

Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-7 классах

Программа по математике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ФОП ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко и др.-3-е изд., испр. и дораб.-М.: Вентана-Граф, 2021

Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Школьники 5—7 классов уже вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они довольно часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Недостаточная готовность к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, а иногда отсутствие способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку довольно часто приводят подростка к ошибочным действиям, несчастным случаям и трагическим результатам.

Основные цели изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса «Основы безопасности и защиты Родины» состоит в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ

конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными, техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

Многие проблемы, раскрываемые в программе курса

«Основы безопасности и защиты Родины», особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением и чрезвычайными ситуациями социального характера.

На практических занятиях у обучающихся формируется способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений действовать и оказывать помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях.

Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, изучение предмета «Основы безопасности защиты Родины» вносит важный и существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществляется с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании:

-учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Основы безопасности защиты Родины» (приоритетные цели образования; планируемые результаты обучения; требования к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся);

- реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;

- принцип психологической обусловленности позволяет обучающимся быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, а также рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценка);

- принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт обучающимся возможность формировать конкретные умения и навыки, способности оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего и чужого

поведения и своевременно их исправлять; реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

- культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрик «Для любознательных» и «Это полезно знать!» в учебниках позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают у них мотивацию к его изучению.

Место курса «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане общеобразовательной организации.

В 5—7 классах на изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» отведён 1 час в неделю.

Примерное тематическое планирование

Тема	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс		
Введение(1 ч)	<i>Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».</i> Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника и характеристика понятия «здоровый образ жизни». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и обсуждение опасностей, подстерегающих нас в природной среде
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя(18 ч)	<i>Организм человека и его безопасность.</i> Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ

		<p>текста и иллюстраций учебника; формулирование правил бережного отношения к дыхательной системе.</p> <p><i>Работа в парах:</i> анализ иллюстраций учебника и характеристика функций одной из систем органов человека.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> измерение пульса, проверка своей выносливости; способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений); определение степени загрязнения воды; режим питания подростка; гимнастика для глаз.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?»</p>
	<p><i>Психическое здоровье человека.</i> Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> упражнения для снятия напряжения с разных групп мышц; самооценка: развитие волевых качеств</p>
	<p><i>Социальное здоровье человека.</i> Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с</p>

		<p>рубрикой «Для любознательных».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> обсуждение пословиц и поговорок; подготовка памятки по правилам общения; анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о видах коллективной деятельности школьников.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Одиночество — путь к социальному здоровью человека»; «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека»; «Медиасреда, не навреди!».</p>
	<p><i>Как вести здоровый образ жизни.</i></p> <p>Факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Организованность и здоровье.</p> <p>Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные несоблюдением правил гигиены (дизентерия, глисты, вши).</p> <p>Движение — это жизнь. Комплексы упражнений и игры для поддержания двигательной активности.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером.</p> <p>Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве.</p> <p>Как уберечь себя от инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных»; составление рассказа о возможных путях заражения глистами.</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ ситуаций; анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника и составление памятки о правилах личной гигиены.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ высказываний; анализ иллюстраций учебника.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выполнение физических упражнений;</p>

		индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером
Мой безопасный дом(16 ч)	<p><i>Наводим в доме чистоту.</i> Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы). Правила уборки квартиры и мытья посуды</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний. <i>Работа в парах:</i> анализ иллюстраций учебника; формулировка правил мытья посуды и составление памятки. <i>Работа в группах:</i> составление плана уборки дома</p>
	<p><i>Дела домашние: техника безопасности.</i> Техника безопасности в доме. Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и при поражении электрическим током</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при использовании электроприборами</p>
6 класс		
Введение(1 ч)	Введение <i>Почему нужно изучать предмет«Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника
Школьная жизнь(15ч)	<i>Виды современного транспорта.</i> Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Работа в парах:</i> подготовка сообщения о современных видах

	<p><i>Выбор пути: безопасная дорога в школу.</i> Школьная жизнь начинается с дороги. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки»: способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта</p>	<p>транспорта</p> <p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и составление схемы о различных способах регулирования дорожного движения; подготовка небольшого рассказа для школьников младших классов о правилах перехода дороги при отсутствии дорожных знаков и дорожной разметки; инсценировка правил проведения в транспорте.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выбор безопасного пути из дома в школу; оценивание дорожной обстановки; Правила дорожного движения Российской Федерации</p>
	<p><i>Правила поведения в школе.</i> Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров, правила эвакуации при пожаре. Первая</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в парах:</i> анализ иллюстраций учебника.</p>

	<p>помощь при отравлении угарным газом и при ожогах</p>	<p><i>Работа в группах:</i> анализ высказываний и составление памятки о правилах поведения в школе; разработка условных обозначений, которые помогут определить назначение помещений в школе.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара; действия при пожаре в школе</p>
<p>На игровой площадке(8 ч)</p>	<p><i>Правила поведения на игровой площадке.</i> Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при катании на санках и ледянках. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в парах:</i> сравнение правил езды на роликовых коньках и правил катания на велосипеде.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при лёгких травмах и переломах; анализ настроения и намерений собаки</p>
<p>Безопасность в обществе (социуме)(11ч)</p>	<p><i>Какие конфликты возникают в социуме.</i> Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угроза — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ схемы и формулирование понятия «общество» («социум»); анализ текста учебника.</p> <p><i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ</p>

		схемы учебника; подготовка сообщения об опасных молодёжных увлечениях.
	<i>Чрезвычайные ситуации социального характера.</i> Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в парах:</i> составление памятки о правилах поведения при захвате в заложники. <i>Работа в группах:</i> подготовка плаката на тему «Нет экстремизму!»
	<i>Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</i> Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях»
7 класс		
Введение(1ч)	<i>Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника
На природе(10ч)	<i>Умеете ли вы ориентироваться?</i> Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника и составление памятки о правилах подачи сигналов

		<p>о помощи.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>определение ориентиров на плане местности; овладение навыками работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности</p>
	<p><i>Чрезвычайные ситуации природного характера.</i> Виды и характеристики природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Работа в парах:</i> анализ схемы и подготовка сообщения о видах чрезвычайных ситуаций природного характера</p>
	<p><i>Природа полна неожиданностей!</i> Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при укусах насекомых и змей; приёмы сердечно-лёгочной реанимации</p>
<p>Туристский поход: Радость без неприятностей(13ч)</p>	<p><i>Перед походом...</i> Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека. История туризма в мире и в</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с</p>

	<p>нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода. Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе. Особенности продуктов питания, которые берутся в поход. Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака. Спальный мешок. Первая помощь при потёртости, мозоли. Походная аптечка</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в парах:</i> составление списка изделий и средств медицинского назначения, которые должны быть в походной аптечке. <i>Работа в группах:</i> определение цели и программы туристского маршрута; определение личного снаряжения для однодневного пешего похода и заполнение таблицы</p>
	<p><i>В походе...</i> Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха. Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в турпоходе. Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин. Первая помощь при болезнях, травмах. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами. Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> режим дня в многодневном туристском походе</p>
<p>Когда человек сам себе враг(9ч)</p>	<p><i>Алкоголь наносит удары по организму.</i> Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия. Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника. Истоки традиционного</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i></p>

	<p>отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем</p>	<p>разработка способов проведения весёлого праздника без употребления алкогольных напитков</p>
	<p><i>Курение убивает.</i> «Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде табакокурения для растущего организма. Самовоспитание: противодействие желанию закурить</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ суждений и составление высказываний о вреде курения. <i>Проектная деятельность:</i> «Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?»»</p>