

1.10. Под промежуточным контролем понимается выставление обучающимся оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец четверти.

1.11. Под текущим контролем понимается оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти (полугодия) по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

1.12 Текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы является обязательным и осуществляется в образовательном учреждении со 2 по 11 класс.

1.13. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем или администрацией МКОУ СОШ с.Преображенка в момент принятия ребенка в образовательное учреждение.

1.14. МКОУ СОШ с.Преображенка осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

1.15 Настоящее положение регулирует требования к портфелю достижений обучающихся (Портфолио), как форме оценивания достижений и нацеливает обучающегося на самооценку своих достижений и проблем.

1.16. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других), являясь одним из механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся в региональной системе оценки качества образования.

1.17. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

1.18. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся:

- классные журналы;
- журналы индивидуального обучения учащихся на дому;
- журналы ГПД;
- журналы факультативов;
- журналы учета проведенных занятий по внеурочной деятельности;
- личные дела учащихся;
- книги учета и записи выданных аттестатов;
- протоколы результатов прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации;
- протоколы экзаменационных комиссий;

- экзаменационные работы, впр, диагностические работы обучающихся.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений, обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части основной образовательной программы соответствующего уровня.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части основной образовательной программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части основной образовательной программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти (полугодии).

3. Виды и формы учета индивидуальных достижений обучающихся

3.1. Используются следующие виды учёта индивидуальных достижений учащихся: стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

3.2. Стартовое оценивание направлено на определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

3.3. Текущее оценивание проводится на выходе из темы при освоении способов действий в учебном предмете. Количество работ определяется планом-графиком. Направлено на проверку усвоения предметных и метапредметных знаний по определённой теме и организацию коррекционной работы в зоне актуальных знаний.

3.4. Промежуточное оценивание направлено на проверку усвоения предметных и метапредметных знаний один раз в год.

3.5. Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.6. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

3.7. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

3.8. Итоговое оценивание осуществляется в конце обучения ступени обучения и формируется на основе накопленной оценки, оценок за выполнение итоговых работ.

3.9. «Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие

работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.10. При оценивании достижений школьников используются следующие формы учёта индивидуальных достижений учащихся: безотметочная система оценивания, отметочная система оценивания с использованием 5-балльной шкалы, накопительная система оценки.

3.11. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего - 30-49 %;
- низкий уровень - менее 30 %.

3.12. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются учащиеся, учителя, родители (законные представители) обучающихся, представители администрации школы.

3.13. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией МКОУ СОШ с.Преображенка в рамках системы оценивания результатов обучения необходимо строить равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ

4.1. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- 4.1.1. Реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- 4.1.2. Поддержку нормальной/высокой учебной мотивации школьников;
- 4.1.3. Получение, накапливание и представление информации об учебных достижениях обучающихся и класса в целом за любой промежуток времени лицам, в том числе родителям обучающихся;
- 4.1.4. Выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- 4.1.5. Объективную базу для поощрения обучающихся;
- 4.1.6. Основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;

4.2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты:

4.2.1. Личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;

4.2.2. Метапредметные - включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

4.2.3. Предметные - освоенные знания, умения, навыки.

4.3. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Мониторинг сформированности УУД:

– 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

– 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

– 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

5. Система безотметочного обучения в 1 классе

5.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

5.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

5.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

5.3.1. Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

5.3.2. Критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

5.3.3. Приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

5.3.4. Непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

5.3.5. Гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

5.3.6. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

5.3.7. Естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

6. Учет предметных результатов во 2-11 классах

6.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

6.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

6.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются Баллы/оценки (от 2 до 5), полученные обучающимися в ходе образовательного процесса.

6.4. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в классном журнале.

6.5. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью, подписью классного руководителя.

6.6. Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно справившимся с ГИА, выдаются документы об образовании соответствующего уровня образования с указанием отметки по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана; по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана школы, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года; по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие).

6.7. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

6.8. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.9. Итоговые отметки выпускников 9-х и 11-х классов заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования и среднего общего образования соответственно.

7. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-11 классов.

7.1. Основные виды контроля:

7.1.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

7.1.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

7.1.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

7.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

7.2.1. Усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

7.2.2. Сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

7.2.3. Развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

7.2.4. Сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

7.3. Оцениванию не подлежат:

7.3.1. Темп работы ученика;

7.3.2. Личностные качества школьников;

7.3.3. Своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

7.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном уровне обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих

потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

7.5. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

8. Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана

8.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

8.2. Оценивание ответов и работ обучающегося в МКОУ СОШ с.Преображенка осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

8.2.1. «Зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

8.2.2. «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

8.2.3. «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);

8.2.4. «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);

8.2.5. «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

8.3. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.

8.4. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий).

8.5 Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

9. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана

9.1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебную четверть (полугодие) при наличии не менее трех оценок.

9.2 Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

9.2.1. «Зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

9.2.2. «Не зачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и только по тем предметам,

факультативам, или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

9.2.3. «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

9.2.5. «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

9.2.6. «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;

9.2.7. «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов.

9.3. По итогам четверти (полугодие) обучающемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он пропустил 80% учебных занятиях и не может предъявить к оцениванию, самостоятельно выполненные работы.

9.4. При отсутствии положительной промежуточной аттестации (наличие «н/а», «2») по двум и более предметам, обучающийся по решению педагогического совета остается на повторный курса обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

10. Процедура итогового оценивания обучающихся по предметам учебного плана

10.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

10.2. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в МКОУ СОШ с.Преображенка осуществляется по пятибалльной или зачетной системе:

10.2.1. «Зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету, факультативу учебного плана МКОУ СОШ с.Преображенка, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;

10.2.2. «Не зачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по предмету факультативу учебного плана МКОУ СОШ с.Преображенка, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;

10.2.3. «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

10.2.4. «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

10.2.5. «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;

10.2.6. «5» балл выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

10.3. По итогам четверти (полугодия) обучающемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к определенным предметам учебного плана МКОУ СОШ с.Преображенка.

10.4. Под итоговым оцениванием также понимается выставление обучающемуся балльного результата по окончанию освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

10.5. Итоговое оценивание обучающегося по результатам обучения в начальной школе, выставляется по окончанию 4 класса по каждому предмету учебного плана МКОУ СОШ с.Преображенка отдельно.

11. Порядок хранения информации об учете индивидуальных учебных достижений обучающихся

11.1. Тетради - это одна из форм «обратной связи» и хранения информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся. Анализ письменной работы учеников не только позволяет учителю серьезно корректировать темп собственной преподавательской работы, но и повышает мотивацию учащихся к обучению.

11.2. Требования к ведению и проверке тетрадей закрепляются в Положении о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей учащихся.

11.3. Учёт индивидуальных учебных достижений обучающихся ведётся в классных журналах.

11.4. Требования к ведению классных журналов закреплены в Порядке ведения классных журналов в МКОУ СОШ с.Преображенка.

11.5. МКОУ СОШ с.Преображенка обязана обеспечить родителям (законным представителям) возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с результатами освоения ребенком образовательных программ учащимся.

11.6. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися и родителями (законными представителями) данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.

11.7. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке утвержденном федеральным органом исполнительной осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

11.8. Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ хранится на обязательных бумажных носителях в течение:

11.8.1. Классные журналы – 5 лет;

11.8.2. Сводные ведомости классных журналов – 25 лет;

11.8.3. Личные дела обучающихся после выбытия хранятся в архиве не менее 3-х лет;

11.8.4. Тетради для контрольных работ хранятся у учителя до конца текущего учебного года;

11.8.5. Дневники обучающихся находятся в личном пользовании обучающихся и в архиве не хранятся.

11.9. Информация электронного журнала хранится в электронном виде на сервере в сети. Многоуровневая система доступа отвечает самым высоким нормативам банковских и государственных структур и обеспечивает безопасное хранение и обработку данных, включая требования ФЗ-152 «О персональных данных». Лицо, ответственное за хранение данных об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, назначается Приказом директора МКОУ СОШ с.Преображенка.