

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол №6 от «30» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

Лишинская Е.О.

Маркова С. Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Проектная деятельность 8 класс

Программа составлена  
Абликсанова И.В.

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

***Рабочая программа составлена на основе***

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

***в соответствии с***

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2024 учебный год;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ с.Преображенка;

Уставом МКОУ СОШ с.Преображенка.

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. Знание и понимание вопроса необходимости развития навыков исследовательской и проектной деятельности может значительно упростить организацию собственно научно-познавательной работы.

Содержание курса по выбору нацелено на знакомство учащихся с процессом работы над рефератом, исследовательской работой, проектом и предполагает различные формы деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную. Занятия построены по типу практикумов, дискуссий, тренингов и ориентированы на собственные научные работы учащихся.

При выполнении практических работ ребята самостоятельно определяют задачи, предмет, объект, методы, гипотезу исследования. Во время тренингов отрабатывают навыки публичных выступлений. Участие в дискуссиях помогает учащимся решить правильность или ошибочность выдвигаемых предположений.

***Основная цель программы*** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формирование целостного представления об исследовательской и проектной деятельности, оказание методической поддержки учащимся при проведении исследований и подготовке устных выступлений (презентаций).

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с теорией вопроса о ведении исследовательской и проектной деятельности,
- научить определять основные элементы научной работы,
- развивать умения и навыки исследовательского труда,
- формировать навыки публичных выступлений.

***Учебно-исследовательская деятельность*** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

***Проектная деятельность учащихся*** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Если не задавать возможности учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться «завышенное», ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения», «поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации».

Если не задавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе зачетных занятий. Освоение курса предполагает выполнение внеурочных заданий по подготовке к практическим и зачетным занятиям.

Курс завершается зачетной работой, к которой обучающийся должен представить проектили учебно-исследовательскую работу и доклад по учебно-исследовательской работе и выступить на школьной научно-практической конференции.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ✓ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ✓ Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в работе.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС ОО определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы обучающимися.

Для успешного обучения основам исследовательской и проектной деятельности используются современные педагогические технологии, с учетом каждого этапа образовательного процесса.

- ✓ Технология проблемного обучения.

- ✓ Технология развивающего обучения.
- ✓ Технология проектного обучения.
- ✓ Технология развития критического мышления.
- ✓ Технология исследовательской деятельности.
- ✓ Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов («Портфолио»).

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- ✓ Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- ✓ Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ Развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметными результатами** обучающимися курса являются:

- ✓ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- ✓ Осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- ✓ Умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- ✓ Умения добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ Выделение существенной информации из текстов разных видов;
- ✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ Умение координировать свои усилия с усилиями других;
- ✓ Формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ Умения задавать вопросы;
- ✓ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии

После изучения курса **ученик научится:**

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;

- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ составлять план действий по своей работе;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ✓ презентовать свою работу
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ структурировать материал;
- ✓ под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- ✓ проводить самоконтроль;
- ✓ делать умозаключения и выводы
- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать догадку, озарение, интуицию;
- ✓ использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- ✓ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **3. Содержание учебного предмета 8 класс**

#### **Раздел 1. «От проблемы к цели» (6 часов).**

Описание и анализ ситуации, в которых возникают проблемы; постановка цели, задач, адекватных цели; планирование деятельности и ресурсов; противоречия, лежащие в основе проблемы; план деятельности.

#### **Раздел 2. «Работа с каталогами и справочной литературой» (5 часов).**

Развитие информационной компетентности. Структура каталогов; оформление карточки в каталоге, способы получения информации из карточки. Самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; установление параметра поиска; устранение ошибок, допущенных при поиске информации. Структурирование информации в справочной литературе, работа со справочной литературой; отбор информации в соответствии с необходимостью; оформление ссылок на источник информации.

#### **Раздел 3. «Способы первичной обработки информации» (7 часов).**

Развитие информационной компетенции. Способы первичной обработки информации; работа с текстом при помощи разных приемов; комбинирование разных способов первичной обработки информации.

#### **Раздел 4. «Вместе к одной цели» (16 часов).**

Развитие коммуникативной компетентности. Правила командного поведения; роли участников группового взаимодействия; основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 8 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Кол.- во часов	Тип урока	Дата	Содержание	Результаты освоения учебного предмета		Характеристика видов деятельности обучающихся
						метапредметные	личностные	
Раздел 1.«От проблемы к цели» (6 часов)								
1-2	Постановка проблемы	2	Урок- практикум		Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Слышать других, пытаться принимать другую точку зрения	Формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания	Знать/понимать: признаки ситуации. : описывать ситуацию
3-4	Постановка цели	2	Урок- практикум		Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели.	Формулировать свое собственное мнение и позицию	Развитие логического, критического и творческого мышления	ставить цели
5-6	Планирование	2	Урок- практикум		Способ достижения цели. Постановка задач. Составления графика деятельности.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Договариваться и приходить к общему решению	Формирование мотивации к учению, постановке задач, планирования	планировать свои действия
Раздел 2. «Работа с каталогами и справочной литературой» (5 часов)								
7-8	Организация информации в каталоге.	2	Поход в библиотек у		Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.	Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать анalogии и причинно- следственные связи	Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	Практическая работа №1. Поиск информации в каталоге по заданному параметру
9- 11	Работа со справочной литературой	3	Урок- практикум		Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выстраивать логическую цепь рассуждений		Практическая работа №2. Оформление ссылок

<b>Раздел 3. «Способы первичной обработки информации» (7 часов)</b>								
12-14	Чтение текста с маркированием	3	Урок-практикум		Развитие информационной компетенции. Способы первичной обработки информации; работа с текстом при помощи разных приемов; комбинирование разных способов первичной обработки информации	Формировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске	Развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном порядке	Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «чтение с маркированием».
15-16	Работа с терминами и понятиями	2	Урок-практикум		Развитие информационной компетенции. Способы первичной обработки информации; работа с текстом при помощи разных приемов; комбинирование разных способов первичной обработки информации	Умение добывать необходимую информацию для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы		Работа с терминами и понятиями.
17-18	Презентация работы в паре	2	Урок-практикум		Развитие информационной компетенции. Работа с текстом при помощи разных приемов; комбинирование разных способов первичной обработки информации	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предвидеть последствия коллективных решений	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».
<b>Раздел 4. « Вместе к одной цели» (16 часов)</b>								
19-21	Что такое команда?	3	Комбинированный		Развитие коммуникативной компетентности. Правила командного поведения	Преодоление боязни проведения самостоятельных коллективных исследований. Организация взаимодействия в группе	Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира общества. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. Уважать мнение других.	Правила командного поведения; роли участников группового взаимодействия; основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
22-23	Кто со мной?	2	Комбинированный		Роли участников группового взаимодействия	Умение распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений		Примерка ролей в группе: лидера, исполнителя, критика



24-25	«За» и «Против»	2	Урок-практикум		Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира общества.	Формулирование и высказывание собственного мнения
26-28	Как работать вместе	3	Урок-практикум		Умение согласовывать процедуры совместного действия, распределение зоны ответственности за коллективный продукт, достижение консенсуса при конфликте интересов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновении интересов. Учиться выполнять различные роли в группе	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. Уважать мнение других.	Правила командного поведения; роли участников группового взаимодействия; основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
29-30	Как выступать успешно	2	Урок-практикум		Получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта	Формулировать свое собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы.		Получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта
31-32	Как наше слово отзовется	2	Урок-практикум		Построение вступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности	Умение оформлять свои мысли логически, связно с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях, при необходимости отстаивать свою точку зрения		Построение выступления
33-34	Защита проекта	2	Защита проекта		Защита проекта	Умение выступать перед товарищами. Аргументировать свое выступление фактами, отвечать на вопросы. Слушать других	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Публичное выступление. Доклад по учебно-исследовательской и проектной работе (зачетная работа).