

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6 от «30» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Маркова С.Н.
Приказ № 19 от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лищинская Е.О.
Приказ № 19 от «30» мая
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«МОЯ ПЕРВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6,5-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель программы:

Богомолова Наталья Алексеевна

Должность учитель начальных классов

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучная.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Цель программы –

формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи кружка:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических

проблем.

Кружок «Путешествие в мир экологии» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

Образовательных:

- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающих:

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательных:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Категория обучающихся.

Программа кружка внеурочной деятельности «Моя первая экология» предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года в соответствии с учебным планом школы. 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – по 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 5 человек.

Режим занятий.

На 1-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15- минутный перерыв);

на 2-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15- минутный перерыв).

На 3-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15- минутный перерыв);

на 4-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени и обязательный 15- минутный перерыв).

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- 4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*
- объяснять мир с точки зрения экологии;
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать основные группы живых организмов;
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- 5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*
- понимать смысл экологических терминов;
 - характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- 6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

Учебный (тематический) план.

1 год обучения

№ п/п	Названия раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Тайны за горизонтом	4	3	1	
3	Загадка смены времен года	6	5	1	
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	3	1	
5	Загадки круговорота воды в природе	5	3	2	
6	Загадки под водой и под землей	3	3		
7	Загадки растений	3	2	1	
8	Планета насекомых	4	3	1	
9	Что такое НЛО?	1	1		
10	Подводим итоги	1	1		
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	33	26	7	

Учебный (тематический) план.

2 год обучения

№ п/п	Названия раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение	4	4		
2	Молчаливые соседи	3	3		
3	Пернатые друзья	4	4		
4	О чем шепчут деревья	2	1	1	
5	Загадки животного мира	4	3	1	
6	Секреты неживой природы	2		2	
7	Оранжевая на окне	4	1	3	
8	Человек – часть живой природы	3	3		
9	Охрана природы	5	2	3	
10	Досуговые мероприятия	2	2		
11	Подводим итоги	1	1		
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	34	29	5	

Учебный (тематический) план.

3 год обучения

№ п/п	Названия раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение природы	3	2	1	
2	Условия, в которых мы живем	6	4	2	
3	Кто и как живет рядом с нами	14	10	4	
4	Человек и природа	10	7	3	
5	Подводим итоги	1	1		
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	34	24	10	

Учебный (тематический) план.

4 год обучения

№ п/п	Названия раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Выясняем, что такое экология	2	2		
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	2	1	
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	1		
4	Изучаем способы	2	1	1	

	охраны природы				
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	2	1	
6	Открываем жизнь в почве	1		1	
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4	3	1	
8	Изучаем экологические связи в живой природе	4	2	2	
9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5	4	1	
10	Мастерим домики для птиц	1		1	
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	2	1	
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	1	1	
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1	1		
14	Подводим итоги	1	1		
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	34	23	11	

2.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

Название темы	Вид занятия, количество часов	Содержание
Введение		
Введение	Беседа - 1 час	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом		
Географические открытия в древности.	Игра-путешествие – 1 час	Географические открытия в древности.
Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.	Игра-путешествие – 1 час	Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.
Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	Игра-путешествие – 1 час	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.
Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Практическое занятие – 1 час	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.
Загадка смены времен года		
Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом.	Практическое занятие – 1 час	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом.
Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	Игра-путешествие – 1 час	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.
Загадки.	Урок-игра – 1 час	Загадки. О сутках, временах года, месяцах.
Год и времена года.	Игра-путешествие – 1 час	Год и времена года.
Названия месяцев на Руси.	Игра-путешествие – 1 час	Названия месяцев на Руси.
История происхождения названий дней недели.	Игра-путешествие – 1 час	История происхождения названий дней недели.
Тайны круговорота веществ в природе		
Круговорот веществ в природе.	Беседа -1 час	Круговорот веществ в природе.

Живая и неживая природа.	Игра-путешествие – 1 час	Живая и неживая природа.
Цепи питания.	Игра-путешествие – 1 час	Цепи питания.
Обитатели почвы.	Практическое занятие – 1 час	Обитатели почвы.
Загадки круговорота воды в природе		
Состояния воды.	Практическое занятие – 1 час	Состояния воды.
Загадки.	Урок-игра – 1 час	Загадки.
Наблюдение в природе за водой.	Практическое занятие – 1 час	Наблюдение в природе за водой.
Природа дождевого облака.	Игра-путешествие – 1 час	Природа дождевого облака.
Природа снежного облака	Игра-путешествие – 1 час	Природа снежного облака
Загадки под водой и под землей		
Как изучают подводный мир	Беседа – 1 час	Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.
Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	Игра-путешествие – 1 час	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».
Жизнь в темных глубинах океана.	Игра-путешествие – 1 час	Жизнь в темных глубинах океана.
Загадки растений		
Родина комнатных растений.	Беседа – 1 час	Многообразие цветковых растений.
Сказка о цветке-недотроге	Игра-путешествие – 1 час	Сказка о цветке-недотроге

Образование плода.	Практическое занятие – 1 час	Многообразие плодов.
Планета насекомых		
Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Практическое занятие – 1 час	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.
Жуки.	Игра-путешествие – 1 час	Дровосек-титан - самый крупный жук.
Бабочки.	Игра-путешествие – 1 час	Совка-агриппа - самая крупная бабочка.
Охрана насекомых.	Беседа – 1 час	Охрана насекомых.
Что такое НЛО?		
Загадки НЛО.	Игра-путешествие – 1 час	Свидетельства, сомнения, предположения.
Подводим итоги		
Подводим итоги	Беседа – 1 час	Что мы узнали и чему научились за год.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы для педагога:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Список литературы для учащихся (родителей):

1. Ашихмина, Ю. Е., Школьный экологический мониторинг. – М.: «Агар», 2000.
2. Кузнецов, В. Н. Экология дома // Биология 1 сентября: газ. – 1990. – № 31.
3. Мансурова, С. Е., Кокуева, Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города: школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
- 4.Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
5. Самкова, В. А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе: журнал. – 2001. – № 5, 7.
6. Фёдорова, М. Комнатные лекарственные растения // Биология 1 сентября: газ. – 2001. – № 42.
7. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.

Интернет-сайты:

- <http://www.irsh.redu.ru/> — сайт журнала “Исследовательская работа школьников”
- <http://www.researcher.ru/> — портал развития исследовательской деятельности учащихся.
- <http://www.news.redu.ru/> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru/> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 25 учащихся – из расчета 2 м² на человека (СанПиН).
- Стулья по количеству учащихся в группе; парты.
- Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.