

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

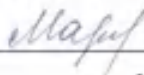
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №6 от «30» мая
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Маркова С. Н.
Приказ №19 от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Лишинская Е.О.
Приказ №19 от «30» мая
2023 г.



Рабочая программа
по черчению
8 класс

Составил: учитель
черчения
Зарукин В.Н.,
I квалификационная
категория

Программа по черчению в 8 классе

Пояснительная записка.

В настоящую программу, соответствующую Государственному стандарту образовательной области «Технология» для общеобразовательной школы, включены основополагающие темы и разделы курса черчения, обеспечивающие учащимся базу чертежно-графических знаний и умений, достаточную как для использования их в практической деятельности, так и для продолжения изучения последующих разделов этого курса в старших классах общей школы (элективные курсы).

В Государственном стандарте основного общего образования по технологии подчеркивается, что каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя «Черчение и графику».

Данная программа, рассчитанная на один год обучения, предусматривает обязательные домашние работы, ориентированные на один час в неделю и направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины. Программа содержит учебный материал, обеспечивающий обязательный минимум для основной школы уровень знаний. Период изучения предмета — 9 класс.

Цель одногодичного обучения учебной дисциплине «Черчение» - научить читать и выполнять чертежи несложных деталей, изделий и другие чертежно-графические изображения, использовать приобретенные знания и умения на практике.

Задачи:

1. обучающие:
 - обобщить и расширить знания о геометрических элементах, фигурах и телах;
 - обучить теоретическим положениям курса, основным правилам и технологическим приемам построения графических изображений;
 - сформировать умения и навыки чтения и выполнения чертежей и эскизов, представленных одним, двумя и тремя видами, и аксонометрических проекций (чертежей и технических рисунков) несложных деталей;
 - научить пользоваться учебниками, справочными пособиями, дополнительной литературой;
2. развивающие:
 - развивать пространственные представления и воображение, внимание, память, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
 - сформировать познавательный интерес, потребность к самообразованию и творчеству;
3. воспитательные:
 - воспитать личностные качества — усидчивость, трудолюбие, аккуратность, ответственность, силу воли и др.;
 - прививать школьникам графическую культуру и технологичность в любой деятельности.

Исходя из целей и задач современного общего образования, в частности обучения черчению, основное внимание необходимо уделить развитию учащихся: их мышления, пространственных представлений, пространственного воображения, наблюдательности и восприятия окружающего мира, способности сравнения, анализа и синтеза и воспитанию личностных социально-значимых качеств.

Эффективность обучения черчению находится в прямой зависимости от познавательного интереса каждого школьника к определенному виду деятельности. Успешность формирования познавательного интереса зависит от учителя: его эрудиции, знания, преподаваемой дисциплины, владения методикой преподавания,

управления процессом обучения школьников, желания добиться качества знаний и умения использовать их на практике; и от учащихся — от положительного отношения учащихся к учебному материалу.

Объединяя умственные и практические действия, репродуктивную и поисковую деятельность учащихся, коллективные и индивидуальные формы работы, педагогический контроль и самоконтроль обучаемых, уроки черчения позволяют создать такую мотивационную среду, в которой у школьников формируются качества самостоятельности и инициативности, потребности в достижении желаемого результата, социально полезные ценностные ориентиры.

В настоящее время в преподавании черчения наиболее перспективной является педагогическая технология личностно-ориентированного обучения интенсивной развивающей направленности, которая представляет собой новый тип обучения, реализующий принцип опережающего интенсивного общего развития личности школьника при полном усвоении им знаний, приобретении умений и навыков. Эта педагогическая технология направлена не только на развитие психики учащихся их эмоционально-нравственной сферы, формирование устойчивого познавательного интереса и мотива учения, ни и самореализацию, саморазвитие, самовоспитание и рефлексии в процессе изучения теории, освоения обобщенных способов деятельности при выполнении чертежей.

Для достижения продуктивности обучения интенсивной развивающей направленности осуществлен единый подход к созданию его технологического обеспечения — программы, учебника, учебных, методических и наглядных пособий, которые призваны идеей формирования у школьников системы приемов учебной умственной, практической и творческой деятельности.

Важнейший компонент учебного процесса — методы обучения. Продуктивность учебной работы зависит от использования ряда дополняющих друг друга и направленных на единую цель методов и приемов.

Каждый тематический раздел программы должен завершаться практической работой, выполняемой на компьютере (программы Компас или AutoCAD) на занятиях по информатике. Во избежание ошибок к проверке этих чертежей следует привлекать учителей черчения.

Алгоритмизация в качестве обобщенного приема деятельности обеспечивает обучающимся условия последовательного формирования умений и навыков решения всех типовых задач курса черчения, содействует переносу сформированных умений и навыков в новые условия, то есть способствует подготовке учащихся к самостоятельной трудовой и творческой деятельности.

Знание учащимися теории закрепляются посредством регулярного контроля (устный, письменный, комбинированный опросы, карты программированного безмашинного контроля и др.) практических умений и навыков.

Основные разделы программы:

1. Введение — 2 ч.
2. Основные правила оформления чертежей — 3 ч.
3. Построение и оформление чертежей «плоских» деталей — 3 ч.
4. Геометрические построения — 2 ч.
5. Чертежи в системе прямоугольных проекций — 15 ч.
6. Аксонометрические проекции — 8 ч.
7. Контрольная работа и обобщение — 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- определения: чертежа, эскиза, технического рисунка, схемы; иметь понятие о стандартизации, о единой системе конструкторской документации (ЕСКД);
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- алгоритм построения чертежей, представленных одним, двумя или тремя видами;
- алгоритм построения недостающей проекции детали по двум заданным;
- расположение осей прямоугольной изометрической проекции, алгоритм их построения и размеры, откладываемые по осям;
- алгоритм построения изометрической проекции детали по ее комплексному чертежу;
- алгоритм выполнения эскиза и технического рисунка.

Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;

- выполнять чертежи разверток поверхностей геометрических тел;
- делить отрезки, углы и окружности на равные части, строить сопряжение углов;
- анализировать:

а) геометрическую форму предметов, представленных в натуре, наглядным изображением, чертежом;

б) графический состав двумерных изображений (видов);

- выбирать главный вид и необходимое количество видов предмета для построения его чертежа;
- соблюдать требования к оформлению чертежей и эскизов;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, наглядные изображения, технические рисунки деталей и изделий;
- осуществлять различные преобразования формы объектов, изменять пространственное положение объектов и их частей на чертежах и наглядных изображениях.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

• **Учебно-тематический план**

Раздел	Тема	Количество часов
1.	Основные правила оформления чертежей	5
2.	Построение и оформление чертежей «плоских» деталей	3
3.	Геометрические построения	2
4.	Чертежи в системе проекций	15
5.	АксонOMETрические проекции.	9
	Итого	34

•

УМК

Планирование составлено на основании: Черчение: 9 класс: образовательная область «Технология»: программа для общеобразовательных учреждений./ Н.Г. Преображенская. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Черчение: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Г. Преображенская. - М.: «Просвещение», 2022.

Рабочая тетрадь:

1. Черчение: основные правила оформления чертежа. Построение чертежа «плоской» детали: рабочая тетрадь № 1/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Черчение: геометрические построения: рабочая тетрадь № 2/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

3. Черчение: прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа: рабочая тетрадь № 3/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беяева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Черчение: аксонометрические проекции: рабочая тетрадь № 4/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беяева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Черчение 8 класс – 34 часа

№ п/ п	Тема	Графические работы		Кол-во часов	Д/з	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		Содержание работы	Виды графической работы					
<i>Введение — 2 ч</i>								
1	Из истории развития чертежа. Виды графической документации. Чертежные инструменты, принадлежности, материалы и работа с ними.			1	§ 1-3; с. 15 № 1			
2	Предметы окружающего мира. Анализ геометрической формы детали и ее конструктивных особенностей			1	§ 4, 5; с. 46 № 1,2			
<i>Основные правила оформления чертежей — 3 ч</i>								
3	Формат, рамка и основная надпись чертежа. Шрифт чертежный	Выполнение работы по оформлению формата А4 рамкой и	Фронтальная графическая работа	1	§ 6, 8; с.49 №1, с. 57 №2			

		основной надписью						
4	Линии чертежа	Выполнение работы по выполнению линий чертежа	Самостоятельная работа	1	§ 7; с. 53 №1			
5	Основные правила нанесения размеров. Масштабы			1	§ 9, 10; с. 62 № 3			
<i>Построение и оформление чертежей «плоских» деталей - 3 ч</i>								
6	«Плоские» детали и их особенности	Выполнение чертежа «плоской» детали, имеющей две плоскости симметрии, по наглядному изображению	Фронтальная графическая работа	1	§ 11; с. 70 № 3			
7	Построение и чтение чертежа «плоской» детали	Выполнение чертежа «плоской» детали, имеющей одну плоскость симметрии, по наглядному	Самостоятельная работа по индивидуальным вариантам, дифференцирова нным заданиям	1	§ 12; с. 81 № 1, 3			

		изображению						
8	Построение и чтение чертежа «плоской» детали (ИКТ)	Выполнение чертежа «плоской» несимметричной детали по наглядному изображению на компьютере	Самостоятельная работа по вариативным дифференцированным заданиям	1	§ 12; с. 81 № 2			
<i>Геометрические построения — 2 ч</i>								
9	Деление отрезка, угла, окружности на равные части			1	§ 13; с. 89 № 1			
10	Сопряжения (ИКТ)	Выполнение сопряжения на компьютере	Самостоятельная работа	1	§ 14; с. 94 № 2			
<i>Чертежи в системе проекций — 15 ч</i>								
11	Виды проецирования. Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций			1	§ 15; с. 97 № 1; с.105 № 3			

1 2	Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций. Выбор главного вида детали			1	§ 15; с. 107 № 1,2			
1 3	Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций			1	§ 16; с. 113 № 1			
1 4	Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций	Выполнение по главному виду детали максимального количества видов сверху	Самостоятельная работа по вариативным дифференцированным заданиям	1	§ 16; с. 113 № 3,4			
1 5	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами	Выполнение комплексного чертежа детали комбинированной формы (два вида)	Фронтальная работа	1	§ 17; с. 121 № 1			
1 6	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами	Выполнение комплексного чертежа детали комбинированной формы (два вида)	Самостоятельная работа по вариативным дифференцированным заданиям	1	§ 17; с. 121 № 2			
1 7	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные			1	§ 18; с. 130 №			

	плоскости проекций				1			
1 8	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций			1	§ 18; с. 130 № 2			
1 9	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами	Выполнение комплексного чертежа детали комбинированной формы (три вида)	Фронтальная графическая работа	1	§ 19; с. 144 № 1			
2 0	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами	Выполнение комплексного чертежа детали комбинированной формы (три вида)	Самостоятельная работа по вариативным дифференцированным заданиям	1	§ 19; с. 144 № 2			
2 1	Построение недостающего вида детали по двум заданным	Выполнение чертежа комплексного чертежа на компьютере	Самостоятельная работа	1	§ 20; с. 151 № 1			
2 2	Построение недостающего вида детали по двум заданным			1	§ 20; с. 151 № 3			
2	Построение недостающего вида			1	§ 20;			

3	детали по двум заданным (ИКТ)				с. 151 № 4			
2 4	Эскиз и алгоритм его выполнения			1	§ 21; с. 156 № 2			
2 5	Эскиз и алгоритм его выполнения			1	§ 21; с. 157 № 4			
<i>Аксонметрические проекции — 8 ч</i>								
2 6	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции			1	§ 22; с. 162 № 1			
2 7	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу	Выполнение наглядного изображения детали (изометрическая проекция) по ее комплексному чертежу	Фронтальная графическая работа	1	§ 23; с. 166 № 1			
2 8	Построение изометрической проекции детали по комплексному			1	§ 23; с. 166 №			

	чертежу				2			
2 9	Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции			1	§ 24; с. 176 № 1,2			
3 0	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции			1	§ 25; с. 183 № 1			
3 1	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции			1	§ 25; с. 183 № 2,3			
3 2	Построение изометрической проекции детали (ИКТ)	Выполнение чертежа наглядного изображения детали в прямоугольной изометрической проекции на компьютере	Самостоятельная работа	1	§ 22-25; с. 183 № 4			
3 3	Технический рисунок			1	§ 26; с. 188 № 3			

Контрольная работа и обобщение знаний — 1 ч

3 4	Контрольная работа и обобщение знаний			1				
--------	--	--	--	---	--	--	--	--