

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Иркутской области**

**Администрация МО "Катангский район"**

**МКОУ СОШ с. Преображенка**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от «30» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

*Марк*  
\_\_\_\_\_  
Маркова С.Н.  
Приказ № 19 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Лищ*  
\_\_\_\_\_  
Лищинская Е.О.  
Приказ № 19 от «30» мая  
2023 г.

**Рабочая программа  
по экономике  
11 класс**

Составила

учитель истории и обществознания Зубкова Е.И.

Первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «экономика» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и составлена на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.№2/16-3)

Настоящая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по предмету экономика. **с использованием**

рабочая программа для 11 классов составлена на основе:

- авторской программы И.В. Липсица. Экономика, 2022г. Учебник И.В.Липсица Экономика. 2022 год.
- **Изменения в авторскую программу Л.Н. Боголюбова внесены.**
- **Объем часов на изучение учебного курса «экономики» в 11 классе**
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **33 часа** для обязательного изучения учебного курса «Экономики» **из расчета 1 учебный час в неделю в 10 классе.**
- **в соответствии с**

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023 – 2024 учебный год;  
Основной образовательной программой МКОУ СОШ с. Преображенка;  
Уставом МКОУ СОШ с. Преображенка

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа по экономике для 11 классов предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю в 11 классе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на уровне среднего общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Экономика»**

При изучении экономика в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Экономика» в средней школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- проявление познавательной активности в экономической области;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Экономика» в средней школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;

- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Экономика» в средней школе: в познавательной сфере:

- осознание роли новейших технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчёт себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*Ученик научится:*

- понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

*Ученик получит возможность научиться:*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Содержание программы**

Раздел «Главные вопросы экономики» (3ч)

Уроки 1-2. Теоретические сведения. Понятие об экономической науке, микро и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем. Основы хозяйственной жизни человечества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Ограниченность экономических ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Раздел «Типы экономических систем» (2 часа)

Уроки 3 -4.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Раздел «Силы, которые управляют рынком» (2 часа)

Уроки 5-6.

Понятие о спросе. Факторы формирования величины и эластичности спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Как работает рынок. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

Раздел «Как работает рынок» (2 час)

Урок 7.

Как работает рынок. Какая цена очищает рынок. Чем плох дефицит. Что такое рынок продавца. Формирование рыночных цен. Избыток. Дефицит. Равновесная цена. Рынок на практике или как организовать торговлю.

Раздел: «Мир денег» (2 часа).

Уроки 8-9

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Законы денежного обращения. Причины и виды инфляции.

Раздел «Банковская система» (2 часа).

Уроки 10-12.

Зачем люди придумали банки. Как банки выдают кредиты. Почему банки – главные создатели денег. Зачем стране Центральный банк? Причины возникновения банков и виды банков. Коммерческие. Эмиссионные. Инвестиционные. Сберегательные. Специальные. Кредитный договор. Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны.

Раздел «Человек на рынке труда» (2 час.)

Урок 13.

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Раздел «Социальные проблемы на рынке труда» (2 часа)

Уроки 14-16

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они роль играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда. Экономические проблемы безработицы.



Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Раздел «Экономическая проблема безработицы» (3 часа)

Урок 17 - 18.

Почему возникает безработица. Всякий ли неработающий безработный. Как увеличить занятость. Причины и виды безработицы. Как сократить безработицу.

Раздел «Что такое фирма» (3 часа)

Уроки 19 – 21.

Что такое фирма и как она действует на рынке. Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Раздел «неравенство доходов и его последствия» (3 часа)

Уроки 22-24

Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах

семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.

Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Раздел «Экономические задачи государства» (2 часа).

Уроки 25-26.

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России.

Раздел «Государственные финансы. Бюджет» (1 час).

Уроки 27.

Какие бывают налоги. Есть ли предел налогообложению. Как государство становится должником. Налоги как источник доходов государства. Структура налоговой системы страны. Акциз. НДС. Пошлина. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Профицит государственного бюджета. Трансферты.

Раздел «Экономический рост»

Уроки 28 – 29

Зачем нужен экономический рост. Как страна может стать высокоразвитой. Человеческий капитал. Экстенсивный рост. Интенсивный рост. Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXIв.

Раздел «Организация международной торговли». (2 часа).

Уроки 30 -32

Зачем страны торгуют друг с другом. Что порождает протекционизм. Для чего нужен валютный рынок. С кем и чем торгует Россия. Импорт. Экспорт. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Демпинг. Импортная квота. Валютный рынок и конвертируемость валют. Валютный курс. Золотой стандарт.

Раздел «Обобщение» (1 часа).

### *Учебно-тематическое планирование по экономике 11 класс*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Главные вопросы экономики	3
2	Типы экономических систем	2
3	Силы, которые управляют рынком	2
4	Как работает рынок	2
5	Мир денег	2
6	Банковская система	2
7	Человек на рынке труда	2
8	Социальные проблемы рынка труда	2
9	Что такое фирма и как она действует на рынке	3
10	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов	2
11	Макроэкономические процессы в стране	5
12	Экономические задачи государства	3
13	Государственные финансы	1
14	Организация международной торговли	2

**Календарно - тематическое планирование 11 класс, 33 часа**

№	Тема урока	Цели урока	Планируемые результаты			Показатель сформированности и УУД	Вид контроля	Мониторинг Д/З	Дата План. Факт.
			предметные	метапредметные	личностные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Главные вопросы экономики</b>									
1	Что такое экономика	Учащиеся выясняют значение экономики.	Дать определение экономики как науки, выявить цели и задачи.	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать свою мысль. Делать выводы	Предварительный	§1, Стр.10-20	
2	Ограниченность экономических ресурсов	Учащиеся определяют суть ограниченности ресурсов	Выявить виды ограниченности ресурсов.	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	Тематический	§2, стр. 20-26	
3.	Ограниченность ресурсов и понятие собственности. Ограниченность ресурсов и ее влияние на поведение людей.	Учащиеся определяют основные вопросы экономики	Дать определение: факторы производства, факторные доходы, альтернативные издержки, цена выбора.	Организовать: познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	Тематический	П.3,4 СТР.26 - 35, ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ	

<b>Типы экономических систем</b>									
4	Типы эконом. Систем. Традиционная эк. Система	Учащиеся определяют значение trad. эк. сист	Формировать представление о традиционной эк. системе	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	Определять проблему урока.	Текущий	§5, стр.42-44	
5	Типы экономических систем Рыночная экон. Система. Командная система	Учащиеся определяют значение рын. и смешан. эк. систем	Формировать представление о рыночной и смешан. эк. системе	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	Текущий	§6, 7. стр.44-56	
<b>Силы, которые управляют рынком</b>									
6	Что такое спрос?	Учащиеся определяют, что такое спрос	Формировать представление о спросе	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы. Уметь использовать информацию полученную на уроке.	Текущий	§ 8, стр. 62-74	
7	От чего зависит предложение товара?	Учащиеся определяют, что такое предложение	Формировать представление о предложении	Организовывать свою познавательную деятельность	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Умение ставить цель и выделять проблему урока	Текущий	§9, стр. 68-76	
8	Формирован	Учащиеся	Формировать	Применять	Проявлять интерес	Добывать новые	Текущий	§ 10,	

	ие рыночных цен. Как достичь рыночного равновесия?.	определяют, как формируются рын. Цены. Учащиеся определяют, значение рын. Равновесия.	представление о рыночных ценах. Формировать представление о рыночном равновесии. Уметь примен. полученные знания.	системный подход, анализировать. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	знания. Осуществлять самооценку. Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	й	стр.80-88, практикум.	
9	Рынок на практике, или как реально организован а торговля	Уметь определять виды торговли, новые формы работы рынка	Формировать представление о том, как работает современный рынок	Организовать свою познавательную деятельность	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность		Тематический	п. 11, стр. 88 – 95, практикум	
<b>Мир денег</b>									
10	Причины возникнов. формы и функции денег. Роль денег как средства обмена.	Учащиеся определяют причины появления денег. Учащиеся определяют роль денег, как средства обмена, сбережения и измерения	Выявить причины возник денег. Изучить функции денег.	Организовывать свою познавательную деятельность	Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке. Ставить цель и выделять проблему урока	Предварительный	§ 12, 11.стр. 100-114.	
11	Функции денег в	Учащиеся закрепляют	Научится применять	Применять системный	Проявлять интерес к поставленной	Добывать новые знания,	Комбинированный	П.13. Лекция	

	современной экономике. Карманные деньги.	полученные знания	полученные знания	подход, анализировать	задаче. Развивать коммуникабельность	осуществлять самооценку	ый	. Тесты. Презентация.	
<b>Причины появления и виды банков</b>									
12	Причины появления и виды банков.	Урок закрепления и повторения. Урок изучения нового материала.	История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем.	Знать/понимать: - зачем люди придумали банки; - как выдают кредиты; - почему банки являются главными создателями денег; - зачем стране Центральный банк.  Научится различать виды банков по роду их деятельности	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	Ставить цель и выделять проблему урока. Составить словарь темы, схеме «Виды банков».	Тестирование	§14, стр.120 - 126.	
13	Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно	Учащиеся определяют, что такое депозит; кредитный договор; кредитоспособ	Функции Центрального банка страны (ЦБ). Регулирование Центральным банком РФ	Знать/понимать: - понятия темы; - функции ЦБ РФ. Уметь объяснять процесс ре-	Составить словарь темы, таблицу «Функции ЦБ РФ» Сохранять мотивацию к учебной деятельности,	Добывать новые знания Научится осуществлять самооценку	Предварительный	§15, 16. Стр. 126 - 134	

	– денежной системы страны.	ность; залог. Урок закрепления и повторения Урок изучения нового материала	масштабов кредитной эмиссии. Управление банком Научиться применять полученные знания.	гулирования ЦБ РФ масштабов кредитной эмиссии Ученики научатся разбираться в понятиях: депозит; кредитный договор; кредитоспособность	проявлять интерес к новому учебному материалу				
14	Эконом. природа рынка труда.	Учащиеся определяют эконом. природу рынка труда	Изучить факторы, формирующие предложение на рынке труда.	Организовывать свою познавательную деятельность	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	текущий	§17, стр.140-146.	
15	Что такое заработная плата и отчего она зависит	Учащиеся определяют как формируется уровень оплаты труда	Изучить причины различия в оплате труда	Организовать самостоятельную работу	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	Ставить цель и выделять проблему урока. Составить словарь темы.		П.18, стр.146-157.	
<b>Социальные проблемы рынка труда</b>									
16	Профсоюзы и трудовые конфликты	Учащиеся выявляют роль профсоюзов	Формировать представление о	Организовывать свою познавательную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают	Научится ставить цель и выделять	Предварительный	§19, стр.162-166.	

			Профсоюзах и трудовых конфликтах	деятельность	собственную учебную деятельность	проблему урока			
17	Социальные факторы формирования заработной платы. Прожиточный мин. и мин. з/плата	Учащиеся определяют прожиточный мин. и мин. з/плату	Формировать представление прожит. мин.и мин. з/плате	Организовывать свою познавательную деятельность	Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Добывать новые знания Научиться осуществлять самооценку	Текущий	§20, стр.166-177.	
<b>Что такое фирма</b>									
18	Что такое фирма и как она действует	Учащиеся работают с понятиями: фирма, предприниматель	Определяют формы хозяйственной деятельности	Организовывать свою познавательную деятельность	Создавать свои бизнеспланы	Добывать новые знания Научиться осуществлять самооценку	Тематический		
19	Экономические основы деятельности и фирм.	Урок закрепления и повторения. Урок изучения нового материала.	Учащиеся изучают виды фирм. Экономические издержки; бухгалтерские издержки.	Организовывать свою познавательную деятельность	Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	Текущий	§22, стр.204-219.	
20	Как фирмы конкурируют на рынках	Учащиеся работают с понятиями: рынок совершенной	Учащиеся изучают виды конкуренции, работают с источниками.	Применять системный подход, анализировать. Высказывать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес	Добывать новые знания Научиться осуществлять самооценку	Тематический	П.23, стр.24-33.	



		конкуренции, рынок монополистической конкуренции	Определяют различия между типами рынков.	свою точку зрения; аргументировать делать выводы	к новому учебному материалу				
<b>Неравенство доходов и его последствия</b>									
21	Доходы и расходы семьи. Источники семейных доходов. Неравенство благосостояния граждан	Учащиеся определяют источники семейных доходов. Учащиеся выявляют причины неравенства доходов граждан и возможности их сокращения.	Знать/понимать источники семейных доходов. Формировать представление о том. Из чего складываются доходы. Причины, порождающие неравенство.	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Организовывать свою познавательную деятельность	Обретение самостоятельного творческого опыта в различных учебных жизненных ситуациях. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Определять проблему урока. Определяют проблему урока	Фронтальный опрос текущий	§24, стр.40-50 §26.Стр.175 - 182	
<b>Экономические задачи государства</b>									
22	Как измерить рост экономики	Ученики определяют основные показатели экономического роста страны. Макроэкономические процессы в экономике страны.	Выясняют причины и формы участия государства в регулировании и экономики	Применять системный подход, анализировать. Высказывать свою т. зрения; аргументировать, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	Научится ставить цель и выделять проблему урока	Комбинированный.	П.26, стр.64-72.	
23	Как помочь	Учащиеся	Знать и	Применять	Сравнивают разные	Самостоятельно	Фронтал	П.27,	

	росту экономики: один из самых трудных вопросов в мире	определяют возможности роста производительности труда. Учащиеся выявляют причины устойчивого увеличения экономического роста.	понимать: причины и возможности спада и подъема экономики	системный подход, анализировать. Высказывать свою т. зрения; аргументировать, делать выводы	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	ьный опрос текущий	стр. 72 -80	
24	Инфляция и методы ее подавления. Влияние инфляции на семейную экономику	Учить определения: инфляция, потребительская корзина.	Знать и понимать причины инфляции и способы ее подавления.	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	Самостоятельно ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	Письменный опрос	П.28 - 29, стр.80 – 93.	
25	Причины и виды безработицы .	Учащиеся определяют значение безработицы.	Изучить факторы формирования безработицы	Научится применять системный подход, анализировать	Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	Фронтальный опрос текущий	П.30,стр.93 - 102.	
26	Как можно сократить безработицу	Учащиеся изучают понятия:	Знать способы борьбы с	Организовывать свою познавательную	Сохранять мотивацию к учебной	Самостоятельно ставить уч. задачу,	Текущий	П.31, стр.102 -108	

		договоры и контракты на рынке труда	безработицей	деятельность	деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения			
27.	Государство как защитник экономических свобод	Учащиеся формируют представление о децильном коэффициенте. О том, что для нашей страны единственный путь: интенсивный экономический рост.	. Учащиеся определяют главную экономическую проблему человечества – растущая пропасть в благосостоянии	Организовывать свою познавательную деятельность	Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Самостоятельно ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	Комбинированный.	§32, стр.118 – 122.	
28	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности.				Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Самостоятельно ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	Комбинированный.	П.33, стр.122 -131	
29	Экономическая политика государства	Учащиеся выявляют причины устойчивого	Формируют представления об экстенсивном	Применять системный подход, анализировать.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности,	Самостоятельно ставить уч. задачу, проектируют	комбинированный	П.34, стр.131 -139.	

		увеличения экономического роста	росте интенсивном росте.	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	проявлять интерес к новому учебному материалу	пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения			
30.	Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет.	Учащиеся определяют принципы и методы налогообложения. Учащиеся определяют главную экономическую проблему человечества – растущая пропасть в благосостоянии	Знать/понимать принципы и методы налогообложения.	Организовывать свою познавательную деятельность	Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Работать в группах с документом, анализировать, высказывать свою т. зрения	текущий	§35, 36.стр. 146-168.	
31	Международная торговля и ее влияние на экономику страны.	Учащиеся определяют причины возникновения международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционализм	Ученики выясняют причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного	Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы	Обретение самостоятельного творческого опыта в различных учебных жизненных ситуациях.	Самостоятельно ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	фронтальный	§37 Стр.17 2 -181	

			преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли						
32-33	Валютный рынок и конвертируемость валют.	Учащиеся знакомятся с валютным рынком и конвертируемостью валют	Знакомятся с методами государственного регулирования внешней торговли и экономические последствия их использования	Организовывать свою познавательную деятельность Применять системный подход, анализировать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию	комбинированной	§38 Стр.181-186.	
34	Контрольная работа.	Подготовиться к итоговому уроку.	Решение тестов.						
Итого: 34 часа									