

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
с. Преображенка Катангского района Иркутской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от «30» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Маркова С.Н.  
Приказ № 19 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Лищинская Е.О.  
Приказ № 19 от «30» мая  
2023 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«В мире проектов»**

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Меньшова Ия Иосифовна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в **проектной деятельности**.

**Проектная деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа “В мире проектов” – проектной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Планета знаний», методику и программу исследовательского обучения младших школьников.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Цель и задачи программы «В мире проектов»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.

## 6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музей, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;

навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектную работу.

По окончании программы проводится публичная защита проекта–выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Особенности программы.**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **Специфика программы**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

### **Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

### **Возраст детей, участвующих**

#### **в реализации данной программы**

Программа ориентирована на воспитанников 8-10 летнего школьного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более

благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

## Сроки реализации

### дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «В мире проектов» рассчитана на один год обучения, 66 учебных часов.

### Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### Основные методы и технологии

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### Программа предусматривает достижение

#### 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации

понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	---	--

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с</li> </ul>



	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

## Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

## Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

## По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;

- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам составления проекта не менее 80%;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту проектных работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Портфолио» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления о проектном обучении;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, проектной и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| • альбом,                     | • плакат,             |
| • газета,                     | • план,               |
| • гербарий,                   | • серия иллюстраций,  |
| • журнал, книжка-раскладушка, | • сказка,             |
| • коллаж,                     | • справочник,         |
| • коллекция,                  | • стенгазета,         |
| • костюм,                     | • сувенир-поделка,    |
| • макет,                      | • сценарий праздника, |
| • модель,                     | • учебное пособие,    |
| • музыкальная подборка,       | • фотоальбом,         |
| • наглядные пособия,          | • экскурсия           |
| • паспарту,                   |                       |

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				
		В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теория	Практика	
<b>1</b>	1. Проект? Проект!	+		<b>1ч.</b>		<i>1</i>
<b>2</b>	2. Как выбрать тему проекта?	+		<b>1ч.</b>		1
<b>3</b>	3. Какими могут быть проекты?	+		<b>1ч.</b>		<i>1</i>
<b>4</b>	4. Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)		+		<b>1ч.</b>	1
<b>5</b>	6. Наблюдение как способ выявления проблем.	+	+	<b>1ч.</b>	<b>1ч.</b>	2
<b>7</b>	7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;	+		<b>1ч.</b>	<b>1ч.</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	8. Выдвижение идеи (мозговой штурм);	+			<b>1ч.</b>	1
<b>9</b>	9. Постановка вопроса (поиск гипотезы);	+		<b>1ч.</b>		1
<b>10</b>	10.Формулировка предположения (гипотезы);	+		<b>1ч.</b>		1
<b>11</b>	11. Развитие умения видеть проблемы.	+			<b>1ч.</b>	1
<b>12</b>	12. Развитие умения выдвигать гипотезы.	+		<b>1ч.</b>		1
<b>13</b>	13. Развитие умений задавать вопросы.	+			<b>2ч.</b>	2
<b>14</b>	14. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей	+	+	<b>2ч.</b>		2
<b>15</b>	15. Обоснованный выбор способа выполнения задания;	+			<b>1ч.</b>	1
<b>16</b>	16. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек;	+		<b>1ч.</b>	<b>1 ч.</b>	2
<b>17</b>	17. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	+		<b>1ч.</b>		1
<b>18</b>	18. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;	+			<b>4ч.</b>	4

<b>19</b>	19. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	+			<b>6ч.</b>	6
<b>20</b>	20. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	+	+	<b>1ч.</b>	<b>2ч.</b>	3
	<b>ВСЕГО</b>			13	20	34

### Содержание занятий

#### **Тема 1. Проект? Проект!**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

#### **Тема 2. Как выбрать тему проекта?**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

#### **Тема 3. Какими могут быть проекты?**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

#### **Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу**

##### **(экскурсия в библиотеку)**

Выставка книг, беседа о книгах как источнике знаний. Экскурсия в школьную и районную библиотеку.

#### **Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)**

Занятие в библиотеке, чтение книг, выбор литературы.

#### **Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем**

Проведение наблюдения. Практическая работа.

#### **Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

#### **Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм)**

Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

#### **Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Тема 10. Формулировка предположения (гипотезы)**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

#### **Тема 11. Развитие умения видеть проблемы**

Что такое проблема? Беседа. Практическая работа.

#### **Тема 12. Развитие умения выдвигать гипотезы**

Гипотеза и ее смысл. Практическая работа. Беседа. Диспут.

#### **Тема 13. Развитие умений задавать вопросы**

Как задать вопрос? Практическая игра.

#### **Тема 14. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

#### **Тема 15. Обоснованный выбор способа выполнения задания**

Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

#### **Тема 16. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек**

Аннотация к прочитанной книге. Беседа с библиотекарем. Обсуждение, анализ.

#### **Тема 17. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)-**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

#### **Тема 18. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе**

Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

#### **Тема 19. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике**

Творческие работы над проектом. Индивидуальные выступления. Анализ. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Выполнение рисунков, поделок и т.п. Работа на компьютере – создание презентации.

#### **20. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

## Методическое обеспечение программы

Результат реализации программы «В мире проектов» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

- **Оборудование:** столы для ручных работ; компьютерный кабинет, видеопроектор, экран редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации PowerPoint.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

## III. Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
7. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

*Критерии оценки презентации*

№	Наименование критерия	Максимальное число баллов
1.	Формулировка темы	2
2.	Формулировка цели и задачи исследования	4
3.	Планирование работы	3
4.	Соответствие содержания теме	4
5.	Форма изложения материала	2
6.	Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	1
7.	Оформление результатов (графики, схемы, таблицы)	2
8.	Использование оригинальных эффектов мультимедиа	1
9.	Дизайн (цветовая гамма, стиль, шрифт, качество графических объектов)	1
10.	Достаточное количество использованных источников информации	2
11.	Наличие выводов	3
12.	Соблюдение авторских прав	2
13.	Форма представления работы (речь докладчика, внешний вид и т.д.)	3

Шкала оценивания: А- 25-30 баллов

В-18-25 баллов

С- 10-8 баллов