преображенка победитель конкурса «Лучшая сельская муниципальное общеобразовательное учреждение» Распоряжение Правительства Иркутской области от 29.11.2010 г. № 287-рп. 21 февраля 2014 года МКОУ СОШ с.Преображенка выдано Кадастровое свидетельство Общероссийского Кадастра «Книга Почёта» за 2013 год. (№ свидетельства 218). 2015 г.</p> <p>Школьный музей МКОУ СОШ с.Преображенка стал победителем среди школьных музеев (Приказ от 04.03.2015г. № 32-Д). МКОУ СОШ с.Преображенка — призер муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (Приказ от 20.03.2015г. № 39-Д).</p> <p>2016 г. МКОУ СОШ с.Преображенка – победитель муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (Приказ от 21.02.2016г. № 16-Д). 2016 г.</p> <p>МКОУ СОШ с.Преображенка лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2016» II Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».</p> <p>В марте 2016 и феврале 2017 гг. на основании предложения Администрации МО «Катангский район» школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2015», «Ведущие образовательные учреждения России-2016» (на основании анализа достигнутых показателей и итогов работы).</p> <p>По итогам конкурсного отбора образовательных организаций, внедряющих эффективные модели обеспечения современного качества образования МКОУ СОШ с.Преображенка объявлена победителем муниципального конкурсного отбора образовательных организаций, внедряющих эффективные модели обеспечения современного качества образования. школе вручен «Знак качества образования Катанги» по итогам Единого государственного экзамена выпускников МКОУ СОШ с.Преображенка за период 2014-2016 гг. (в связи с тем, что средний балл ЕГЭ превысил среднее значение по Иркутской области по обязательным и наиболее востребованным для сдачи по выбору учебным предметам).</p> <p>В марте 2020 года школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА – 2020». Выставочный стенд школы можно посмотреть по ссылке</p>

	<p>http://xn--80aabfmoef8bedfri3a9a1o.xn--plai/lenta/users/id=116</p> <p>11 марта 2020 года МКОУ СОШ с.Преображенка стала Победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, реализующих эффективные модели обеспечения современного качества образования "Знак качества образования Катанги" по итогам 2017-2019 гг. Приказ МОО администрации МО "Катангский район" от 11.03.2020 г. № 24-Д. Основание награждения - средний балл по итогам Единого государственного экзамена выпускников школы за период 2017-2019 гг. превысил среднее значение по обязательным и наиболее востребованным для сдачи по выбору учебным предметам.</p> <p>МКОУ СОШ с.Преображенка имеет статус площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО (Приказ ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020 г. № 35, утверждающий реестр регионального тематического инновационного комплекса).</p> <p>30.06.2021 г. Школе присвоен статус площадки по теме «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий учащихся» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 г. № 1165-мр).</p>
<p>Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;</p>	<p>Цель деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы с.Преображенка – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.</p> <p>Школа работает в соответствии с Программой развития на период с 2019 г. до 2024 г., утвержденной приказом директора школы от 09.04.2021 г. № 14. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации школьной системы образования. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.</p> <p>Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>В основе воспитательной системы МКОУ СОШ с.Преображенка лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов предполагает реализацию познавательных проектов, социальных проектов, профориентационных проектов.</p> <p>Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в МКОУ СОШ с. Преображенка. - Праздничный концерт «В Вашу честь, Учителя!» - День ребенка - Концерт ко Дню матери - Конкурс «Самый классный класс» - Новогодний бал - Концерт «Феврамарт» - Митинг, посвященный Победе в ВОВ - Праздник Последнего звонка - Предметные и метапредметные недели - Профилактические недели - Спортивные соревнования - День защиты детей
<p>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;</p>	<p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. <p>Школьные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 1 по 10 июня для юношей 10 класса проводятся военные сборы, - в марте во время каникул ежегодно проходит военно-спортивная игра «Зарница», - 26.11 празднуем День рождения школы, - акции: «Трудовой десант», «Чистое село», «Ковер желаний», «СтопВИЧ», «Подари открытку», «Рождественский подарок», «Бессмертный полк», «Помощь каждому»,

	<p>«Безопасные каникулы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественные ритуалы посвящения - церемония награждения
<p>Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p>	<p>Школа сотрудничает с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Катангским центром дополнительного образования; - Сельским домом культуры; - Сельской библиотекой.
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;</p>	<p>В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>В школе функционирует «Школьное лесничество», «Школа актива», волонтерский центр «Пути добра». Работает школьный краеведческий музей.</p> <p>Школа реализует ряд волонтерских проектов, в ходе которых проводятся различные акции: «Трудовой десант», «Чистое село», «Подари открытку», «Рождественский подарок», «Бессмертный полк», «Помощь каждому».</p> <p>С 1 сентября 2021 года в школе открыт Центр «Точка роста».</p> <p>С 1 сентября 2023 в школе создан «Школьный спортивный клуб» и «Школьный театр «ПреШка».</p>
<p>Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;</p>	<p>Школа входит в состав региональной инновационной площадки, работает по теме «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий учащихся» в рамках региональной инновационной площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 г. № 1165-мр).</p> <p>http://xn---7sbbadxch4ahd5aeengd7k.xn---7sbaagi0c0amvo.xn--p1ai/innovatsionnyj-proekt/</p>
<p>Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и</p>	<p>Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.</p>

<p>решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	
<p>Дополнительные характеристики уклада школы</p>	
<p>Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;</p>	<p>Катангский район является частью Иркутской области и расположен в бассейнах верхнего течения рек Нижней Тунгуски, Чоны и притока Подкаменной Тунгуски Тэтера. Протяженность территории района с юга на север 745 км, с запада на восток 325 км, площадь составляет 137 тыс. квадратных километров и по своим размерам превосходит Чехословакию, почти в два раза Австрию и более чем в 4 раза Бельгию.</p> <p>Сообщение с соседними сёлами — только воздушным транспортом. Зимой 3-4 месяца работает зимник. Летом возможно передвижение по реке на моторных лодках.</p> <p>МКОУ СОШ с.Преображенка – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов – выпускники школы, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует поддержке доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;</p>	<p>Общее количество учащихся на 31.12.2022 г. – 31 Мальчиков – 18, девочек – 13 Учащихся с ОВЗ: вариант 8.1 – 1 Учащихся, состоящих на учетах различных уровней – нет 1, 3 класс-комплект – 5 учащихся 2, 4 класс-комплект – 4 учащихся 5 класс – 3 учащихся 6 класс – 4 учащихся 7 класс – 4 учащихся 8 класс – 1 учащийся 9 класс – 1 учащийся 10 класс – 1 учащийся 11 класс – 4 учащихся</p> <p>Характеристика контингента учащихся Всего семей – 21 Отцов – 10 Матерей – 21 Полные семьи – 10, в них учащихся – 13 Неполные семьи – 11, в них учащихся – 18 Многодетные семьи – 2, в них учащихся – 5 Малообеспеченные семьи – 5, в них учащихся – 10 Семьи, находящие в социально опасном положении – 0, в них учащихся – 0</p>

<p>Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;</p>	<p>Школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением. Основным видом деятельности МКОУ СОШ с.Преображенка является реализация общеобразовательных программ: - основной образовательной программы начального общего образования; - основной образовательной программы основного общего образования; - основной образовательной программы среднего общего образования. На уровне среднего общего образования реализуется изучение программ на углубленном уровне (русский язык и математика).</p>
<p>Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое)</p>	<p>МКОУ СОШ с.Преображенка работает по 6-дневной рабочей неделе. Форма обучения – очная, в первую смену. Дата начала учебного года: 1 сентября Дата окончания учебного года для 5-8 классов: 26 мая. Дата окончания учебного года для 9 классов: определяется расписанием ГИА. Организовано двухразовое горячее питание, охват учащихся горячим питанием – 100%.</p>

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения</p>	<p>Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений</p>
<p>Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий</p>	<p>Подбор соответствующего содержания в рабочих программах</p>
<p>Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p>	<p>Подбор соответствующего содержания в рабочих программах</p>

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;	Выбор методов, методик, технологий
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской	Реализация учащимися

<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
---	--

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ с.Преображенка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления развития личности учащихся	Наименование курса	Наименование программы	Классы
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	«Мой край»	5-9 классы
Техническое	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса	«Робототехника»	5-6 классы
		«Компютер»	1-7 классы
Художественное		«Рукодельница»	5-9 классы

	и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.		
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Баскетбол»	5-9 классы
		Школьный спортивный клуб	5-9 классы
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Удивительная физика»	6 класс
		«Занимательная физика»	7 класс
		«Юный биолог»	5-6 классы
		«Удивительный мир химии»	7 класс
		«Школьный театр «ПреШка»	5-7 классы

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<i>Работа с классным коллективом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной) 	<i>- тематические классные часы, праздники, игры, экскурсии и т.п.</i>

	<p>направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. 	<p><i>Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, консультации. Создание портфолио и рейтинга учащихся. Тренинги личностного роста.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. 	
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<i>Тренинги, беседы, мини-педсоветы, тематические проекты, родительские собрания.</i>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания 	<i>Тематические родительские собрания, проекты, групповые и индивидуальные консультации. Тренинги, беседы. Детско-взрослые праздники,</i>

	школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	<i>конкурсы, соревнования.</i>
--	--	--------------------------------

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальный проект «Дари добро»	Ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированный на преобразование окружающего школу социума
	Открытые дискуссионные площадки	Организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок 1 раз в полугодие (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, области, страны
	Праздник «День матери», Соревнования ко Дню Победы на приз администрации Преображенского МО «Мы наследники Победы»,	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

	Праздники к 23 февраля и 8 марта, Юбилей школы	школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
	Акции: «Чистое село», «Бессмертный полк», «Дари добро», «Рождественский подарок», всероссийские, региональные и муниципальные акции	Участие в сельских, районных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
На школьном уровне	Общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, День ребенка, Самый классный класс, Новогодний бал, Зарница, Последний звонок, День защиты детей	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все участники образовательных отношений
	Предметные недели. Метапредметная неделя «День единого текста». Неделя добровольца.	Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
	Церемонии награждения	Поощрения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольный совет	Выбор в общешкольный совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых	Проведение в рамках класса

	дел	итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.), уголок безопасности и др. Их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, поделок, фоторабот учащихся, информационные стенды «ОГЭ», «ЕГЭ», «Твоя будущая профессия» и др.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект «Клумба», акции «Чистый двор», «Экологическая тропа» и др.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление уголков класса, тематических выставок и стендов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление школы к праздникам

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
<i>Групповой</i>	<ul style="list-style-type: none">- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
<i>Индивидуальный</i>	<ul style="list-style-type: none">- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы:	- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
На уровне классов	- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
На индивидуальном уровне	- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ СОШ с.Преображенка предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

2.2.10. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

- профминимум: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-7 и 8-9 классах каждый четверг;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Навигатум» (<https://navigatum.ru>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Школа актива» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МКОУ СОШ с.Преображенка действуют следующие основные детские объединения:

<i>Название</i>	<i>Класс</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Школьное лесничество	1-11 классы	Обогащение учащихся знаниями о родном селе, воспитание любви к родному селу, формирование гражданственных понятий и навыков, развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.
Школа актива	5-8 классы	Развитие и реализация организаторского, творческого и интеллектуального потенциала младших подростков через участие в конкурсах различного уровня, школьных и социально-значимых делах.
Волонтерский центр	9-11 классы	Привлечение школьников к организации и проведению акций и мероприятий добровольческой направленности, воспитание

		гуманного отношения к людям, защите жизни и здоровья окружающих, позитивного отношения к себе и обществу, уважения к традициям школы.
--	--	---

2.2.12. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля и в соответствии с ними действующий проект «Дари добро». В рамках проекта учащиеся оказывают помощь пожилым людям, труженикам тыла.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села, района, области.

2.2.14. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и естественно-технологического профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ СОШ с.Преображенка, осуществляющей образовательную деятельность и направленный на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Технология», «Информатика».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Технология», «Информатика», в

том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения МКОУ СОШ с.Преображенка в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МКОУ СОШ с.Преображенка – 12 человек, из них 75% имеют высшее профессиональное образование.

В школе стабильный педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению уровня квалификации и педагогического мастерства учителя. Педагогические кадры соответствуют квалификационным требованиям.

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ СОШ с.Преображенка на конец учебного года следующий: высшая квалификационная категория – 5 (41,6%), I квалификационная категория – 5 (41,6%), без квалификационной категории – 2 (16,7%).

4 педагога школы имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 4 педагога - «Ветеран труда»; медаль «Патриот России» - 1 педагог; медаль «Элита Российского образования» - 2 педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог и социальный педагог. Классное руководство в 5-9 классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с.Преображенка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://школа-преображенка.катанга-обр.рф/sveden/education/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. <http://школа-преображенка.катанга-обр.рф/sveden/ovz/>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МКОУ СОШ с.Преображенка ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МКОУ СОШ с.Преображенка строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- рейтинг классов (награждение классов по итогам конкурса «Лучший класс»);

- формирование портфолио обучающегося. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы;

- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой

самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы.

3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ с.Преображенка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2) Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3) Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, «Школы актива» обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Классное руководство» (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями		
Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; Мероприятия гражданско-патриотического воспитания; Уроки мужества; Мероприятия, посвященные Дню Победы; Мероприятия, посвященные изучению истории села, района, области, России и др.		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; Коллективно-творческие мероприятия; Встречи с выпускниками школы; Конкурс «Ученик года» и др.		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся	Тематические классные часы; Мероприятия, посвященные праздничным датам; Деятельность в рамках школьных объединений и др.		
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; Спортивные мероприятия; Мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, информационная безопасность); Конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; Творческие конкурсы, проекты; Выставки декоративно-прикладного творчества; Конкурсы проектов и др.		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; Экологические конкурсы; Конкурсы проектов и др.		
Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классы	Время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	5-7 классы	Понедельник	Зубкова Е.И.
Разговоры о важном	8-9 классы	Понедельник	Молчанова И.С.
Россия – мои горизонты	6-7 классы	Четверг	Щербакова Н.Р.
Россия – мои горизонты	8-9 классы	Четверг	Верхотурова Н.И.
Мир профессий	5 класс	Вторник	Щербакова Н.Р.
«Мой край»	5-9 классы	Четверг	Зубкова Е.И.
«Робототехника»	5-6 классы	Пятница	Маркова С.Н.
«Компютер»	5-7 классы	Пятница	Маркова С.Н.
«Рукодельница»	5-9 классы	Понедельник	Маркова С.Н.
«Баскетбол»	5-9 классы	Вторник, четверг	Зарукин В.Н.

«Удивительная физика»	6 класс	Вторник	Зарукин В.Н.
«Занимательная физика»	7 класс	Четверг	Зарукин В.Н.
«Юный биолог»	5-6 классы	Четверг	Верхотурова Н.И.
«Удивительный мир химии»	7 класс	Вторник	Верхотурова Н.И.
Школьный театр «ПреШка»	5-7 классы	Понедельник, вторник	Жданова М.В.
Проектная деятельность	8 класс	Среда	Абликсанова А.В.
Проектная деятельность	9 класс	Суббота	Маркова С.Н.
Школьный спортивный клуб	5-9 классы	Суббота	Зарукин В.Н.
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9 классы	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9 классы	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через классные группы в WhatsApp, официальный сайт МКОУ СОШ с.Преображенка http://школа-преображенка.катанга-обр.рф	5-9 классы	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) учащихся	5-9 классы	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа социального педагога, психолога с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	5-9 классы	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Профориентационная неделя	5-9 классы	1-9 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-навигатор
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному	8-9 класс	В течение учебного года	Классные руководители,

определению			заместитель директора по УВР, психолог
Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в профессии в будущем»	5-9 классы	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс плакатов «Кем я хочу быть?»	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	8-9 классы	Апрель	Заместитель директора по УВР

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	5-9 классы	Каждый понедельник	Организатор школы
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9 классы	Понедельник, 1 урок	Организатор школы, классные руководители, администрация
Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	Суббота	Организатор школы
Торжественная линейка «День знаний»	5-9 классы	1 сентября	Организатор школы
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	4-9 сентября	Организатор школы
Акция «Трудовой десант»	5-9 классы	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Спортивные соревнования, посвященные Дням Иркутской области	5-9 классы	2 неделя сентября	Учитель физической культуры
Неделя профилактики аутоагрессивного и суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	5-9 классы	11-15 сентября	Организатор школы, педагог-психолог

Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	18-22 сентября	Организатор школы, классные руководители
Неделя историко-естественного цикла	5-9 классы	25-29 сентября	Учителя химии, истории, географии, физики
Акция «Дари добро», приуроченный ко Дню пожилого человека	5-9 классы	1 октября	Организатор школы, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках»	5-9 классы	2-6 октября	Организатор школы, классные руководители
Линейка «День учителя»	5-9 классы	5 октября	Организатор школы
Неделя математики, информатики	5-9 классы	9-13 октября	Учителя математики, информатики
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-9 классы	16-20 октября	Организатор школы
Неделя русского языка и литературы, английского языка	5-9 классы	6-10 ноября	Организатор школы, учителя русского языка и литературы, английского языка
Неделя профилактики употребления никотиновой продукции «Мы за чистые лёгкие»	5-9 классы	13-17 ноября	Организатор школы
Праздник «День ребенка»	5-9 классы	20 ноября	Заместитель директора по УВР, организатор школы, учителя-предметники
Праздник «День рождения школы» Конкурс «Самый классный класс»	5-9 классы	24 ноября	Организатор, классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	5-9 класс	27 ноября -1 декабря	Организатор, классные руководители
День прав ребенка, День конституции	5-9 классы	11 декабря – 15 декабря	Учитель истории, обществознания
Неделя добровольца. Проведение уроков доброты	5-9 классы	18 декабря – 22 декабря	Организатор школы, волонтерский центр, классные руководители
Новогодний праздник	5-9 классы	28 декабря	Организатор школы, классные руководители
Акция «Рождественский	8-9 класс	Декабрь	Педагог-психолог

подарок»			
Новогодние забавы – организация занятости в период зимних каникул	5-9 классы	Январь	Классные руководители
Конкурс «Живая классика»	5-9 классы	2 неделя января	Учителя-предметники, классные руководители
Неделя профилактики школьного буллинга	5-9 классы	15 января – 19 января	Организатор школы
Неделя памяти жертв холокоста	5-9 классы	29 января – 2 февраля	Организатор школы, учитель истории
День юного героя-антифашиста	5-9 классы	7 февраля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Интеллектуальная игра, посвященная Дню российской науки	5-9 классы	8 февраля	Организатор школы
Акция «Валентинка дружбы»	5-9 классы	13-14 февраля	Организатор школы
Неделя защитников Отечества	5-9 классы	19-22 февраля	Организатор школы, классные руководители
Праздник, посвященный Международному женскому дню	5-9 классы	7 марта	Организатор школы, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9 классы	11 марта – 14 марта	Организатор школы, социальный педагог
Научно-практическая конференция «В мир творчества, в мир поиска, в мир науки»	5-9 классы	15 марта	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Проект по формированию функциональной грамотности «Встреча с книгой»	5-9 классы	18-22 марта	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
День Здоровья	5-9 класс	01 апреля-05 апреля	Учитель физкультуры, организатор школы, классные руководители
Общешкольный классный час «День космонавтики»	5-9 классы	12 апреля	Организатор школы
Неделя финансовой грамотности	5-9 классы	10 апреля – 15 апреля	Организатор школы, классные руководители
Областная профилактическая Неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота»	5-9 классы	15 апреля – 19 апреля	Организатор школы, классные руководители, учителя ОБЖ
Метапредметная неделя	5-9 классы	24 апреля – 28	Заместитель

«Единый текст»		апреля	директора по УВР, учителя- предметники
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9 классы	1 мая – 9 мая	Организатор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители
Коллективная трудовая деятельность «Школьный музей – наша гордость»	5-9 классы	май	Учителя- предметники
Последний звонок	5-9 классы	май	Организатор школы, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности «Школьное лесничество»	5-9 классы	Летние каникулы	Социальный педагог
Организация деятельности «Школа актива»	5-8 классы	В течение учебного года	Организатор школы
Организация деятельности волонтерского центра «Пути добра»	9 класс	В течение учебного года	Организатор школы
РДШ	9 класс	В течение учебного года	Организатор школы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, организатор школы, заместитель директора по УВР
Украшение кабинетов перед праздничными датами	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление тематических стендов «Времена года»	5-9 классы	В течение учебного года	Библиотекарь школы
Модуль «Социальные практики»			
Групповые и индивидуальные социальные проекты	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Социальный проект «Дари добро»</u>	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
<u>Акция «Трудовой десант» - сбор урожая картофеля на школьном огороде</u>	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
<u>Акция «Чистое село»</u>	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, организатор школы, заместитель директора по УВР

Акция «Осторожно, тонкий лёд»	5-9 классы	Октябрь-ноябрь	Организатор школы, классные руководители
Акция «Открытка маме»	5-9 классы	7 марта	Организатор школы, классные руководители
<u>Акция «Рождественский подарок»</u>	8-9 классы	Декабрь	Педагог-психолог
<u>Акция «Бессмертный полк»</u>	5-9 классы	9 мая	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий	5-9 классы	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Организация проектно-исследовательской работы учащихся в рамках деятельности школьного музея	5-9 классы	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия месячников безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности	5-9 классы	В течение учебного года	Организатор школы, классные руководители
Мероприятие «Когда мы едины – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9 классы	В течение учебного года	Организатор школы, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни	5-9 классы	В течение учебного года	Организатор школы, классные руководители
Обновление уголков безопасности	8-9 классы	В течение учебного года	Организатор школы
Единые уроки ОБЖ	5-9 классы	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
Модуль «Точка роста»			
Конкурс по легоконструированию	1-6 классы	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Занимательные уроки по химии, биологии, физике в формате «Старшие для младших»	5-9 классы	1 раз в год по предмету	Педагоги-предметники