

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

СОГЛАСОВАНО
Экспертный совет МКОУ СОШ с.Преображенка
Протокол от 08.02.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ СОШ с.Преображенка
от 08.02.2024 г. № 17

**Дополнительная общеразвивающая программа
отдыха и оздоровления детей и подростков
летнего лагеря дневного пребывания детей
МКОУ СОШ с.Преображенка
социально-педагогической направленности
«Ступеньки успеха»
Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 15 дней**

Разработали:
Молчанова И.С., учитель, начальник
лагеря дневного пребывания детей ,
I квалификационная категория
Меньшова И.И., учитель, воспитатель
лагеря дневного пребывания детей,
высшая квалификационная категория

с.Преображенка, 2024 г.

Содержание

1	Паспорт программы	Стр. 3
2	Пояснительная записка	4
3	Комплекс основных характеристик программы	12
3.1.	Содержание деятельности программы	12-15
3.2	Планируемые результаты освоения программы	15
4	Комплекс организационно-педагогических условий	17
4.1.	Учебный план	17-18
4.2.	Календарный учебный график	23
4.3.	Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы	23
4.4.	Методическое обеспечение программы	24
5	Иные компоненты	62
5.1.	Образовательные услуги, реализуемые организацией	62
5.2.	Список методической литературы:	71-72

1. Паспорт программы

Наименование организации, представившей программу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка
Краткое наименование организации	МКОУ СОШ с.Преображенка
Адрес	666625, Иркутская область, Катангский район, с.Преображенка, ул.Школьная, д.2
Телефон	8(39560)22397
E-mail	preobr_school@bk.ru
ФИО руководителя	Лищинская Елена Олеговна
ФИО, должность, место работы авторов программы	Меньшова Ия Иосифовна, учитель, воспитатель лагеря дневного пребывания детей МКОУ СОШ с.Преображенка Молчанова И.С., учитель, воспитатель лагеря дневного пребывания детей МКОУ СОШ с.Преображенка

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Положением, а также актами учредителя школьного лагеря и положением о школьном лагере

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка Часть 1, ст. 31

Федеральные документы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 51 от 29.12.2012 №273 – ФЗ

- Конституция РФ

- ФЗ №124 от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

- ФЗ №465 от 28.12.2016 г.

- ФЗ от 06.10.2003 г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

- ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»

-ФЗ от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

-Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году МР 3.1/2.4.0239-21

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

-Трудовым кодексом Российской Федерации.

Муниципальные локальные акты:

- Постановление администрации МО «Катангский район» № 18-п от 18.01.2024 г. «Об организации круглогодичного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»,

- Постановление администрации МО «Катангский район» № 19-п от 18.01.2024 г. « Об утверждении состава районной межведомственной комиссии по организации круглогодичного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»,

-Постановление администрации МО « Катангский район» № 20-п «Об открытии лагерей дневного пребывания на базе в образовательных учреждениях муниципального образования «Катангского район» в 2024 году» от 18.01.2024 г.

Школьные локальные акты:

- Приказ директора школы «О подготовке и открытии лагеря дневного пребывания в МКОУ СОШ с. Преображенка в 2024 году» от 23.01.2024 г. № 7.

-Положение о системе внутренней оценки качества услуг по отдыху и оздоровлению детей в летнем оздоровительном лагере на базе МКОУ СОШ с.Преображенка

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Акт приемки лагеря.

“Здоровое детство – это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ст. 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, определяет ключевое понятия сферы отдыха детей и их оздоровления:

отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети разных категорий: из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 15 дней. В лагере дневного пребывания детей ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье, развивает свои творческие способности, социализируется.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-10 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы с.Преображенка Катангского района Иркутской области.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Новизна программы лагеря «Ступеньки успеха» заключается в том, что программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Осуществляется тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых, при этом все имеют равные права и обязанности. Соблюдаются принципы: добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности; принципиально неполитический и не конфессиональный характер всех мероприятий; соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.

Программа рассчитана 72 часа. Формы организации образовательного процесса: групповые, парные и индивидуальные.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Молодость – пора неограниченных возможностей, каждый молодой человек имеет равные с другими шансы найти свою дорогу в жизни и добиться успеха.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа отдыха и оздоровления детей летнего лагеря дневного пребывания детей МКОУ СОШ с. Преображенка позволит обеспечить творчество воспитанников и педагогов, раскрыть (скрытые) возможности детей, развивать и поддержать активную молодежь. Тем самым, основными направлениями отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания детей МКОУ СОШ с.Преображенка являются:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **художественно-эстетическое;**
- **культурно - досуговое;**
- **экологическое.**

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет содействовать развитию способностей ребят, осознанному и ответственному выбору своего места в мире.

Актуальность программы заложена в следующем:

Социализация. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы дает ребенку возможность социального самоопределения.

Выбор. Программа предлагает широкий спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус. Вид деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Предметом деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей является организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

Участники программы

Основной состав лагеря - дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, проживающие на территории Преображенского муниципального образования. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Общее количество участников - 26 человека.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Дети от 9-10 лет, которые будут посещать лагерь-7;

Дети от 11-12 лет, которые будут посещать лагерь-4;

Дети от 13-15 лет, которые будут посещать лагерь-7;

Это и младшие школьники, и подростки. При этом взрослые должны учитывать, что практически у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, конфликты. Целесообразен организованный процесс адаптации детей к новым условиям, который позволяет решать целый ряд задач, в том числе по самоорганизации детских коллективов, предупреждению и преодолению конфликтов, нахождению каждым ребенком «удобной» для него ниши.

Краткая характеристика детей, которые будут обучаться по данной программе, возрастные особенности, медико- психолого- педагогические характеристики

Дети 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, наделённых определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далёкие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и

символам. Они охотно принимают руководство вожакого(воспитателя). К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности;
- стремятся к большой мускульной активности;
- любят коллективные игры;
- шумны, спорят;
- влюбчивы;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно меняются;
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству;
- начинают осознавать нравственные нормы;
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Младшие подростки 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Взрослому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Подростки 13-15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать

от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению;
- дети испытывают внутреннее беспокойство;
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга;
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды;
- сопротивление критике.

Сроки реализации программы – программа реализуется в течение летней оздоровительной кампании: 2024 г.; 1 лагерная смена; одна смена – 15 дней.

Режим работы лагеря дневного пребывания детей: с 8.30 ч. до 16.00 ч. с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Режим занятий по программе: с 10.00 до 13.00 часов с перерывами каждые 40 минут, с 15.00ч. до 16.00 ч.

Кадровое обеспечение программы - обеспечивается кадрами согласно штатному расписанию.

Воспитатели – педагоги МКОУ СОШ с.Преображенка.

Цели и задачи программы:

Цель: Организация безопасного отдыха и оздоровления обучающихся в летний период, повышение уровня знаний о ЗОЖ, формирование социального опыта, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Формировать у обучающихся навыки общения и толерантности.
3. Приобщать детей к творческим видам деятельности.
4. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Создать целостный подход к экологическому воспитанию, культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
6. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
7. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
8. Предоставлять детям возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Механизм реализации программы

План действий

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Заседание педагогического совета по организации летнего отдыха, утверждение плана мероприятий	апрель	Директор школы
	апрель	Начальник лагеря
Обсуждение проекта программы	апрель	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря
Утверждение программы	апрель	
Подготовка к открытию школьного лагеря дневного пребывания	май-июль	Директор школы, начальник лагеря,
Открытие школьного лагеря дневного пребывания	август	Директор школы, начальник лагеря
Заседание педагогического совета по отслеживанию конечного результата реализации программы	август	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря, директор школы, начальник лагеря

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации

II. Организационный этап:

- выявление и постановка целей развития коллектива;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к деятельности по реализации программы

III. Основной этап, когда родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе и окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют своё здоровье

IV. Заключительный этап

- педагогический анализ результатов;
- оформление отчёта

Главной задачей для каждого ребенка становится познание самого себя и окружающего мира, обучение жизненно важным навыкам общения с взрослыми и со сверстниками. Большая работа направлена на сплочение детского коллектива, т.к. только при полном понимании и согласии можно добиться поставленной цели.

Каждое утро в лагере начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации. Затем под веселую музыку выполняется зарядка. После зарядки – планирование своей деятельности в течение дня.

Программой предусмотрены образовательные и развлекательные мероприятия. Они учат отличать добро от зла, уметь анализировать свои поступки, поступки своих товарищей и т.п. Проведение игр на свежем воздухе способствует закаливанию организма детей, сплочению и организации детского коллектива.

Итоги дня ребята анализируют самостоятельно: что хорошего сделал каждый из них, в чем ошибся, что узнал нового, чему кого-то научил, с кем поделился добротой, сочувствием и советуют, кому подумать над своим поведением. Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря осуществляется на уровне отрядов еженедельно.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволят грамотно отобрать и использовать в практической деятельности педагогические приемы, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков.

3. Комплекс основных характеристик программы

3.1. Содержание деятельности программы

Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря.

Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, экскурсии и путешествия, ролевые и творческие игры, акции, волонтерскую деятельность, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Новая тенденция в организации летнего отдыха в нашей стране построена по принципу: отдых, оздоровление и развитие детей.

Ценностные ориентиры:

Приоритетная цель - раскрытие и увеличение творческого потенциала личности в детском и юношеском возрасте.

У детей формируются положительные ценностные ориентиры: целеустремленность, умение работать в команде, активность, креативность, выработка лидерских качеств, стремление к успеху во всех видах деятельности. Тем самым благодаря достижению успеха происходит продвижение талантливых детей и ведется ориентировочная работа с «трудными» подростками.

Знакомство с примерами биографии молодых людей, которые добились успеха в различных видах деятельности, выявление общих положительных качеств, объединяющих молодежь во всем мире, способствует формированию облика современной молодежи:

- молодежь спортивная и здоровая (примеры спортивных молодых успешных лидеров); молодежь общественная (примеры успешных общественных социально мобильных молодых лидеров в политике, общественной жизни, шоу-бизнеса и др.);

- молодежь креативная (лидеры – кумиры кино, театра, музыки, балета и т.д.)

«Ты – часть единого целого». Вместе с тем, каждый человек индивидуален, у кого-то позитивные жизненные установки развиты лучше, у кого-то – хуже, и поэтому исключительно от каждого человека в молодом возрасте зависит развитие положительных личных качеств, успех в выбранной деятельности и, наконец, БУДУЩЕЕ.

Сформированность органов самоуправления - «совет», на котором планируется организация мероприятий лагеря, отрядов, кружков и других временных объединений.

Участники участвуют в жизни лагеря и имеют поощрения по системе программы.

Самооценка участников программы (по итогам анкетирования) на достаточном уровне, все участники программы оценивают уровень своих достижений в лагере и личную значимость как достаточные.

Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха.

Формирование общих положительных жизненных ориентиров и ценностей, которые помогают добиться успеха.

Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в вебинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- занятия в группах;

- занятия в группах творческого направления.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Мероприятие «Расскажи мне о себе»

- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др.

-Игры на сплочение коллектива : «Рассмеши соседа», «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2», «Кто нас очень крепко любит?», игровая программа и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Профилактическая акция «Летний лагерь-территория здоровья», конкурс «Безопасное колесо» и другие.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другие.

- Минутки здоровья. Беседы: «Путешествие в страну Витаминию», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощи при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурса, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», конкурс – игра «Слабое звено»; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», парад моделированной одежды из бросового материала, турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

Конкурс «Самый фантастический проект», «Загадывай желание», «Сбежавшие головоломки», конкурс презентаций и другие.

Познавательная-развлекательная программа «Великолепная десятка» и другие.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам

Ресурсное обеспечение программы:

Содержание ресурса

Информационный ресурс

- нормативно-правовая база
- информационный стенд для детей и взрослых
- программа летнего оздоровительного отдыха
- индивидуальные программы сопровождения детей

- печатные издания о деятельности в летнем лагере
- Человеческий ресурс (работники летнего лагеря)*
- Начальник лагеря
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- медицинский работник
- повар
- обслуживающий персонал

Пространственный ресурс

- спортивные площадки (игровая, площадка с тренажёрами)
- зал для общих встреч, для проведения мероприятий, игровая комната,
- библиотека, компьютерный кабинет, музей
- медицинский кабинет
- спальные комнаты
- столовая
- административный кабинет

3.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

Требования к знаниям и умениям/компетенциям, которые должны приобрести обучающиеся:

Приобретение социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.);

Формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты освоения программы направлены на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к получению новых знаний, готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего образования, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- Умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

По итогам реализации программы дети научатся:

- приобретать новые знания, умений и навыки и применить приобретенные навыки на практике;
- строить конструктивно общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативных умений, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- проявлять творческую активность в различных выставках, мероприятиях, конкурсах, фотоотчетах о проделанной работе;
- иметь осознанное отношение к себе как части окружающего мира;
- укреплять здоровье и иметь развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- расширять свой социальный опыт через общественно-значимую деятельность.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1.Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Открытие лагерной смены	6	1	5	
1.1.	Торжественная линейка	1	-	1	
1.2.	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»	1	-	1	Анкетирование
1.3.	Конкурс рисунков «Лето-это маленькая жизнь».	1	-	1	Выставка
1.4.	Проведение первичного инструктажа по ТБ.	1	1	-	Памятки
1.5.	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето»	1	-	1	Выставка
1.6.	Операция «Уют»	1	-	1	Конкурс презентаций
2	Спортивно-оздоровительное направление	32	8	24	
2.1.	Зарядка	4	-	4	Мониторинг здоровья
2.2.	Спортивные соревнования	10	-	10	Итоги соревнований
2.3.	Беседы о ЗОЖ	7	3	4	Выпуск

					плакатов, рисунков, памяток
2.4.	Беседы о ДДТТ	4	2	2	Конкурс рисунков, выпуск листочков
2.5.	Минутки здоровья	4	2	2	
2.6.	Мониторинг физ. Развития «Мой рост и вес»	3	1	2	Тестирование
3	Художественно-эстетическое направление	13	-	13	
3.1.	«Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз).	1	-	1	Выставка
3.2.	Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».	1	-	1	Выставка
3.3.	Конкурсы	9	-	9	Конкурс
3.4.	Парад моделированной одежды из бросового материала	2	-	2	Показ моделей
4	Культурно-досуговое направление	11	1	10	
4.1.	Устный журнал	1	1	-	
4.2.	Игровые программы	3	-	3	Конкурс
4.3.	Познавательные-развлекательные программы	3	-	3	Конкурс
4.4.	Просмотр мультфильмов, кинофильмов	2	-	2	
4.5.	Викторины	2	-	2	Конкурс
5	Экологическое направление	6	1	2	
5.1.	Интерактивная игра «Следопыт»	2	-	2	
5.2.	Операция «Мусор»	2	-	2	Акция
5.3.	Экологические проблемы современности	1	1	-	Выставка
5.4.	Мы природу сбережем	1	-	1	Выставка
6	Закрытие смены	4	0	4	
6.1.	Игровая программа	1	-	1	
6.2.	Праздничный концерт «До новых встреч»	2	-	2	
6.3.	Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены	1	-	1	Анкетирование. Вручение грамот, призов
	ИТОГО	72	11	61	

**План-сетка реализации программы
2024 ГОД**

<p><u>1- День открытия летнего оздоровительного лагеря.</u></p> <p>1 Торжественная линейка «Открытие лагеря»</p> <p>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Лето-это маленькая жизнь».</p> <p>3. Проведение первичного инструктажа по ТБ.</p> <p>4.Конкурс рисунков «Здравствуй, лето»</p> <p>5.Спортивные соревнования</p> <p>6.Операция « Уют»</p>	<p><u>2- «День А. С. Пушкина»</u></p> <p>1. Устный журнал, посвящённый жизни А. С. Пушкина «Пушкин – наше всё».</p> <p>2. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».</p> <p>3. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»</p> <p>4.Мониторинг физ. развития« Мой рост и вес»</p> <p>5.Игровая программа «Весёлые нотки»</p>	<p><u>3- «Здравствуй, это я!»</u></p> <p>1. Утверждение правил поведения в лагере</p> <p>2. Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом».</p> <p>3. Минутки здоровья «Полезь утренняя зарядка»</p> <p>4. « Малые олимпийские игры»</p> <p>5. Операция « Клумба» благоустройство территории.</p> <p>6. Познавательно-развлекательная программа «Великолепная десятка</p> <p>7.Шашечный турнир</p>	<p><u>4-«День защиты детей»</u></p> <p>1.Конкурс рисунков.</p> <p>2.Игровая программа «Папа, мама, я!»</p> <p>3. Минутки здоровья «Гигиена тела»</p> <p>4.Плановая эвакуация детей и сотрудников лагеря на случай возникновения пожара</p> <p>5.Спортивные состязания «Мой веселый звонкий мяч...</p> <p>6. В гостях у Самоделкина»- « Смастери игрушку»</p> <p>7.Конкурс « Мы ищем таланты»</p> <p>8.Информационный час «Моя малая Родина. Юбилей района»</p>	<p><u>5- «День малых олимпийских игр»</u></p> <p>1.Проведение «Малых олимпийских игр», посвященных юбилею района.</p> <p>2. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>3.Проведение инструктажа по ТБ.</p> <p>4.Экологическая мастерская« Поделки из бросового материала»</p> <p>5.Клуб « Весёлых олимпийцев»</p> <p>6. Спортивная викторина «Что ? Где? Когда?»</p> <p>7.Конкурс презентаций « О здоровом образе жизни»</p>
---	---	--	---	--

<p><u>6. День эколога.</u> 1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при травмах» 2. Викторина «Летнее приключение юных экологов». 3. Компьютерная игра «Следопыты». Удивительное путешествие по земному шару и Вселенной. 4. Игры по интересам. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание русских народных игр. 6. Географическая викторина «По родному краю».</p>	<p><u>7-«День русского языка»</u> 1. Конкурс стихотворений о русском языке. 2. Игра брейн-ринг «По страницам истории русского языка». 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию». 4. Создание альбома «Эти забавные фразеологизмы». 5. Театрализованное представление «Иностранцы в России»</p>	<p><u>8-«День ПДД и День БАМа»</u> 1. Викторина «Дорожная азбука». 2. Конкурсная программа «Безопасное колесо» 3. Игровая программа «Путешествие по БАМу» 4. Соревнования по велоспорту «Крути педали». 5. Инструктаж по безопасности на дороге и правилам поведения в общественном месте. 6. Конкурс «Загадывай желания».</p>	<p><u>9-«День открытий»</u> 1.«Хочу все знать» - Брейн-ринг. 2. Конкурс «Самый фантастический проект» 3. Парад моделированной одежды из бросового материала. 4. Музыкальная игра «Весёлые нотки». 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Конкурс грамотеев «Сбежавшие головоломки».</p>	<p><u>10- «День Семьи»</u> 1. Игра «Вместе весело шагать» 2. «В поисках сокровищ» Операция «Клад» 3. Минутки здоровья «Мой друг-доктор» 4. Игровая программа на свежем воздухе «Весёлые старты». 5. Познавательная игра «Семья» 6. Конкурс презентаций «Моя семья».</p>
<p><u>11- « День Россия- Родина моя».</u> 1. Праздник «Без березки не мыслю России». 2. Игра – викторина «Я люблю тебя, Россия!». Русские народные игры. 3. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 4. Информационный час «Ножиков Ю.А.- первый губернатор Иркутской области» 5. Подвижные игры на свежем</p>	<p><u>12-«День театра»</u> 1. Конкурс актерского мастерства. 2. Сказки – экспромт. 3. Изготовление масок. 4. На сцене сказка «Терем –теремок», 5. Путешествие на остров дружбы. 6. Музыкальная</p>	<p><u>13- -«День Волшебных сказок»</u> 1. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). Конкурс рисунков. 2. Просмотр мультфильмов, созданных о русским народным сказкам. 3. Минутки здоровья. Водные процедуры «Если хочешь быть здоров - закаляйся».</p>	<p><u>14- «День смеха и забав»</u> 1. Игра «Рассмеши соседа» 2. «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета 3. Минутки здоровья «От чего зависит твоё настроение» 4. Развлекательное мероприятие «Зигзаг удачи»</p>	<p><u>15- « До новых встреч».</u> 1. Музыкальная зарядка 2. Праздничный концерт «До новых встреч». 3. «Королевский» обед. 4. Конкурс «Мисс лагеря». 5. Игры, игры, игры. 6. Чемпионы лагеря. 7. Подведение итогов смены.</p>

воздухе. 6.Проект «Россия-родина моя» 7.Шествие к памятнику и возложение цветов.	композиция «Люблю тебя, мой край родной!»	4. За круглым столом «Чтение любимых сказок»		
---	---	---	--	--

4.2. Календарный учебный график

Программа реализуется ежедневно, согласно режиму дня.

Режим дня в лагере дневного пребывания разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявленными к режиму для детей различных возрастных групп, и на основе положения Лагеря дневного пребывания детей. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных физкультурных мероприятий.

Режим работы

8:30 – 9:00 – приём детей, утренняя линейка

9:00 – 9:15 - зарядка

9:15 - 9:30 - свободное время, подготовка к завтраку

9:30 - 10:00 - завтрак

10:00 -10:20 – занятия в отрядах

10:20- 12:00 – занятия по плану работы лагеря (подвижные игры, отрядные мероприятия)

12:00- 13:00 - прогулки, оздоровительные мероприятия и другие виды мероприятий

13:00 –13:30 – обед

13:30 –15:00 – сон

15:00- 15.15 - полдник

15:15 – 15:50 – работа по плану

15:50 – 15.55 – подведение итогов дня

16:00 – уход детей домой

4.3. Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным и трудовым мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, патриотизма к Отечеству, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей; заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере. (Приложение)

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета воспитателей;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- фото- и видеоотчеты.

Количественные показатели реализации программы:

- аналитические отчеты воспитателей (приём детей, адаптационный период, основной период, анализ смены);
- отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (заведующая лагерем, медицинский работник, воспитатели, музыкальный руководитель).

Система стимулов и поощрений

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов лепесточков, что стимулирует творческую деятельность детей. Символы имеют цвета:

- Красный – цвет сотрудничества, милосердия
- Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей
- Жёлтый – цвет самопознания
- Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни
- Голубой – цвет трудолюбия и чистоты
- Синий – цвет лидерства
- Фиолетовый – цвет творчества и фантазии

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамоты.

4.3.Методическое обеспечение программы

Кадровые условия:

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Заведующая лагерем прошла повышение квалификации в Государственной автономном учреждении дополнительного

профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» по дополнительной программе «Управление деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления» в объёме-72 часа с 12.04.2021 г. по 24.04.2021 г.

Воспитатель лагеря прошла повышение квалификации Государственной автономном учреждении дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» по дополнительной программе « Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления» в объёме 84 часа с 14.11.2022 года по 26.11.2022 г.

Директор школы прошла повышение квалификации в Государственной автономном учреждении дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» по дополнительной программе « управление деятельностью организации отдыха и оздоровления детей» в объёме -72 часа с 25.02.2020 г. по 07.03.2020 г.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Материально – техническое обеспечение:

Помещения для работы отрядов – 3,
столовая – 1,
спортплощадка – 1 ,
игровая площадка-1,
спортзал – 1,
комнаты отдыха – 3,
библиотека-1,
компьютерный класс-1,
гигиеническая комната-1,
комната для просмотра видеофильмов, презентаций, мультфильмов-1,
информационный уголок-1,
медицинский кабинет-1,
костюмерная комната-1,
школьный музей-1.

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет подготовлен аналитический, фотоотчёт о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря, публикации на сайте школы , в местных СМИ.

Оборудование лагеря

Наименование	Общие характеристики	Количество
Компьютерный класс	Моноблоки	10
	Ноутбук	1
	Принтер	1

	Сканер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Аудиосистема	1
Спортивный зал	Комплект оборудования для занятий баскетболом	2
	Комплект оборудования для занятий волейболом	1
	Комплект оборудования для занятий бадминтоном	1
	Комплект оборудования для занятий теннисом	1
	Комплект оборудования для лыжной подготовки	2
	Комплект оборудования для занятий легкой атлетики	2
	Комплект оборудования для занятий тяжелой атлетики	1
	Комплект оборудования для занятий степ-аэробикой	1
	Комплект оборудования для занятий гимнастикой	1
	Спортивный тренажер	1

Игровая комната

Компьютер	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Телевизор	1
DVD	1
Караоке	1
Музыкальный центр	1
Микрофоны	2

Библиотека

Общий фонд библиотеки общеобразовательного учреждения (экземпляров, ед.), в том числе:	8577
- учебно-методической литературы	1517
- справочной и энциклопедической литературы	2060
- художественной литературы	4699
- методическая литература	301

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования :

В школьной библиотеке имеется компьютер для коллективного и индивидуального пользования. Для проведения мероприятий имеются: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, колонки.

В компьютерном кабинете имеется соответствующее оборудование для коллективного и индивидуального пользования.

Инвентарь для проведения игр, спортивных соревнований, настольных игр.

Наградная продукция, сертификаты, знаки отличия, призы;

Печатная продукция (конверты, бумага А-4, краски, карандаши, фломастеры, памятки, карты наблюдения).

Информационное обеспечение

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МКОУ СОШ с.Преображенка, в группе «Образование Катанги», в родительских группах в «Сферум».

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 9 до 15 лет различных возрастов и социальных групп (дети из благополучных семей, дети из многодетных семей, дети с одним родителем).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

1. ОУ подключено к сети Internet.

2. Электронный адрес preobr_school@bk.ru

3. Имеется школьный сайт <http://школа-преображенка.катанга-обр.рф/>

4. Имеется компьютерная техника:

- Принтеры-3
- Цветные принтеры-3
- Интерактивная доска – 4
- Компьютеры / ноутбуки/ моноблоки – 46
- МФУ – 3
- Мультимедиа проекторы – 11
- Сканер- 1

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется в соответствии со штатным расписанием Муниципального учреждения, находящегося в ведении муниципального образования «Катангский район». Дата подписания штатного расписания 23.01.2024 г. на период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. Количество штатных единиц – 6,4, на сумму 286 922,11 руб.

Методические материалы:

Образовательный процесс в летнем лагере дневного пребывания детей МКОУ СОШ с. Преображенка осуществляется в очной форме.

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания.

В результате практической деятельности и осмысления складывающегося опыта определяет в качестве ведущих следующие принципы:

1. Принцип целесообразности. Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.

2. Принцип природосообразности. Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.

3. Принцип культуросообразности. Образование ребенка в лагере – это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.

4. Принцип гуманизации. Главное в лагере – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.

5. Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Используются методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Применяются формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

Применяются формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, поход, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета, ярмарка и другие.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Период адаптации детей в лагере

Как можно скорее сплотить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному сближению;

Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;

Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить помещения, в которых будут находиться дети в лагерную смену и всё здание школы;

Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы, которые можно назвать звёздочками, экипажами, командами;

Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разновозрастной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно – прикладной, трудовой, творческой;

Сформировать у детей и подростков представление о том, что ждёт их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с программой смены, привлечь детей к составлению плана работы.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

-Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила поведения детей в столовой»

«Правила поведения детей при проведении массовых спортивных и других мероприятий» и другое.

В основу организации работы в лагере дневного пребывания детей закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Кроме этого применяются следующие технологии:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Методические рекомендации для подготовки и проведения мероприятий, игр и др.

Разберитесь в правилах игры, только поняв их, вы сможете их объяснить.

Учтите возможное количество участников и их возраст.

Если игра командная, продумайте способ деления на команды, или распределение ролей, если игра ролевая.

Подберите наилучшее место для проведения игры, подготовьте его заранее (расстановка мебели, плакаты и пр. оформление).

Подготовьте необходимый реквизит (с запасом «на всякий пожарный»).

Представьте поэтапно ход игры, определите свою роль, продумайте слова, начиная с объяснения правил.

Продумайте оценку результатов и награды (приз победителям, поощрение остальным участникам).

Привлекайте к организации детей!

Помните, что настроение ведущего задает тон всей игре!

Все, о чем нужно подумать, для отличного мероприятия!

Целесообразность (сообразность проведения данного дела в данной смене)

Идея (наличие общей сюжетной линии)

Четкая организация дела

Наличие сценария (полный текст, прописанная фонограмма, эскиз оформления; отдельно для ведущих, за кулисы, в гримерную, для звукооператора)

Музыкальное оформление

Техническое обеспечение

Предварительная подготовка участников и ведущих

Работа с залом (предварительная (например, инструктаж) и во время проведения дела – необходим любой интерактив – игра с залом, разминка, зал аплодисментами выбирает победителя и т.д.)

Безопасность

Логичность (соответствие формы и содержания – соответствие конкурсов цели мероприятия)

Динамичность

Доступность и массовость в конкурсных и шоу-программах

Поощрение участников

Способы деления детей на команды:

Атомы/молекулы. Ведущий дает инструкцию: “Представьте себе, что все мы — атомы, которые движутся в хаотичном порядке, иногда объединяются в молекулы, а потом разлетаются в разные стороны, собираются в целую клетку, организм.... Сейчас заиграет музыка, и мы все начнем двигаться в пространстве, как атомы в хаосе. А потом я назову любое число, и такое число атомов объединятся в одну молекулу, а потом несколько молекул — в клетку, клетки — в организм”. Звучит музыка, все участники двигаются в хаотичном порядке. Тренер говорит “2 атома”, потом “2 молекулы”, “2 клетки”, “2 организма”. Участники разделены на две группы.

По биометрическим показателям (по цвету глаз, по росту).

Кто больше любит? Первоначально детей просят разделить на пары, потом в паре им нужно решить кто больше любит (что угодно), например, яблоки, горячий чай, мороженое т.д. те, кто больше идут в одну команду, те, кто меньше – в другую.

Имена на бумажках. Каждый вытягивает имя того командира, с кем он в команде.

Соединить фигуры. Детям даются части разных мозаик (разрезанная открытка). Цель - собрать мозаику, дети с пазлами одной мозаики - одна команда.

Командир (лидер, капитан) выбирает. Вожатые выбирают из отряда 2-3 командиров (в зависимости от количества команд). Далее командиры по очереди набирают себе команду из оставшихся ребят.

Выбираем команду по цепочке. Вначале действуем как в п.б. Командир выбирает себе первого человека, далее первый чел зовет 2-ого. и т.д.

Найти друг друга по звукам (мимике, движению). Детям из будущей команды А шепнуть, что они коровы, а из команды Б - слоны, например.

Разбив пар. Построить отряд, как обычно, по парам. 1 колонка - 1 команда, 2 колонка - 2 команда.

Кошка/собака, чай/кофе (по выбору вожатого). К вожатому подходят дети с целью узнать в какой они команде, вожатый смотрит куда выгоднее и удобнее пойти ребенку говорит что придет на ум и отправляет 9 и некому не обидно. (Т.е. от ответа ребенка «чай или кофе, синий или красный и т.д.» никак не зависит, в какую команду он попадет)

Камень-ножницы-бумага

Барометр. На земле – линия, с одной стороны написано «да», с другой «нет». Вожатый задает вопросы, на которые нет точного ответа. Верите ли вы, что..?? И дети, чтобы ответить бегают от «да» к «нет». Когда отряд поделится примерно пополам будет счастье :) (необходимо заранее придумать вопросы).

Специфика возраста такова, что проходят любые мероприятия, от песочницы до интеллектуальной викторины, суть не так важна, главное, как подать.

Вообще, плоха практика отбора мероприятий по принципу «давайте попроще, а то детям не справиться». Если вы предлагаете детям что-то, до чего они ещё недоросли, они всё равно как-то на своём уровне это поймут, и у них будет возможность развиваться. Если же вы искусственно упрощаете, это как упереться головой в потолок: неприятно и не интересно. Поэтому стоит предлагать больше.

Продумывайте мероприятия так, чтоб они были интересны всем: и мальчикам, и девочкам.

Когда один вожатый ехал работать первый раз, он разработал целую смену, посвящённую самурайской тематике. «А что будут делать девочки?» — спросила напарница, и план пришлось отложить в сторону.

Заинтересовать детей

Чтоб дети стали играть в вашу игру, надо, чтоб им стало интересно. Тут важно всё, вплоть до интонации вашего голоса, когда вы объявляете им о предстоящем мероприятии (кстати, «мероприятие» это вожатский технический термин, детям он не говорится).

Вы начинаете заинтересовывать детей заранее, интригуя их. Составьте план на день на отрядном уголке в необычной форме, придумайте яркие названия для всех мероприятий.

Например, на отряде, в плане на день значился загадочный пункт: «БУМ». Что это такое? Оказалось «Большая Уборка Мусора».

Вести игру надо тоже с задором. Придумайте себе какой-нибудь оригинальный образ. И опять же, вам самим должно нравиться то, что вы делаете.

Не ленитесь создавать антураж. Это способно превратить обычный набор стандартных конкурсов в захватывающее действо. Можно просто разбить отряд на 2 команды и провести пять конкурсов, выставляя от 1 до 5 баллов за каждый, но это никому не интересно. А можно сказать, что это не команды вовсе, а экспедиции по исследованию древних гробниц, все те же конкурсы привязать к этому сюжету, притушить в холле свет, поставить свечи, самому одеться в костюм мумии — и вот уже совсем другая игра! Яркая, запоминающаяся.

Детские отговорки

Не стоит давать детям лишней возможности покапризничать. Собрав отряд, сразу без промедления начинайте. Пусть ваша игра подхватит и закружит детей как вихрь!

Подхватывать инициативу

Не стоит механически придерживаться заготовленного плана. Надо смотреть, что детям интересно и подхватывать инициативу, уметь придумывать игры на ходу.

Разрядка

Детям трудно бывает долго сидеть на месте. Продумывайте игру так, чтоб была физическая разрядка (раз в 20 – 30 минут)

Методика организации и проведение различных мероприятий в лагере

1. Интеллектуальная игра

Интеллектуальная игра – это активная форма обучения, позволяющая проявить знания детей и дающая возможность узнать новые факты в интересной игровой форме.

Задачи:

- Развитие логического мышления.
- Тренировка механической памяти.
- Формирование выдержки, честности, расширение кругозора.

Время проведения:

- Младшие не более 30 минут.
- Средние и старшие – 1 час.

Источники сюжета: Спортивные игры, соревнования.

Игры могут быть – индивидуальные и командные.

Формирование команд:

- Заранее.
- По месту базирования.
- Случайные.

В классическом варианте игры в команде по 7-8 человек, количество команд не более 5, но могут быть исключения.

Ход и порядок игры:

1. Классический (4 тура) вопросы по нарастающей:

- 1.1. разминка (по 5 вопросов);
- 1.2. вопросы средней сложности (по 5-10);
- 1.3. капитанский конкурс;
- 1.4. сложные вопросы (по 3-5).

2. Свободный.

Ведущий строго ведёт игру.

Судейство:

1. Количество судей нечётное число
2. Оценки младших школьников зачитываются после каждого тура
3. Желательно, чтобы результаты были наглядны
4. Судьями могут быть и сами участники, если они готовились к этому заранее
5. Чётко фиксируется время

Дополнение к игре:

1. При достижении командой промежуточного этапа она имеет право на приз, музыкальную паузу и т.п.

2. Призы могут быть негативными (в виде штрафных очков)

3. Для малышей лучше, чтобы игру вёл сказочный персонаж

4. Если проводится цикл игр – разработать ритуал (песни, гимн, церемония)

Требования к вопросам

Нельзя:

- вопросы превращать в задания, требующие развернутого ответа;
- включать вопросы, требующие узко-специфических знаний;
- вопрос состоял из 2-3 вопросов;
- чтобы вопрос был примитивно тупым;
- вопросы розыгрыши включались в игру без предупреждения;
- вопросы должны иметь конечное число ответов.

Нужно:

- учитывать интересную формулировку вопроса;
- вопросы задавать по-разному;
- вопрос считается корректным, если все правила соблюдены.

Игра более выигрышна, если вопросы по одной теме или произведению.

2. Игровая программа

Алгоритм

1. Цели и задачи:

- 1.1. формирование творческих способностей каждого и коллектива в целом;
- 1.2. создание положительного эмоционального настроения;
- 1.3. развитие эстетического вкуса;
- 1.4. релаксация (смена деятельности);
- 1.5. выявление коллективистских навыков в игре;
- 1.6. учить умению общаться.

2. Место и время проведения:

- 2.1. младшие 30-35 минут (до 14.00);
- 2.2. средние 40-45 минут (до 20.00);
- 2.3. старшие 1 час (до 21.00).

3. Реквизит:

- 3.1. место проведения должно быть оформлено в стиле игровой программы;
- 3.2. использовать яркие, красочные атрибуты;
- 3.3. костюм ведущего должен соответствовать сюжету;
- 3.4. призы в стиле игры;
- 3.5. костюмы.

4. Сюжет:

- 4.1. должен прослеживаться на протяжении всей игровой программы;
- 4.2. связи между играми продолжают сюжетную линию.

5. Ход и порядок проведения:

- 5.1. от простого к сложному;
- 5.2. развитие программы проходит стадии:
 - 5.2.1. завязка;
 - 5.2.2. развитие;
 - 5.2.3. кульминация;
 - 5.2.4. развязка;
- 5.3. чёткое объяснение и соблюдение правил игры;
- 5.4. количество игр не более 7-8;
- 5.5. использование элементов соревновательности:
 - 5.5.1. игра знакомство;
 - 5.5.2. коллективная игра;
 - 5.5.3. игра по командам;
 - 5.5.4. игра с движениями;
 - 5.5.5. прощальная игра.

6. Ведущий:

- 6.1. костюм;
- 6.2. чёткая, ясная цель;
- 6.3. ясное представление об игре и игровой программе в целом.

7. Анализ.

Правила сочинения игровой программы

ИГРА ДОЛЖНА БЫТЬ БЕЗОПАСНА.

Игра должна приносить радость играющему, и даже проигравший должен иметь возможность достойно выйти из игры.

Игра предполагает показывать в игровых ситуациях нормы человеческой культуры и поведения.

В игре обязательно начинать с простых, посильных задач; обязательное условие – успех в самом начале, это залог увлечённости игрока, его азарта. Основа возникновения азарта – вечная потребность человека в самоутверждении.

Игра должна быть сориентирована на определённый возраст, понятна и доступна зрителю и проводиться в форме, учитывающей как можно более полный спектр интересов данной аудитории.

Игра учит человека (игрока) не только владеть собой и лучше разбираться в своём внутреннем мире, но и учит видеть себя со стороны.

Игра должна давать равную возможность самореализации каждому из игроков.

Игра обычно имеет успех и не вызывает противоречия у зрителей и игроков, если она выстроена по законам драматургии и в ней хотя бы условно обозначены экспозиция, завязка, развитие, кульминация и финал.

Игрой нужно заинтересовать, в игру нужно заманить, на игру нужно спровоцировать, не заставляя человека играть насильно.

В игре, как правило, чёткие тема (о чём игра), идея (как разрешается игровой конфликт) и сверхзадача (что должен понять зритель). Игровые конкурсные задания должны быть логичны и оправданы темой, идеей и сверхзадачей. Сравнительную сложность задания автор и ведущий обязан проверить сам и попытаться смоделировать как можно большее количество ситуативных казусов и способа выхода из них.

Игровой процесс и результат игры должен быть доступен оценке зрителей (весомо, грубо, зримо), их участие в игре, их активизация и содействие может являться основным фактором успеха, зрелищности и содержательности.

3. Творческие конкурсы

Конкурс – это соревнование в каком-либо виде деятельности, где участвуют два или более участников (участниками могут быть коллективы).

Обязательно должны быть призы.

Цели:

- Формирование творческих способностей.
- Формирование адекватной самооценки ребёнка.
- Развитие волевых качеств.
- Самоопределение в мире увлечений и в будущей профессии.
- Воспитание эстетического вкуса.

Алгоритм:

I. Определение целей, задач, темы.

II. Составление конкурсных заданий:

1) Требование к ним:

количество не более 6-7;

задания чёткие, понятные, интересные, выполнимые, соответствующие возрасту, идее программы, одинаковые по направлению и сложности, творческие;

от простого к сложному.

2) Виды заданий:

- речевые;
- музыкальные;
- сочинительские;
- актёрское мастерство;
- пантомима;
- изобразительное искусство;
- аппликации;
- прикладные;
- танцевальные;
- подвижно-спортивные.

3) Условия выполнения заданий:

- строго ограничено время на подготовку конкурсных заданий;
- время и место;
- репетиции;
- размеры конечного продукта;
- возможность получения помощи от взрослых или сверстников;
- возможность использовать домашние заготовки;
- перечень разрешённого и запрещённого;
- техника безопасности.

III. Определение времени, места, ведущих.

IV. Формирование команд, участников.

V. Выбор жюри, системы оценки.

VI. Подготовка реквизита, оформление зала, музыка, свет, паузы.

VII. Репетиции ведущих.

VIII. Проведение дела.

IX. Анализ.

Методические рекомендации воспитателю для работы в летнем оздоровительном лагере

Содержание:

1. Работа с агрессивными детьми
2. Дети с повышенной активностью
3. Особенности организации жизнедеятельности временных коллективов детей младшего школьного возраста.

Работа с агрессивными детьми

В лагере педагогам приходится достаточно часто сталкиваться с проблемой агрессивного поведения детей. Руководителю детского коллектива важно учитывать причины, возрастные особенности и типы проявления агрессии с целью прогнозирования конфликтных ситуаций и подготовки к ним.

Агрессия личности может проявляться в виде:

1. Физической агрессии - нападение (использование физической силы против другого лица).
2. Косвенной агрессии (злые шутки, сплетни, а также взрыв ярости, ненаправленный и неупорядоченный).
3. Склонности к раздражению (готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости).
4. Негативизма (оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства).
5. Обиды (зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные и мнимые страдания).
6. Подозрительности (недоверия и осторожность по отношению к людям), основанной на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
7. Вербальной агрессии (выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань).
8. Чувства вины (убеждения обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает неправильно, наличие у него угрызений совести).

На разных возрастных этапах проявление агрессивности у детей различно.

У детей 10-11 лет преобладает физическая агрессия. На силу агрессивных привычек влияет ряд факторов. С целью выбора правильной позиции надо их различать.

1. Дети, которые часто сталкивались с гневом, враждебностью в свой адрес, сами реагируют агрессивно даже на небольшое раздражение.
2. Частое достижение успеха путём агрессии приводит к сильным атакующим привычкам. Если подросток привык добиваться успеха в отношениях устранением какого-либо препятствия силовым способом или каким-то образом за это вознаграждаться, выбранный способ взаимоотношений становится преобладающим. Причём тенденция к враждебности может не зависеть от ситуаций, провоцирующих на агрессию и не провоцирующих.
3. Культурные и субкультурные нормы.

Кроме того, рассматривая детскую агрессию, необходимо учитывать роль темперамента, то есть врожденные свойства человеческой личности, такие, как импульсивность, интенсивность поведенческих реакций, высокий уровень активности и независимости, могут оказать существенное влияние на развитие агрессивности ребёнка.

Так, например, независимые дети особо ярко сопротивляются групповому давлению, стремясь к самовыражению.

Занимаясь с агрессивным ребёнком, важно учитывать то, что его поведение нельзя однозначно считать «плохим».

Агрессия выполняет защитную функцию в критической ситуации. Поскольку агрессивное поведение чаще наблюдается в критические возрастные периоды, его проявления свидетельствуют о том, что ребёнку стало сложнее переживать любую трудную ситуацию. Таким образом, периоды выраженной агрессивности случаются даже у здоровых, нормально воспитываемых детей.

Распространёнными методами детской агрессии считаются следующие:

1. Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих.
2. Включение агрессивного действия в контекст полезной деятельности и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими. (Участие в спортивных состязаниях, трудное поручение в походе, «конкурс крикунов».)
3. Установление запрета на агрессивные действия ребёнка (не разрешать проявлять агрессию). Например - отрядное правило: «У нас нельзя обзывать друг друга».
4. Активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребёнка разрушительного поведения.

Можно использовать следующие игры на снятие агрессии:

1. Предложите ребятам на листах бумаги нарисовать портрет человека, к которому они питают агрессивные намерения или написать его имя корявыми, некрасивыми буквами. Когда это будет сделано, попросите всех одновременно разорвать и скомкать свои листы и бросить их в корзину с мусором.
2. Воспитатель предлагает собрать фигуру из всего плохого, злого и агрессивного, что есть в каждом члене группы. Участники по очереди отдают на общее дело свои когти, зубы, шипы, жало, перепончатые крылья и т. п. Существо, получающееся в итоге, целиком состоит из угловатого, кусающего, карябающего. Затем, путем одновременного нажатия кнопок, осуществляется старт стула с сидящим на нем воплощением агрессивных поползновений группы в межзвездное пространство, где оно и канет навеки в пучину забвения. Можно придумать различные способы уничтожения этого чудовища.

Дети с повышенной активностью

Самые шумные и подвижные, легко возбудимые и невнимательные – эти дети, несмотря на свою активность и тягу к общению, трудно приспособляются к новой среде и к новым людям. В свою очередь, и окружающие нелегко приспособляются к ним. Трудности адаптации таких ребят связаны с несоблюдением лагерного режима, дерзостью и озорством, упрямством и несговорчивостью, эмоциональными перепадами в настроении, обидчивостью и впечатлительностью. Руководители детских коллективов часто называют их «неуправляемыми». И

это можно понять. Гиперактивные, эмоционально неустойчивые дети действительно трудно поддаются контролю и не выносят давления.

Подавлять чрезмерную активность ребят или лишать их возможности много двигаться было бы слишком сурово и неэффективно. Более целесообразно канализировать энергию в нужное русло. Подвижным, непоседливым детям нравятся спортивные игры, где ждать недолго и действия быстрые (футбол, спортивные эстафеты). Им может быть приятно выполнять поручения, где требуются ловкость и быстрота (отрядные «связные»).

Часто упускаемый организаторами момент – энергичные ребята как бы занимают много места. Это важно учитывать, выбирая помещение для группового занятия или работы. Нехватка пространства провоцирует беспокойных детей на конфликты с рядом располагающимися. Кроме того, важно помнить, что «сидячие» занятия или, например, поездки нужно прерывать с целью разминки. Так, гиперактивный ребенок может реализовать свою потребность в движении и высвободить энергию приемлемым способом. Не всегда удастся направлять гиперактивных детей, используя лишь слова. Есть риск быть не услышанным. Поэтому важные наставления полезно сопровождать легким, негрубым прикосновением. Если говорить, смотря ребенку в глаза и придерживая за плечо или за руку, он поймет, что сообщение следует выслушать.

Что касается соблюдения режима, то подвижному и невнимательному ребенку необходимо ясно и точно донести сведения о распорядке дня, убедиться, что он их запомнил. За несколько минут до смены деятельности об этом нужно предупредить, чтобы у ребенка был запас времени для переключения.

Если же такие ребята все же не выполняют каких-либо значимых требований, важно настойчиво и последовательно напоминать об обязательности их выполнения. Рано или поздно терпение будет вознаграждено. Чтобы не возникало проблем с эмоциональными перепадами у впечатлительных детей, взрослые должны беречь их от перегрузок и учитывать обостренную чувствительность возбудимых ребят к внешним раздражителям: шуму, свету, запахам, эмоционально насыщенным событиям.

Рекомендуется вовремя замечать, когда ребенок утомлен, и ограждать его от лишних впечатлений, уменьшить возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься.

Особенности организации жизнедеятельности временных коллективов детей младшего школьного возраста.

Проблемы адаптации детей 6-8 лет непосредственно связаны с их возрастными особенностями. Так как дети младшего возраста нуждаются в большом внимании воспитателю, поэтому необходимо: уменьшить численность отряда; или увеличить количество взрослых, работающих с группой (на 10 детей – один взрослый).

Следует изменить распорядок дня за счет увеличения времени, отведенного на отдых и внутриотрядные дела. Необходимо учитывать особенности работоспособности и концентрации внимания таких детей – лучше, если однообразные занятия не будут превышать временного интервала 25-30 минут. Кроме того, младшим детям рекомендована частая смена деятельности. В соответствии с возрастными потребностями у детей 6-8 лет может быть увеличено время на индивидуальные занятия, постольку длительные общегрупповые игры и дела вызывают у них утомление или чрезмерное возбуждение. По этой же причине эти мероприятия следует проводить в первой половине дня. Для преодоления страхов хорошими терапевтическими играми являются игры «в прятки» и «Жмурки», рисование на тему «Страх» и «Как я побеждаю страх».

За основу работы со страхом можно взять принцип символического отреагирования. В качестве его форм могут быть использованы сочинения – сказки, рисование на тему «Страх» и «Как я побеждаю страх». Выбор сказки является адекватным, так как «период сказки» существует у детей от 4 до 8 лет, в котором они верят, что сказка является реальностью. Сказка, являясь фактором социализации, предлагает ребенку смыслы на различных уровнях, выраженные в обобщенной форме, помогает ребенку «открывать мир своего бессознательного», приводит в порядок свои

чувства, т. е. Ее терапевтический эффект определен тем, что она позволяет отреагировать неосознаваемые проблемы, не травмируя ребенка.

У младших детей чаще наблюдается отсутствие навыков общения. Это является барьером для взаимодействия с другими детьми. Навыки такого общения можно сформировать с помощью игры в небольших группах (5-8 человек) или обратиться к детскому психологу за поведенческой психокоррекцией.

Разработки мероприятий Мероприятие «А.С.Пушкин – наше всё!»

Цель мероприятия: Содействовать культурному росту обучающихся через приобщение к достижениям мировой литературы; Способствовать стремлению к постоянному поиску знаний, самосовершенствованию и самообразованию, способности строить отношения в коллективе; Воспитание интереса к творчеству поэта; дружелюбия, взаимовыручке.

Задачи. Образовательные: повторить материал, связанный с изучением творчества А.С. Пушкина.

Воспитательные: воспитание чувства патриотизма и гражданского долга на примере поэтического наследия А. С. Пушкина; формирование культуры читателя с глубоким и вдумчивым отношением к прочитанному;

Развивающие: развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;

Оборудование: портрет поэта, выставка книг и рисунков, подсвечник, перо, чернильница, звёздочки, карточки с заданиями и цифрами.

Ход мероприятия:

Обучающиеся делятся на три команды. Каждая выбирает себе капитана, спикера, оценщика, секретаря, чтеца, тайм-аута, художника; название команды остаётся то, по предмету, которого они делились на группы.

(зеркальце – 7, духи – 7, яблоко -7)

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ведущего:

Из года в год на протяжении ШКОЛЬНЫХ лет вы знакомились с произведениями А. С. Пушкина. Много слов сказано о его творчестве, много ещё будет сказано. Известный писатель 20 века С. Я. Маршак высоко ценил творчество поэта, особенно он, восторгался его сказками. Сегодня мы подводим итог всему тому, что вы узнали о жизни и творчестве великого поэта.

Задание 1. “Блиц”.

Каждой команде задаётся по несколько вопросов. За каждый правильный ответ – **1 балл.**

1. Назовите дату рождения А.С. Пушкина. (26 мая (6 июня) 1799 года).
2. Что в переводе с греческого означает имя Александр? (защитник)
3. Как звали няню А.С. Пушкина? (Арина Родионовна).
4. В каком учебном заведении с 12 лет обучался А.С. Пушкин? (Царскосельский лицей)

5. Кому посвящено стихотворение, в котором есть следующие строки: “Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, Отчизне посвятим Души прекрасные порывы!”? (П.Я. Чаадаеву).

6. Какая война произошла во время обучения Пушкина в Лицее? (Отечественная война 1812 года, война с Наполеоном).

7. Какой великий поэт присутствовал на экзамене в Царскосельском лицее? (Гавриил Романович Державин).

8. После написания, какого произведения Василий Андреевич Жуковский подарил Пушкину свой портрет с надписью: “Победителю ученику от побеждённого учителя”? (После написания поэмы “Руслан и Людмила”).

9. Откуда А.С. Пушкин взял сюжет своей баллады “Песнь о вещем Олеге?” (Из Повести временных лет).

Задание 2. “Чтецы”.

Ведущий:

И мысли в голове волнуются в отваге,
И рифмы лёгкие навстречу им бегут,
И пальцы просятся к перу, перо – бумаге,
Минута – и стихи свободно потекут.

- Так творил Пушкин свои бессмертные произведения. И сегодня мы собрались, чтобы вспомнить эти произведения, послушать его чудесные стихи. Предлагаю следующий конкурс.

1. Каждая команда выбирает **по 1 человеку** из команды для выразительного чтения отрывка из произведения А.С. Пушкина. Максимальная оценка - 5 баллов

- 1) «Зимнее утро»
- 2) «Пролог к поэме «Руслан и Людмила»
- 3) «Унылая пора, очей очарованье»
- 4) «К Чаадаеву» или своё на выбор.

Задание 3. Лингвистический конкурс.

В своих произведениях, особенно посвящённых различным историческим событиям, Пушкин часто использует устаревшие слова. Задача – объяснить их, подобрать к ним современный синоним.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) ЧЕЛО – лоб.
- 2) СЕКИРА - старинное оружие в виде топора на длинной рукояти.
- 3) ДОНЬИНЕ – до сих пор.
- 4) ТРИЗНА – обряд похорон и поминания умершего.
- 5) ДРУЖИНА – княжеское войско, приближенные князя.
- 6) ДЕСНИЦА – правая рука.
- 7) БРАДА – борода.
- 8) СЕЧА – битва, бой, сражение.
- 9) ПЕРЛЫ – жемчуг.
- 10) КРУЧИНА – печаль, грусть, горе.
- 11) ОЧИ – глаза.
- 12) КОЛЧАН – сумка для стрел.

Задание 4. “Конкурс капитанов”.

Капитанам необходимо написать как можно больше названий произведений А.С. Пушкина в течение 2 минут, тайм-ауты следят за временем. Читают по очереди. Если такое произведение есть у соперника, вычёркивают.

За каждое оставшееся название – 1 балл.

(Выполняют, пока команда делает следующее задание).

➤ РАЗМИНКА – физминутка «Весёлый тренажёр»

Задание 5. “Назови произведение”.

Учащимся предлагаются отрывки из произведений. Необходимо узнать произведение и написать название.

На выполнение задания – 10 минут. Тайм-ауты следят за временем.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

(Проверяем сначала задания команды, затем капитанов).

1.	“Товарищ, верь, взойдет она, Звезда пленительного счастья. Россия вспрянет ото сна И на обломках самовластья Напишут наши имена...”	К Чаадаеву.
2.	Раздался шум; озарена Мгновенным блеском тьма ночная, Мгновенно дверь отворена; Безмолвно, гордо выступая, Нагими саблями сверкая, Арапов длинный ряд идет... И на подушках осторожно Седую бороду несет; И входит с важностью за нею, Подъяв величественно шею, Горбатый карлик из дверей: Его-то голове обритой, Высоким колпаком покрытой, Принадлежала борода.	Руслан и Людмила.
3.	По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит, Колокольчик однозвучный Утомительно гремит.	Зимняя дорога.
4.	Мчатся тучи, вьются тучи; Невидимкою луна Освещает снег летучий; Мутно небо, ночь мутна.	Бесы.
5.	Мы вольные птицы; пора! Туда, где за тучей белеет гора, Туда, где синеют морские края,	Узник.

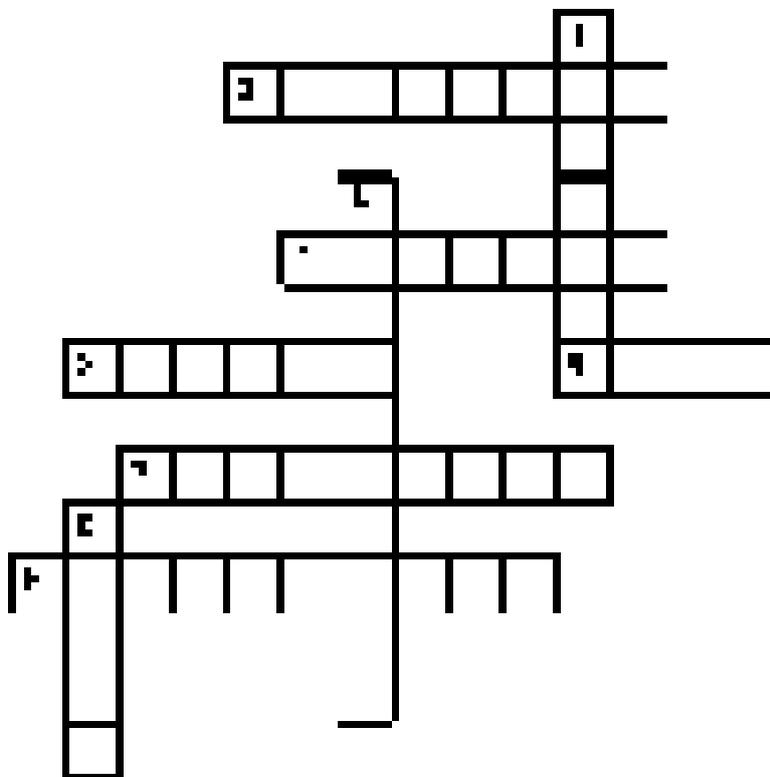
	Туда, где гуляют лишь ветер ...да я!..	
6.	Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит...	Зимнее утро.
7.	Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее?	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.
8.	Швед, русский – колет, рубит, режет. Бой барабанный, клики, скрежет, Гром пушек, топот, ржанье, стон, И смерть и ад со всех сторон.	Полтава.
9.	Волхвы не боятся могучих владык, А княжеский дар им не нужен; Правдив и свободен их вещий язык И с волей небесною дружен.	Песнь о вещем Олеге.

Задание 6. Кроссворд.

Каждая команда получает кроссворд. Команда, первая правильно справившаяся с заданием, получает дополнительный балл.

На выполнение задания – 7 минут. Тайм-ауты следят за временем.

(За каждый правильный ответ - 1 балл).



1. Имение Пушкиных в Нижегородской области (Болдино).
2. Один из героев произведений А.С. Пушкина, сила которого в бороде (Черномор).

3. Так называют людей, которым А.С. Пушкин посвятил стихотворение “Во глубине сибирских руд...” (Декабристы).
4. Один из лицейских друзей Пушкина (А. Дельвиг).
5. Город, в котором родился А.С. Пушкин (Москва).
6. Один из героев произведений А.С. Пушкина, погибший от укуса змеи (Олег).
7. В этом городе находилось учебное заведение, в котором обучался А.С. Пушкин (Петербург).
8. Один из друзей А.С. Пушкина, осмелившийся посетить его во время ссылки в селе Михайловском (И.Пуцин).
9. Прозаическое произведение А.С. Пушкина, рассказывающее о судьбе разоренного дворянина (Дубровский).

7. Рефлексия. Обратная связь.

Как Пушкин - это «наше все», так неисчерпаема и русская Пушкиниана. Поэзия, обращенная к Пушкину – к живому современнику, к его имени, к его памятнику, к пушкинскому идеалу, - вошла в русскую литературу естественно и составила в ней одну из неиссякаемых традиций.

Есть у каждого свой Пушкин,
В самого себя взгляни:
Есть и у тебя свой Пушкин,
Он твоей душе сродни.
Если из сердец влюблённых
Пушкиных извлечь на свет,
То предстал бы в миллионах
Разных обликов поэт.
Но творит законы гений,
Тем-то гений и хорош,
Что хоть несколько мгновений
Даже самый скромный схож...
С тем, который по заслугам
Почитаем и любим...
Все мы связаны друг с другом
Этим образом одним.

Тема мероприятия «Мой весёлый, звонкий мяч»

Цель мероприятия: содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности.

Задачи:

Образовательные:

укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом;
способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья;
способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в команде;
прививать активную жизненную позицию.

Развивающие:

развивать ловкость, быстроту реакции;
развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча.

Воспитательные:

приобщать детей к ценностям физической культуры.

Оформление и оборудование: мячи по количеству детей, воротики, воздушные шары, обручи, чупа – чупсы, ноутбук.

Форма проведения мероприятия: спортивное мероприятие.

Ход мероприятия:

Ведущий: Ребята, у нас сегодня праздник спортивного мяча. Мяч – это одна из любимых детских игрушек. Именно поэтому он стал героем многих стихотворений. Давайте мы сейчас вместе их вспомним.

1. Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой...
Не угнаться за тобой!

2. Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
Тише Танечка не плачь...
Не утонет в речке мяч

3. Друг весёлый, мячик мой!
Всюду, всюду он со мной!
Раз, два, три, четыре, пять...
Хорошо мне с ним играть!

Ведущий: Мяч, ребята, появился очень давно, в глубокой древности. Сначала мяч плели из травы и пальмовых листьев, затем изготавливали из плодов деревьев и шерсти

животных. Позже стали шить из кожи животных, а потом научились изготавливать из резины. Теперь это очень популярный спортивный снаряд.

В 1496 году благодаря Христофору Колумбу появился первый резиновый мяч в Европе.

Игры с мячом знали еще в Древней Руси. Об этом свидетельствуют археологические находки. При раскопках Новгорода, Пскова, Москвы и других древних городов в слоях 10-16 веков найдено множество кожаных мячей. Добротное качество исполнения этих мячей говорит о том, что их делали ремесленники-сапожники.

Повсеместно в России дети играли в шерстяные мячики. Овечью шерсть сначала скатывали в руках в плотный клубок, затем бросали в кипяток и оставляли там на пол часа. Сжавшийся шарик снова катали в руках, пока он не станет твердым, как дерево. После просушки выходил упругий замечательный мячик, не уступающий прыгучестью резиновому сопернику.

Тряпичные мячики были тоже в широком употреблении. Мастерили их разными способами.

Сегодня вас ожидают состязания с мячом. Но прежде чем начнутся состязания, мы должны размяться.

Упражнения с мячами:

1. Вводная часть: ходьба по кругу, ходьба на носках, пятках, руки в стороны, с высоким подниманием бедра, лёгкий бег. (Воспитатель раздаёт мячи) .

2. ОРУ с мячами:

• И. п. основная стойка, мяч внизу

1-руки с мячом вверх, 2-вниз (4р.)

• И. п. ноги широкой дорожкой, руки с мячом перед грудью

1-поворот в сторону, 2- и. п. (4 р.)

• И. п. сидя на полу, руки с мячом сверху, ноги вместе

1-наклон вперёд, 2-и. п. (4 р.)

• И. п. основная стойка, руки с мячом внизу

1- присесть, руки с мячом вперёд, 2- и. п. (4 р.)

• И. п. основная стойка, мяч внизу

1-прыжок, ноги врозь, руки с мячом вверх, 2- и. п.

Игра «Летит мяч»

Ведущий: А теперь хочу узнать, в мяч умеете играть?

Ты катись, веселый мячик, быстро-быстро по рукам.

У кого веселый мячик, тот подпрыгивает сам.

(Дети становятся в большой круг, ведущий из центра бросает мяч по кругу. Под музыку дети передают мяч, когда ведущий заканчивает стихотворение, ребенок с мячом выходит и выполняет прыжки.)

Игра «Прокати мяч в ворота»

Мячик наш веселый не может так лежать.

Он просит ребятшек еще с ним поиграть.

(В игре принимает участие по 4 ребёнка, прокатывая мячи друг другу в воротики – игра повторяется 2-3 раза)

Ведущий: А теперь я загадки загадаю:

Не обижен, а надут,

Его по полю ведут.

А ударят – нипочём не угнаться за (мячом) .

Стукнешь о стенку – а я отскочу.

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу – смиренно лежать я никак не хочу (мяч) .

Он лежать совсем не хочет, если бросишь, он подскочит.

Бросишь вновь – пойдет он вскачь. Отгадали? – Это мяч!

Ведущий: Мячи лежать уже устали,

Может, снова поиграем?

Игра «Перенеси мяч» (в обруче лежат 5 мячей, под музыку надо перенести мячи из одного обруча в другой - в игре участвует по 2 ребёнка, повторяется 3 - 5раз) .

Словесная игра «Да или нет»

Ведущий называет спортивную игру. Если для неё необходим мяч, то дети говорят «ДА». Если мяч в этом виде спорта не используется, дети говорят «Нет». (Футбол, гольф, теннис, хоккей, плавание, фигурное катание, футбол, волейбол, стрельба)

Эстафета «Паучки»

Ведущий: Делимся на две команды. В одну сторону вы передвигаетесь «паучками» с мячом. Обрато – взять мяч в руки и вернуться бегом. Победит та команда, которая первой справится с заданием.

Игра «Донеси воздушный шарик»

Ведущий: Каждой команде даётся воздушный шарик. Вы должны подбрасывать шарик, передавая его друг другу, самое важное, чтобы шарик не коснулся земли. Победит та команда, которая дольше удержит шарик в воздухе.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! Задания были не только интересными, но и очень полезными, ведь вы занимались спортом! А помог нам в этом наш веселый, звонкий мяч! Ребята, занимайтесь спортом и будьте здоровы.

Ведущий: Наши детки - малыши любят разные мячи,

А как сладкие призы чупа – чупсы хороши.

Детям раздаются угощения.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цель игры - активизация познавательной деятельности обучающихся к общеобразовательным предметам.

Задачи:

Образовательные - перерастание устойчивого интереса к предметам в интерес к соответствующим наукам

Воспитательные - расширить кругозор; формировать навыки самостоятельной работы и работы в группе: умение слушать и слышать других, уважать мнение всех членов группы, отстаивать свою точку зрения; развивать коммуникативную компетенцию обучающихся;

формировать интерес к предмету; способствовать повышению уровня информационной культуры детей.

Развивающие - развитие навыков работать в команде; применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Образовательные технологии: личностно - ориентированная, игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.

Время проведения: 45 мин

Техническое обеспечение: Мультимедиа – средства.

По ходу игры участники заполняют листы с ответами.

На обсуждение вопроса дается 1 минута, по истечении которой, секунданты каждой команды собирают карточки с ответами и отдают жюри.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Можно ввести рейтинговый подсчет очков: если ответ дала только одна команда, а три остальные команды – не верный, то ответившая команда получает 4 балла. (2 верных ответа – по 3 балла, 3 команды, давшие верный ответ, получают по 2 балла)

Члены жюри заполняют свои листы, выставляя баллы по схеме, приведенной ниже. Председатель жюри озвучивает счет каждого раунда.

В игре участвуют четыре команды

Ход мероприятия

Вступительное слово ведущего

- Уважаемые гости приветствую вас на интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Все науки взаимосвязаны, в тоже время у каждого предмета свои особенности. Каждый из них индивидуален и неповторим. Такие предметы как Информатика, Математика, Физика, Химия, Биология, История и Английский язык сами по себе достаточно интересны, но не стоит упускать случай, превратить эти науки в занимательные. Что мы и попытаемся сегодня сделать на нашей игре. Игра «Что? Где? Когда?» требует широкого кругозора, способности быстро и оригинально мыслить. В команде должно быть сотрудничество между игроками, взаимопонимание и уважение.

Интеллектуальная телевизионная игра «Что? Где? Когда?» была создана в 1975 году телеведущим Владимиром Ворошиловым. Игра очень быстро стала популярной. Может быть, и в нашем техникуме с вашей легкой руки тоже появится подобный клуб.

Правила игры очень просты:

Игра состоит из 11 раундов. Каждый раунд оценивается 1 баллом. На выполнение задания отводится фиксированное количество времени.

Командам дается вопрос и минута на размышления. По окончании времени команды должны сдать листы с ответами членам жюри. Жюри подсчитывает правильные ответы и по окончании игры определяется победитель.

Представляем наше уважаемое и компетентное жюри.

Предлагаю выбрать капитанов команд. Его роль очень важна в достижении успеха всей команды:

капитан ведет обсуждение, отслеживает все высказываемые игроками версии;
капитан назначает отвечающего, причем обязан знать, что тот будет отвечать;
если команда не находит ответа, капитан отвечает сам;

капитан следит за временем и за 5—10 секунд должен добиться от команды общего решения по ответу.

Предлагаю для разминки вопрос: (не оценивается)

Работая в текстовом редакторе, забыли нажать некую клавишу и вместо желаемого получили б-0. А что хотели получить?

Ответ – смайлик.

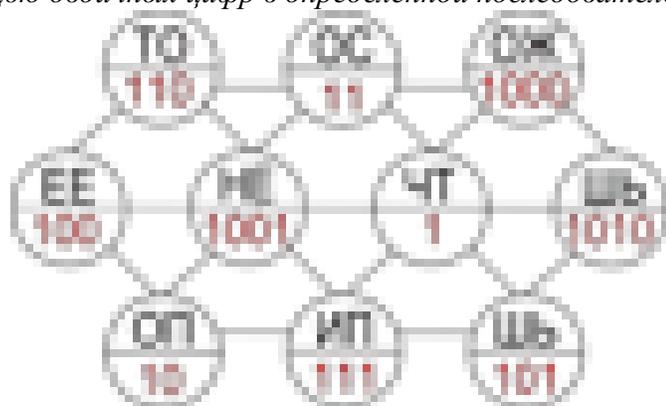
- Молодцы, ребята. Давайте аналогично смайлику улыбнемся друг другу и с отличным настроением начнем нашу игру. Команды рвутся в бой, а жюри готово честно оценивать их работу. Ну, что ж, начинаем!

Вопросы игры

1 вопрос. *Сколько букв в английском алфавите?*

Ответ – 26 букв.

2 вопрос. *Здесь зашифрована известная русская поговорка. Прочитайте ее, двигаясь с помощью двоичных цифр в определенной последовательности.*



Ответ – Что посеешь, то и пожнешь.

3 вопрос. *Когда лед может быть нагревателем?*

Ответ – Когда другое тело при соприкосновении имеет температуру ниже его температуры.

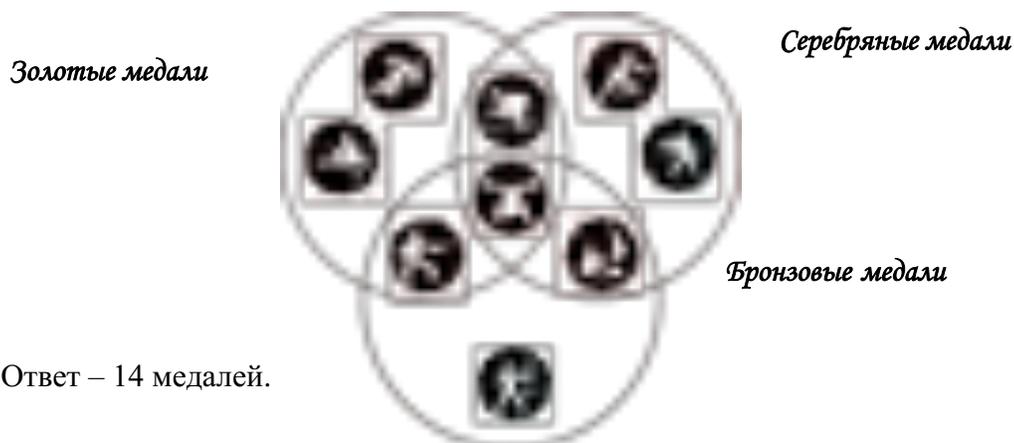
4 вопрос. *Это одно из первых программных произведений, изучаемых в школе. Но, даже и не учась в школе, трудно не знать о нем. Ему даже была посвящена одноименная песня. Что это за произведение?*

Ответ – $2 \times 2 = 4$.

5 вопрос. *Впервые он был использован в качестве разделителя еще в 1972 году. Как его с тех пор только не называли! И "улитка" и "хвостик" и даже "лягушка". Сегодня это «друг человека». Напишите ЕГО.*

Ответ – @ «Собака».

6 вопрос. На рисунке показано распределение заработанных на олимпиаде медалей на золотые, серебряные и бронзовые? Сколько всего медалей завоевали спортсмены?



7 вопрос. Продолжите и закончите *современную* последовательность 1, 5, 10, 50, 1, 2, 5, 10,

Ответ – деньги.

8 вопрос. Самолет летит из Ербогачена в г.Иркутск 2 часа 40 минут, а обратно – 160 минут. Почему?

Ответ – 2 часа 40 минут равно 160 минутам

9 вопрос. Этот удивительный "*зверек*" был изобретен в Стэнфордском исследовательском институте еще в 1968 году. Его "*отцом*" стал Дуглас Энгельбарт, который за свое изобретение получил чек на сумму 10 тыс. долларов. "*Зверек*" Энгельбарта стал верным помощником в "*трудах наших тяжких*".

Ответ – Мышь компьютерная.

10 вопрос. Число равно 10^6 ?

Ответ – миллион.

11 вопрос. Пища, которую потребляет человек, состоит из семи основных компонентов: жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, клетчатки и воды.

Что не названо в списке?

Ответ – Белки.

Подведение итогов.

- Представляем слово нашему жюри.

Жюри объявляет результаты игры и объявляет победителя

Награждение участников. Награждение дипломами победителя и участника конкурса.

Заключительное слово ведущего. Наша игра подошла к концу. Мы сегодня убедились еще раз, как верно гласит пословица «Тяжело в ученье, легко в бою!». Спасибо

всем ребятам, которые принимали участие в игре! Спасибо болельщикам! Спасибо жюри! До новых встреч.

Викторина «Дорожная азбука»

Программное содержание:

1. Совершенствовать представление детей о ПДД и дорожных знаках и умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни;
2. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах;
3. Способствовать развитию творческих способностей, внимания, памяти, ловкости;
4. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения;
5. Воспитывать доброжелательность и умение работать в команде.

ХОД

Дети входят в зал, встают полукругом.

Ведущий:

Рассаживайтесь удобнее,

Места занимайте скорей.

На викторину «Дорожной Азбуки»

Мы приглашаем друзей.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни на перёд,

Свои имеет правила

Шофёр и пешеход!

- Дорогие ребята. Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. (песня «Мы правила движенья не будем нарушать 1, 3 куплет) .

(стук в дверь, входит Светофор, в руках конверт с буквами)

Друзья! Признаться вам спешу:

Знакомству очень рад!

Зовусь я всюду светофор,

Я лучший друг ребят.

На викторину меня пригласите

И правила движенья со мной повторите (дети соглашаются)

Светофор: я пришел к вам на викторину с сюрпризом. Я принес – буквы, в конце каждого конкурса за правильный ответ команды, я буду дарить вам одну букву. А в конце викторины мы прочитаем, что же получилось (Светофор присаживается) .

Ведущий:

- У нас сегодня соревнуются 2 команды: команда «Пешеходы» и команда «Водители». Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Девизы команд: «Пешеходы» и «Водители».

Пешеходы

Мы – пешеходы,

Все правила знаем

Всегда и всюду их соблюдаем.

Водители

Мы – водители.
Не стой на пути,
Наша команда всегда впереди!

Ведущий:

Попрошу выйти капитанов команд, чтобы узнать, кто первым начнет наше соревнование (считалка) :

Правила движения знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Воспитатель: первыми начинают нашу викторину команда, капитаны пожмите друг другу руки, объявляю нашу викторину открытой.

1 задание «Разминочка» - «Доскажи словечко» (Дети отвечают хором) .

Вопросы для команды

1. С площадей и перекрёстков

С высоты глядит в упор
С виду грозный и серьёзный
Очень важный ... (светофор) .

2. Знают люди все на свете;

Мы теперь не просто дети!

Кто по улице идёт тот зовётся... (пешеход) .

3. При переходе не спеши,

Оставим все забавы.

И хорошенько поглядим ... (налево и направо).

4. Ты не мыл в дороге рук

Поел фрукты, овощи

Заболел и видишь – пункт (Медицинской помощи) .

А теперь вопросы для команды...

1. Там, где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны.

На проезжей части строго

Игры все ... (Запрещены)

2. Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему -. (Регулировщик)

3. Все водителям расскажет,

Пешеходам путь укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг -. (Дорожный знак.)

4. Тут и вилка, тут и ложка

Подзаправились немножко

Вас спасет от голодания

Знак дорожный: («Пункт питания») .

(игра «Светофор»)

(Светофор поднимает зеленый кружок – дети идут на месте, желтый – хлопают в ладоши, красный – стоят без движения и звука) .

2 задание «Вопрос-ответ»

1. Как называются четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов (правила дорожного движения)
2. Способы регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, дорожные знаки)
3. Как называют людей идущих по улице (пешеходы)
4. Какие сигналы светофора вы знаете? (красный, желтый, зеленый)
5. Какие транспортные средства вы знаете? (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед) ;
6. Какие специальные машины вы знаете? (скорая, пожарная, полицейская, газовая служба)
7. Какие запрещающие дорожные знаки вы знаете? (въезд запрещен, велосипедное движение запрещено, пешеходное движение запрещено, звуковой сигнал запрещен, стоянка запрещена) ;
8. Какие знаки сервиса вы знаете? (больница, мойка, телефон, место отдыха, пункт питания, питьевая вода, автозаправочная станция, пункт технического обслуживания) ;
9. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед) ;
10. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)

Игра - эстафета «Ловкий водитель» (вам нужно будет быстро и правильно собрать картину из пазлов - участники команд строятся в 2 колонны, берут по 1-му пазлу, кладут его в машину и провозят машину между кеглями, не задевая их, доезжают до обруча, выкладывают пазл в обруч и возвращаются с пустой машиной, передают ее следующему участнику) (спецмашины: скорая, пожарная)

3 задание. Конкурс капитанов «Дорисуй дорожный знак»

(дорисовать дорожный знак, выдаются мелки красного и синего цвета; знаки особых предписаний)

Ведущий:

А пока капитаны выполняют задание. Мы поиграем в игру: **«Это я, это я, это все мои друзья»:**

Кто из вас в вагоне тесном
 Уступил старушке место?
 Кто на санках покатился
 За автобус зацепился?)
 Кто бежит вперед так скоро,
 Что не видит светофора?)
 Кто дорогу перейдет
 Только там, где переход?
 Кто сигналы светофора
 Будет знать еще не скоро)
 Кто через шоссе бежит,
 Если красный свет горит)
 На дороге кто из вас
 В мяч играет каждый раз?)
 Знает кто, что красный свет-
 Это значит хода нет?

Под музыку входит Бармалей

Маленькие дети, ни за что на свете
 Правила движенья выполнять не смейте!
 На дороге вовсе не будьте осторожны,

Что вы захотите – все вам будет можно.
Ты на красный свет – иди, на зеленый – стой,
Ну а желтый впереди – пробеги трусцой.
Мяч бери – и на дорогу, и в футбол давай играй.
Там машин бывает много, ты машине пас подай.

- Ребята, слушал я вас, слушал, все правила дорожного движения, это - ерунда, пойдёмте со мной на дорогу, где много машин, в мяч поиграем (достаёт сдувшийся мяч, расстраивается).

Ведущий: не расстраивайся, Бармалей, мы с ребятами подарим тебе новый мяч дарим мяч, а ты послушай ребят, они расскажут тебе о правилах поведения на дороге.

Правила:

По улице надо идти спокойным шагом, не мешая друг другу.

Идти только по тротуару, по правой стороне.

Улицу нужно переходить только на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу.

Прежде, чем переходить дорогу, посмотри налево, потом направо.

Нельзя на дороге играть в мяч, кататься на коньках, велосипедах.

Нужно быть внимательным, добрым, оказывать помощь друг другу.

Воспитатель: ты все запомнил, Бармалей?

Бармалей: буду правила учить и с ребятами дружить (Игра в мяч с Бармалеём)

Ведущий: ребята, давайте прочитаем, какое слово у нас получилось – МОЛОДЦЫ!

Вот и подошла к концу наша игра – викторина, вы все сегодня показали себя умными, смелыми, дружными и находчивыми

Игра – викторина «Я люблю тебя, Россия!»

Цель: Воспитание любви к родному краю, к его природе. Представление о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русского народа.

Форма: игра-викторина.

Методы: информирование, использование презентаций, выставка творческих работ учащихся, викторина.

Вступительное слово ведущего.

Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о Родине, о жизни русского народа, вспомнить русские обычаи, обряды, историю и культуру нашей страны. Помогут нам в этом сказки, загадки, пословицы и поговорки, с которыми вы знакомились на уроках чтения, а также замечательные стихи о России. **Слайд 1**

Ещё задолго до появления первой рукописной книги русский народ создал высокую культуру звучащего слова, своеобразную литературу, которую передавали из уст в уста, от одного человека к другому, литературу, которую называют устным народным творчеством. Это мудрые пословицы, хитрые загадки, весёлые и печальные песни, торжественные былины и удивительные сказки, помогающие понять, что такое добро и зло, счастье и горе, трудолюбие и лень, честность и обман. **Слайд 2**

Слайд 3 Ученик 1 . Давным-давно, в далёкие времена жили-были добры молодцы – могучие богатыри русские и девицы-красавицы. У них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать да косить, дома-терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину свою защищать от нашествий вражеских. В ту пору

государство называлось Киевская Русь, так как столицей был город Киев, а не Москва, как сейчас.

Слайд 4 Ученик 2. В конце 19 века появилось новое имя у Русского государства – Россия. Оно впервые встречается в летописях, составленных при царе Иване III. Тогда часто употреблялось название «Россия» наряду с прежними названиями «Русь», «Русская земля», но со временем оно стало употребляться самостоятельно.

Ученик 3. Оглянись на предков наших,

Слайд 5 На героев прошлых дней,
Вспоминай их добрым словом.
Слава им, борцам суровым!
Слава нашей стороне!
Времена теперь другие,
Как и мысли, и дела.
Далеко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный, сильный наш народ
Свою землю бережёт
А преданья старины
Забывать мы не должны!

Слайд 6 Ученик 4. Наша Родина – Россия – большая, великая страна. Долины и горы, леса и степи, реки и моря, города и деревни, тёплые края и холодные – это наша страна, наша Родина.

Слайд 7 Ученик 5. На свете много разных стран,

Но есть одна страна:
От белых льдов до тёплых рек
Раскинулась она!
На свете много разных стран,
Но есть одна страна –
Её мы Родиной зовём,
А родина – одна!

Слайд 8 Ведущий.

Что же такое родина, что значит для нас это слово? Оказывается очень многое.

Слайды 9-10 Ученик 6. Родина – это и государство, в котором мы родились и живём, и в котором живут наши папы и мамы, дедушки и бабушки. И в то же время это дом и двор, где проходит наше детство, школа, в которую мы пришли в первый раз с цветами, радостные и взволнованные. Наша общая страна – это большая Родина, она одна для всех. А малая Родина у каждого своя.

Ученик 7. Если скажут слово Родина,

Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Слайд 11 Ученик 5. Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Вместе дружно мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер под окном.
Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим – синим
Флаг России над Кремлем.

Ведущий.

Ребята! Сегодня мы проводим викторину, тема которой – Россия, её культура, быт, история. Викторина будет проходить в быстром темпе. Она чем-то напомнит вам спортивное состязание. Но соревноваться вы будете не в силе и ловкости, а в знаниях. Ваши ответы оценит жюри.

Желаем вам успеха! Начинаем соревнования.

Первый конкурс «Загадки».

Кто знает, что такое загадка?

Загадки – это рифмованные строки, в которых дано иносказательное изображение предметов и явлений. Русские народные загадки ясные, поэтичные.

(Загадки даются попеременно каждой команде, по очереди. Если команда отвечает неправильно, команда-соперник может дать свой ответ и получить очко).

Голубой платок, алый клубок по платку катается, людям улыбается.

(солнце) **Слайд 12**

Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга не находят.

(месяцы) **Слайд 13**

Без языка, без голоса, а всё расскажет.

(книга) **Слайд 14**

И языка нет, а правду скажет.

(зеркало) **Слайд 15**

Без ног, а хожу, без рук, а указываю.

(часы) **Слайд 16**

Легко, кругло, а за хвост не поднять.

(клубок) **Слайд 17**

Сидит Пахом на коне верхом, книги читает, а грамоты не знает.

(очки) **Слайд 18**

Поднялись ворота, всему миру красота.

(радуга) **Слайд 19**

Пришёл волк, весь народ умолк, ясен сокол пришёл, весь народ пошёл.

(ночь и день) **Слайд 20**

Стоит городок. Сколько чёрненьких домков, столько беленьких жильцов.

(подсолнух) **Слайд 21**

Ведущий.

Конкурс загадок закончен. Пока жюри подводит итоги, ребята танцуют танец ...

Конкурс 2. Сказки. Слайд 22

Ведущий. А сейчас. Дорогие участники, вам предстоит отгадать, о какой русской народной сказке пойдёт речь. Любите сказки?

А что такое сказка?

Сказка – это небольшой занимательный рассказ о необыкновенных приключениях и событиях.

Сказка по лесу идёт, сказку за руку ведёт.

Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот.

Сказка – умница и прелесть

С нами рядышком живёт.

Чтобы, чтобы, чтобы снова добрый злого победил,

Чтобы добрый, чтобы злого стать хорошим убедил.

В сказке солнышко горит.

Справедливость в ней царит.

Сказка – умница и прелесть!

Ей повсюду путь открыт.

Попробуем угадать, что это за сказки.

Кто-то за кого-то ухватился цепко.

Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.

Но ещё помощники скоро прибегут.

Победит упрямицу дружный общий труд

Дедки, бабки, внучки, Жучки, кошки и мышки...

(«Репка») **Слайд 23**

Колотил да колотил по тарелке носом,

Ничего не проглотил и остался с носом.

(«Лиса и Журавль») **Слайд 24**

–Ах ты, Петя,- простота, оплошал немножко,

Не послушался кота, выглянул в окошко...

(«Петушок – золотой гребешок») **Слайд 25**

А дорога далека, а корзинка нелегка.

Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок!

(«Маша и медведь») **Слайд 26**

Нет ни речки, ни пруда, где воды напиться,

Очень вкусная вода в ямке от копытца.

(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка») **Слайд 27**

Красна-девица грустна, ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело, слёзы льёт бедняжка.

(«Снегурочка») **Слайд 28**

Ведущий. А сейчас «Сказочный переполох». Перепутались названия сказок. Царевна стала Ховрошечкой, Кощей – Ясным Соколом. Не должно быть беспорядка в сказках. Получите карточки с названиями сказок и соедините начало и конец. (По три человека из каждой команды).

Царевна	Ясный Сокол
Иван Царевич и	Лягушка
Крошечка	Серый Волк
Финист	Бессмертный
Кощей	Ховрошечка

Ведущий. Конкурс завершён. Жюри подводит итоги второго соревнования.
А мы слушаем песню...

Конкурс 3. История, быт и культура русского народа.

Ведущий.

Ребята! Из сказок, пословиц песен вы узнали о жизни русского народа. Участникам нужно ответить на вопросы о быте, истории и культуре русского народа. Итак, приготовились.

Вопросы.

Как называется праздник проводов русской зимы? (Масленица)
Какое угощение было главным а этом празднике? (Блины)
Какие блюда русской кухни вы знаете? (Щи, каша, блины, пироги)
Какую обувь носили русские крестьяне? (Лапти)
Как называли деревянный крестьянский дом? (Изба)
Назовите русский сувенир, известный во всём мире. (Матрёшка)
Какую одежду носили русские женщины? (Сарафан)
Какое дерево – символ России? (Берёза)

Ведущий. Конкурс завершён. Жюри подводит итоги.

Конкурс 4. «Пословица недаром молвится».

Ведущий. Пословица – мудрость русского народа. Сейчас задача участников собрать пословицы о Родине.

Вызываются по три участника из каждой команды.

Всякая птица	и стены помогают
Нет в мире краше	своё гнездо любит
Где кто родится	Родины нашей
Дома	там и пригодится

Ведущий. Жюри подводит итоги последнего конкурса.(дети читают стих о родине).

Ученик 8. Что такое Родина? Это запах хлеба,
Солнышко лучистое, голубое небо.
Это травы сочные, это реки быстрые,
Это степи пыльные и луга душистые.
Что такое Родина? Всё, что людям свято,
И могила павшего за Родину солдата.
Пусть восходит солнце над отчизной нашей,
Нет любимей Родины, и милей, и краше.

Ученик 9. У меня есть родной удивительный дом:
Нет стены ни одной в этом доме моём.
Только есть потолок голубой-голубой,
Только много дорог – знай, шагай по любой!

Очень дом мой огромен – от песков и до льдин!
Хорошо, что я в доме живу не один.
Мы семьёю одной в этом доме живём.-
Ведь Россией родной называется дом.

Ученик 10. А.С.Васильева «Люблю тебя, моя Россия».

Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.

Люблю твои луга и нивы,
Прозрачный звон твоих равнин,
К воде склонившиеся ивы,
Верха пылающих рябин.

Люблю тебя с твоей грозой,
С воспетым трижды камышом,
С великой Волгою-рекою,
С могучим быстрым Иртышом.

Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть,
Люблю всё то, что называю
Одним широким словом Русь!

Ведущий. Игра-викторина подошла к концу. Слово для подведения итогов предоставляется председателю жюри...

Ведущий. Наша игра подошла к концу. Все ребята успешно справились с заданиями и оказались замечательными знатоками. Сегодня мы заглянули лишь в крошечный миг истории нашей страны, а сколько всего нового и интересного ещё предстоит узнать. Историю своей страны и своего народа должен знать любой уважающий себя человек. **«Нам многое простит**

эпоха, отлюбит с нами, отгрустит, но что Россию знаем плохо, того уж видно, не простит».

Исполняется заключительная песня «Большой хоровод».

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы.

Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

Припев: Так давайте устроим большой хоровод

Пусть все люди Земли с нами встанут в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех.

Мы хотим кувыряться в зелёной траве
И смотреть, как плывут облака в синеве,
И в прохладную речку нырять в летний зной,
И в ладони ловить тёплый дождик грибной.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить,
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце светило всегда.

Игра «Угадай песню»

Цель: Создание условий для активного вовлечения детей к музыкальному искусству через развлекательную игру «Угадай мелодию».

Задачи:

- формировать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через музыку;
- воспитывать любовь и интерес к вокальным произведениям различных музыкальных стилей;
- развивать музыкальный слух, музыкальную память и восприимчивость, творческое воображение;
- расширить знания обучающихся об истории Родины, её певческой культуре на основе изучения детских песен, вокальных произведений, современных эстрадных песен;
- воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию и уважению певческих традиций.

Оборудование: Ноутбук, экран, проектор, магнитофон (караоке), синтезатор, аудиозаписи мелодий; баян; табло для игры; карточки с названиями музыкальных групп.

Ход игры

Ведущий.

Добрый день всем, кто пришел сегодня к нам на игру «Угадай мелодию»!

Без музыки не проживу не дня!

Она во мне. Она вокруг меня.

И в пенье птиц, и в шуме городов

В молчанье трав и в радуге цветов,

И в зареве расцвета над землей...
Она везде и вечно спутник мой.
Музыка... вот она рядом, достаточно включить радио, телевизор, магнитофон, компьютер, а кто-то пойдет на дискотеку. Кому что больше нравится.
Приобщайтесь к великому искусству, получайте удовольствие и развлекайтесь.
А сейчас позвольте представить вам участников. Командам желаю удачной игры, зрителям и болельщикам хорошего настроения. Итак, начинаем игру «Угадай мелодию»!

ТУР 1

Играют несколько команд. Коллективно делается выбор музыкальной группы и проходит обсуждение ответа.

Участники видят только названия музыкальных групп. Команды по очереди выбирают номера песен из каждой группы.

Неправильный ответ - потеря хода, а правильный ответ дает возможность производить следующий ход этой же команде и набирать очки.

Побеждает та команда, которая даст большее количество правильных ответов и заработает большее количество очков.

ПЕСЕНКИ О ЖИВОТНЫХ

1. «Добрый Жук» (из кинофильма «Золушка»)
2. Песенка про Кузнечика (из мультфильма «Незнайка»)
3. Песенка про Жирафа (из кинофильма «Боба и слон»)
4. «Ласточка» («Ты передай привет»)
5. Песенка про козлика («Жил-был у бабушки серенький козлик»).

МУЗЫКАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ

1. «Шоколадный заяц»
2. «Долетай»
3. «Море зовет»
4. «Пять минут»
5. «Ты узнаешь ее»

ИМЕНА

1. «Антошка»
2. «Алена» (...Кручу я диск телефона...)
3. «Катюша»
4. «Фаина»
5. «Вова-Чума»

«МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ» (песенки из мультфильмов)

1. Песенка медведицы (из мультфильма «Умка»)
2. Песенка крокодила Гены (из мультфильма «Чебурашка»)
3. Песенка Чебурашки
4. Песенка Деда Мороза (из мультфильма «Ну, погоди!»)
5. Песенка про улыбку (из мультфильма «Крошка енот»).

ТУР II

Играют шесть человек из команды-победительницы. Каждый игрок делает выбор музыкальной группы и самостоятельно отвечает на вопросы. Участники видят только названия музыкальных групп и по очереди выбирают номера песен из репертуара каждой группы. Неправильный ответ - потеря хода, а правильный ответ дает возможность производить следующий ход этому же игроку и набирать очки. Побеждает тот игрок, который наберет большее количество очков.

ПЕСНИ О РАСТЕНИЯХ

1. «В лесу родилась елочка»
2. «Маленькой елочке холодно зимой»
3. «Миллион алых роз»
4. «Калинка»
5. «Во поле береза стояла»



ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА НЕОБЫЧАЙНЫХ ОСТРОВАХ

1. «Песенка Красной Шапочки»
2. «Голубой вагон»
3. «Чунга-Чанга»
4. «Остров невезения»
5. «Крыша дома твоего»

ПЕСНИ ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА « БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ»

1. Песня Разбойников
2. Песня Друзей
3. Песня королевской Охраны
4. Песня Короля
5. Песня Сыщика

ПЕСНИ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ

1. Песня про зайцев (из кинофильма «Бриллиантовая рука»)
2. «Буратино» (из кинофильма «Приключения Буратино»)
3. «Вместе весело шагать...» (из кинофильма «Деревенский детектив»)
4. Песенка про медведей (из кинофильма «Кавказская пленница»)
5. «Легион Совершенство» (из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья!»)

ТУР III

Играют два человека, набравшие наибольшее количество очков в предыдущем туре.

Каждый игрок после прослушивания подсказки делает ставку на количество звучащих нот (от семи до трех) для отгадывания мелодии и самостоятельно дает ответ.

Неправильный ответ приносит очко сопернику и переход хода. Правильный ответ дает возможность заработать очко и производить следующий ход. Побеждает тот игрок, который наберет три очка.

Подсказки

Песенка о том, что у песни бывает цвет.

Песня дачников.

Две полосы, которые свели с ума.

Песня о деревянном коридорчике.

Терпенье и труд все перетрут.

Самая детская из взрослых песен, самая взрослая из детских песен

Мелодии

«Оранжевая песенка»

«Во саду ли, в огороде»

«Тельняшка черно-белая»

«Ах вы, сени, мои сени»

«Если долго мучиться, что-нибудь получится»

«Чижик-Пыжик»

Ведущий. Предоставляем слово жюри. Подошел к концу третий тур, к сожалению, для одного из участников он оказался последним. Мы прощаемся с ...мы рады, что вы были на игре и показали высокий музыкальный уровень.

ТУР IV

Играет один человек - победитель предыдущего тура.

Игрок прослушивает семь мелодий за 30 секунд и самостоятельно называет их. Неугаданные мелодии можно пропускать, а затем вновь возвращаться к ним до истечения времени. Правильный ответ даёт возможность заработать 10 очков. Игрок побеждает в том случае, если отгадает все семь мелодий.

Мелодии:

«Если с другом вышел в путь»

«Дважды два - четыре»

«Все могут короли»

«Я на солнышке лежу»

«Крылатые качели»

«Куда уходит детство»

«Кто ходит в гости по утрам»

Вы сегодня доказали, что являетесь настоящим знатоком музыки. Мы поздравляем с выигрывшем в нашем шоу. Эти бурные аплодисменты звучат в ваш адрес.

Приглашаем на сцену всех участников игры. Спасибо за внимание. До скорых встреч!
(награждение победителя, вручение призов и грамот участникам)

5. Иные компоненты

5.1. Образовательные услуги, реализуемые организацией

Программа будет реализовывать услуги:

- услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;
- по организации культурно- досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков (лицензия на реализацию основных образовательных программ имеется , № 5004 от «08» июня 2012 г.)
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей,
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда для детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья,
- организация экологической работы.
- физкультурно-оздоровительные услуги: по организации физкультурной услуги и спорта, направлена на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливания организма
- информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;
- медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

Услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления.

Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления, включая соблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности, следует предоставлять в следующем составе и формах:

- организация и осуществление приема и размещения детей;
- содействие в осуществлении в первоочередном порядке по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, мер социальной поддержки, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами правительства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- соблюдение требований пожарной безопасности и профилактики травматизма;
- предоставление детям полноценного питания, контроль за его организацией и качеством. – предоставление детям питания с добавкой в него витаминных препаратов для повышения их иммунитета(район Крайнего Севера)

Примечание - Организация отдыха и оздоровления должна использовать продукты, отвечающие требованиям технических регламентов и стандартов. На упаковке продуктов или в сопроводительной документации должны быть сведения (маркировка) о сроке годности, условиях хранения и другая информация, позволяющая определить их пригодность и

безопасность для использования. Перед применением продуктов питания должен проводиться контроль отсутствия признаков порчи.

Перед входом в помещение для приема пищи должны обеспечиваться места для мытья рук и гардероб.

В организации должен быть обеспечен круглосуточный питьевой режим для детей и доступ к питьевой воде.

- обеспечение детей необходимой мебелью в соответствии с установленными нормами;
- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;
- уборка спальных помещений и территории, на которой расположена организация отдыха детей и их оздоровления;

Образовательные услуги

Образовательные услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- организация работы по интеллектуальному развитию детей и их творческих способностей;

Услуги по организации культурно- досуговой деятельности

Услуги культурно- досуговой деятельности предоставляют в следующем составе и формах:

- демонстрация художественных и научно-популярных кинофильмов, мультфильмов, слайдов, видеофильмов;
- организация просмотра спектаклей театров юного зрителя, театров для детей и других творческих коллективов в дистанционной форме.;
- организация посещения музеев, выставок в дистанционной форме;
- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;
- предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;
- проведение бесед о культуре и искусстве, обсуждений прочитанных книг, просмотренных кинофильмов;
- организация работы дискотеки, проведение танцевальных вечеров, концертов художественной самодеятельности;
- организация и проведение празднования дней рождения детей;
- предоставление игровых комнат для детей;
- предоставление детям возможности участия в работе общественных объединений, созданных по их инициативе;
- организация посещения детей родителями (законными представителями) и иными лицами, осуществляемая в установленном порядке.

Услуги по организации физической культуры и спорта

Услуги в сфере физической культуры и спорта должны соответствовать возрасту и состоянию здоровья детей и предоставляться в следующем составе и формах:

- проведение утренней гимнастики;
- проведение занятий по общей физической подготовке детей;
- предоставление спортивной площадки и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- организация и проведение занятий по оздоровительному бегу и ходьбе, футболу, волейболу, теннису, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию и другим видам спорта;
- организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий;

- организация помощи по содержанию в надлежащем порядке спортивной одежды, обуви;
- организация и проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Медицинские услуги

Медицинские услуги следует предоставлять в следующем составе и формах:

- выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;
- оказание первой и медицинской помощи;
- направление детей в медицинские организации для оказания специализированной медицинской помощи при наличии медицинских показаний;
- проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;
- организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни;
- санитарно-просветительская работа с детьми;
- организация и проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий, проведение иммунопрофилактики;
- проведение работы с детьми по формированию здорового образа жизни;
- проведение мероприятий по профилактике травматизма.

Примечание - в штатном расписании лагеря имеется медицинский работник.

Информационные услуги

Информационные услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании организации отдыха детей и их оздоровления, ее местонахождении и предоставляемых услугах;
- предоставление своевременной и достоверной информации о категориях детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания детей, перечне основных услуг, предоставляемых организацией отдыха детей и их оздоровления, о характеристике услуг, порядке и условиях их предоставления, гарантийных обязательствах организации - исполнителя услуг;
- наличие системы оповещения о чрезвычайной ситуации (об угрозе создания чрезвычайной ситуации) на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

Порядок и условия предоставления услуг:

1. Работу организаций отдыха и оздоровления организуют органы государственной власти Российской Федерации, в том числе органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления МО «Катангский район»
2. Услуги предоставляются на основании обращения родителей (законных представителей) детей о направлении ребенка на отдых и оздоровление непосредственно в организацию отдыха и оздоровления и заключения договора об организации отдыха и оздоровления ребенка .
3. При предоставлении услуг в лагере дневного пребывания детей МКОУ СОШ с.Преображенка должны обеспечиваться благоприятные и безопасные условия для жизни и здоровья детей, соблюдаться все установленные нормы и правила пожарной и санитарной безопасности, приниматься меры по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.
4. Лагерь дневного пребывания детей МКОУ СОШ с.Преображенка должен предоставлять родителям (законным представителям) и детям полную и своевременную информацию об обязанностях, правах, условиях пребывания детей в организациях и о предоставляемых детям услугах; к детям должно проявляться уважительное и гуманное отношение со стороны работников организаций.
5. Информация личного характера, ставшая известной работнику организации отдыха и оздоровления детей при оказании услуг детям, должна быть конфиденциальной и составлять

профессиональную тайну. Работники, виновные в разглашении этой тайны, должны нести ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Способы оценки услуг

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Анкета

«Оценка мероприятия»

Анкета составлена таким образом, что ее можно проводить после каждого мероприятия. Это - своеобразная рефлексия, помогающая педагогу-организатору чуть иначе планировать и проводить следующее мероприятие.

Уважаемые участники анкетирования!

Мы предлагаем вам вопросы по проведённому мероприятию

Анкета проводится с целью планирования дальнейших мероприятий, учитывая достоинства и недостатки проведённых. Выберите, пожалуйста, понравившийся ответ (их может быть несколько) на каждый вопрос. Результаты анкетирования будут использованы только для планирования дальнейших мероприятий. Время ответа не ограничено, это даст Вам возможность предоставить искренние ответы, что крайне важно для нас. Анкета является анонимной. Спасибо, за участие!

Анкета

1. С каким настроением вы пришли на мероприятие? (подчеркнуть)



2. Ваше общее впечатление?

- а) Мне всё понравилось, было очень весело.
- б) Мне понравились только конкурсы.
- в) Мне было скучно, и я устал.
- г) (если всё вышеуказанное не подходит, напишите своё мнение)

3. Что заставило вас принять участие в мероприятии?

- а) Я хотел (а) помочь в проведении мероприятия.
- б) Я хотел (а) поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.
- в) Я хотел (а), чтобы меня похвалили за старание.
- г) Я хотел (а) заняться увлекательным делом.
- д) Я хотел (а) расслабиться и отдохнуть.
- ж) Я не хотел (а) никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

4. Если бы вы были организатором, какие мероприятия провели бы в лагере?

5. Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставили бы организаторам данного мероприятия

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • затрудняюсь ответить

6. Какое настроение у вас, после проведенного мероприятия? (подчеркнуть)



Анкета для обучающихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Руководитель: _____

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					

Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Социальный портрет отряда

Руководитель: _____

Количество детей: _____

Количество мальчиков: _____

Количество девочек: _____

Возраст детей: _____

Социальный портрет отдыхающего

ФИО: _____

Дата: _____

Класс: _____

Адрес: _____

С каким настроением вы к нам пришли? _____

Что вы умеете делать? _____

Чему бы вы хотели научиться? _____

Чему бы вы хотели научить других? _____

Ваши любимые игры? _____

Чем бы вы хотели заниматься в лагере? _____

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон _____

Вопрос Ответ

Возраст ребенка (полных лет)

Эмоциональное состояние ребенка после смены:

В лагере понравилось

Не понравилось, так как неинтересно

Не понравилось питание

Не понравились условия

Не понравились вожатые

Не понравился режим дня

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий

Не понравилось, что мало свободного времени

Не понравилось другое

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей

5.2.Список методической литературы:

- 1.Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. – М: Академия развития, 2017. – 160с.
- 2.Владимирова. Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
- 3.История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
- 4.Детям на потеху. – М.: Детская литература, 2016. – 366 с.
- 5.Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
- 6.Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
- 7.Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
- 8.Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П.Луговская. – М.: Феникс, 2015. – 416 с.
- 9.Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
- 10.Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – М.: Феникс, 2016. – 244 с.

- 11.Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
- 12.Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М.Степанова. – М.: Красико-Принт, 2016. – 176 с.
- 13.Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
- 14.Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов.
- 15.<http://www.artek.ru>
- 16.<http://www.orlenok.ru>
- 17.<http://www.festival.1september.ru>