

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Основы информатики»**

разработана

в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

**3 класс**

Составил учитель начальных классов

Меньшова И.И.,

высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по основам информатики составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10. 2009 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

#### с использованием

УМК авторов Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н.А. Нуровой.

#### в соответствии с

- ✓ Учебным планом МКОУ СОШ с. Преображенка на 2023- 2024 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программой МКОУ СОШ с. Преображенка (начальная школа);
- ✓ Уставом МКОУ СОШ с. Преображенка.

#### Цели:

- формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

#### Задачи:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

### Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта *с целью*, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

## **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса остаётся урок, а также используются коллективные формы работы в парах, в группах и индивидуальные формы работы.

### **Формы и методы контроля результата обучения**

Методы устного контроля и самоконтроля

индивидуальный опрос;

фронтальный опрос;

устные опросы;

устный самоконтроль.

Компьютерная проверка знаний

Проектная деятельность

Сюжетно- ролевые игры, загадки, ребусы (слайды)

Методы письменного контроля и самоконтроля

контрольные письменные работы;

тесты и тестовые задания.

практическая работа

компьютерная проверка знаний

проектная деятельность

компьютерные игры, загадки, ребусы (слайды)

### **К концу 3 класса ученик научится понимать:**

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### **Содержание курса Основы информатики в начальной школе (2-4 классы)**

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже

постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах. Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);

называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;

выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели; сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);

формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражении, таблицы в текст или схему и т. д.);

описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;

создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;

создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);

обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;

поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

для 4 класса Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак и др.

### Содержание курса Основы информатики в 3 классе

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

| № п/п | Тема (количество часов/контрольных работ)   |
|-------|---|
| 1     | <b>Информация, человек и компьютер. 7/1</b>   |
|       | <p>Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.</p> <p><u>Знать</u>: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.</p> <p><u>Уметь</u>: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.</p> <p><i>Контрольная работа «Человек и информация»</i></p> |
| 2     | <b>Действия с информацией. 9/1</b>  |
|       | <p>Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.</p> <p>Учащиеся должны <u>понимать</u>: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.</p> <p><u>Знать</u>: что данные - это закодированная информация</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Действия с информацией»</i></p>   |
| 3     | <b>Мир объектов. 10/1</b>   |
|       | Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта.   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.</p> <p><u>Знать</u>: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.</p> <p><u>Уметь</u>: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир объектов»</i></p>   |
| 4 | <p><b>Компьютер, системы и сети. 8/1</b></p>  |
|   | <p>Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.</p> <p><u>Знать</u>: что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.</p> <p><u>Уметь</u>: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».</i></p> |

### Поурочное планирование для 3 класса (1 час в неделю)

| № | Тема урока                                | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|---|
| 1 | Человек и информация                      | <p>Знать: виды информации по форме ее представления; требования к организации компьютерного рабочего места</p> <p>Понимать: значения слов «информация» и «сообщение»</p> <p>Уметь: приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением инф-ой составляющей; соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p> |
| 2 | Источники и приемники информации          | <p>Понимать: отличие источника от приемника информации</p> <p>Уметь: приводить примеры источников и приемников информации</p> <p>Знать: способы представления информации для реальных источников</p>  |
| 3 | Носители информации                       | <p>Уметь: приводить примеры различных носителей информации; различать носители информации</p> <p>Понимать: необходимость носителей информации</p>   |
| 4 | Что мы знаем о компьютере                 | <p>Знать: состав персонального компьютера, названия его устройств, их назначение</p> <p>Уметь: выполнять простые действия с помощью мыши, вводить простой текст с клавиатуры</p>  |
| 5 | Повторение изученного. Термины.           | <p>Знать: виды информации по форме ее представления; требования к организации компьютерного рабочего места</p> <p>Понимать: значения слов «информация» и «сообщение»</p> <p>Уметь: приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением инф-ой составляющей; соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p> |
| 6 | Контрольная работа , тестирование         | <p>Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи</p>  |
| 7 | Немного истории о действиях с информацией | <p>Уметь: приводить примеры действий с информацией, способов передачи информации, ее получения и обмена; называть носители информации</p> <p>Понимать: отличие чел. от компьютера</p> <p>Знать: устройства, используемые для выполнения действий над информацией</p>  |
| 8 | Получение информации                      | <p>Понимать: что сбор информации – это одно из возможных действий с информацией</p> <p>Иметь представление: что человек собирает информацию с помощью своих органов чувств</p> <p>Уметь: приводить примеры устройств для сбора информации</p>   |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 9  | Представление информации           | Иметь представление: о формах представления инф-ии; о способах представления информации<br>Уметь: приводить примеры различных форм представления текстовой, графической и числовой информации   |
| 10 | Кодирование информации             | Иметь представление: о кодировании информации<br>Знать: различные способы кодирования информации<br>Уметь: приводить примеры правил кодирования информации<br>Владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц  |
| 11 | Кодирование и шифрование данных    | Иметь представление: о декодировании информации; различных способах преобразования информации<br>Уметь: формулировать правила преобразования информации<br>Владеть приемами декодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц   |
| 12 | Хранение информации                | Уметь: объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации<br>Понимать: хранение информации – это одно из возможных действий с информацией; компьютер может хранить информацию  |
| 13 | Обработка информации и данных      | Понимать: обработка информации – это одно из возможных действий с информацией<br>Уметь: объяснять смысл обработки информации<br>Иметь представление: об обработке разных видов информации (текстовой, графической, числовой)<br>Понимать: что компьютер – это инструмент для обработки информации |
| 14 | Повторение изученного. Термины.    | Уметь: приводить примеры действий с информацией, способов передачи информации, ее получения и обмена; называть носители информации<br>Понимать: отличие чел. от компьютера<br>Знать: устройства, используемые для выполнения действий над информацией   |
| 15 | Контрольная работа, тестирование   | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи  |
| 16 | Обобщение изученного за полугодие. | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи  |
| 17 | Объект                             | Иметь представление: о понятии объекта<br>Понимать: в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте<br>Знать: основные категории объектов и проводить их классификацию   |
| 18 | Имя объекта и свойства             | Иметь представление: всем объектам люди дают имена<br>Понимать: для чего объектам дают имена<br>Знать: основные виды имен объектов (общее, конкретное, собственное)   |
| 19 | Функции объекта                    |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Знать: что такое характеристика объекта; основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах<br>Понимать: многообразие свойств объекта   |
| 20  | Отношения между объектами                  | Знать: что такое «отношения объектов» как важная часть характеристики объекта<br>Понимать: многообразие отношений между объектами<br>Уметь: устанавливать отношения между объектами; различать отношения объектов между собой; определять тип отношений между объектами; обозначать отношения в виде схемы и в текстовой форме  |
| 21  | Характеристика объекта                     | Понимать: смысл слов «состав объекта»<br>Уметь: «читать» схему и понимать ее как отражение элементного состава объекта; изображать элементный состав объекта в виде рисунка или схемы, описывать его словами  |
| 22  | Документ и данные об объекте               | Знать: что такое «действие объекта» как элемент характеристики поведения объекта<br>Понимать: элементный, пошаговый состав целенаправленных действий<br>Уметь: разрабатывать пошаговый план действий для достижения поставленной цели<br>Иметь представление: об устройствах, работающих по программе   |
| 23  | Повторение изученного. Термины.            | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи  |
| 24  | Контрольная работа, тестирование           | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи  |
| Актуализация сведений из личного жизненного опыта |  |   |
| 25  | Компьютер – это система                    | Знать: описание как информационный объект<br>Понимать: специфику работы ПК с информационными объектами<br>Уметь: определять тип инф. объекта; определять тип отношений между объектами; обосновывать выбор нужного инф. объекта, исходя из поставленной цели  |
| 26  | Системные программы и операционная система | Понимать: в документе отображается какой-либо факт или подтверждается право на что-либо; различие между понятиями «документ» и «электронный документ»<br>Знать: основные виды документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка)<br>Уметь: приводить примеры документов, используемых чел. в жизни<br>Иметь представление: о способе хранения эл-х документов в памяти ПК |
| 27  | Файловая система                           | Иметь представление: о назначении внутр. и внешней памяти; об организации инф-ии на внешних носителях<br>Знать: отличия внутренней от внешней памяти<br>Уметь: работать с окнами  |
| 28  | Файловая система                           | Иметь представление: о назначении внутр. и внешней памяти; об организации инф-ии на внешних носителях   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Знать: отличия внутренней от внешней памяти<br>Уметь: работать с окнами   |
| 29 | Компьютерные сети   | Уметь: называть существенные свойства информационных объектов и раскрывать их смысл; приводить примеры существенных свойств; вводить простой текст<br>Понимать: компьютер не «понимает» смысл текстов     |
| 30 | Информационные системы                                    | Знать: приборы для создания изображений<br>Уметь: создавать простые изображения средствами графического редактора; выполнять основные приемы редактирования изображений                                   |
| 31 | Повторение изученного. Термины.                           | Понимать: число – информац. объект и источник инф-ии об объекте<br>Уметь: записывать в виде числовой информации размеры объекта, вес, возраст, скорость, расстояние; использовать программный калькулятор |
| 32 | Подготовительная контрольная работа и работа над ошибками | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи  |
| 33 | Годовая контрольная работа, тестирование                  | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи  |
| 34 | Анализ изученного за год                                  | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи  |

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе**

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

### **Учебная литература**

Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова «Информатика и ИКТ 3 класс», Москва «БИНОМ», 2019 г.

Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова «Рабочая тетрадь в 2-х частях «Информатика 3 класс», Москва «БИНОМ», 2023 г.

Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова «Контрольные работы «Информатика 3 класс», Москва «БИНОМ», 2023 г.

### **Технические средства обучения**

Интерактивная доска SMART BOARD  
Компьютер – 6  
Ноутбук SAMSUNG  
Сканер HP Scanjet G2410  
Принтер лазерный Brother HL-2240R  
Проектор VIVITEK  
Микроскоп цифровой  
Документ Камера

### **Электронное сопровождение УМК:**

ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 3класс (<http://school-collecti.on.edu.ru/>);  
ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));  
авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lit.ru/authors/informatika/4/>);  
Осуществляется сетевая методическая поддержка УМК средствами сайта методической службы издательства БИНОМ. Лаборатория знаний» [www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru).