

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 5 от «24» июня
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Маркова С.Н.
Приказ №47 от «28» июня
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Лищинская Е.О.
Приказ №47 от «28» июня
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География Иркутской области»
на 2024 - 2025 учебный год

8 класс

с.Преображенка, 2024 г.

Пояснительная записка

Курс «География Иркутской области» дает представление об особенностях природных условий края, ее природно-ресурсном потенциале, состоянии, проблемах и перспективах развития экономики области в условиях перехода к рыночным отношениям.

Необходимость и целесообразность курса объясняется изучением в 8 классе основной школы темы «Родной край», в рамках которой школьники знакомятся с физико- и экономико-географической характеристикой своей области. При изучении курса «Экономическая и социальная география России» характеристика отдельных административных единиц территории России, в том числе и Иркутской области, рассматривается обобщенно и не дает достаточно глубоких знаний для знакомства с географией области. Курс восполняет пробел в этих вопросах. В трех основных главах курса дается углубленное представление о географии области, позволяя получить знания об особенностях природы, оценить природно-ресурсный потенциал и степень вовлеченности его в хозяйственное использование в условиях социальной ориентации экономики; рассматривается население территории, особенности его формирования и основные демографические характеристики; дается структура и характеристика основных отраслей хозяйства области, место и значение области в экономике России; оцениваются результаты экономических преобразований в промышленности и сельском хозяйстве в последние годы.

Основной объект изучения географии Иркутской области – физико- и экономико-географическая характеристика территории.

Предмет изучения – особенности природы края, природно-ресурсный потенциал, его освоенность и значение в экономическом развитии области и России; население и хозяйство территории в условиях перехода к рыночным отношениям.

Основная цель: дать представление о природе и природных ресурсах, населении области; показать уникальность и значимость некоторых видов природных ресурсов и их роль в развитии экономики области, России;

развивать умение применять полученные знания при изучении курса, например, при оценке деятельности и перспективности развития различных отраслей промышленности и сельского хозяйства на территории области.

Основные задачи курса: знакомство с природными условиями и природными ресурсами территории; определение основных, наиболее значимых из них для развития экономики области; изучение экономики области, роли отдельных видов природных ресурсов как основных факторов размещения отраслей специализации на территории; изучение демографических процессов и проблем занятости населения.

Рабочая программа «География Иркутской области» для 8 класса составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

с использованием

Примерной Авторской программы Бояркина В.М. «География Иркутской области» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

в соответствии с

Учебным планом МКОУ СОШ с. Преображенка на 2024-2025 учебный год;
Основной образовательной программой МКОУ СОШ с. Преображенка;
Уставом МКОУ СОШ с. Преображенка.

Программа ориентирована на использование УМК. Бояркин В.М. Бояркин И.В. География Иркутской области. Иркутск, 2013
включен в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253, с изменениями на 5 июля 2017г.).

Планируемые результаты

8 класс

Личностные УУД

Обучение географии Иркутской области в основной школе является формирование всесторонне образованной, личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - Осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);
 - Осознание целостности природы, населения и хозяйства области, и её крупных районов и частей;
 - Представление о Иркутской области как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;
 - Осознание единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
 - Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
 - Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность
 - Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
- Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - Выделять и формулировать цель под руководством учителя;
 - Ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
 - Планировать свою деятельность под руководством учителя
 - Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом
 - Оценивать свою работу и работу одноклассников
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий..

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

Давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД

- 1.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- 3.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- 4.Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- 5.Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- 6.Предвидеть последствия коллективных решений.
- 7.Уметь общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Осознавать роль географии в познании окружающего мира:
Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации Иркутской области.
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений в регионе;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения Иркутской области;
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов Иркутской области.
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития своего региона, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Осознавать роль «Географии Иркутской области» в познании окружающего мира.

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

Объяснять сущность происходящих в регионе социально-экономических преобразований.

Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Определять причины и следствия геоэкологических проблем.

Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам.

Прогнозировать особенности развития географических систем.

Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

Определять по картам местоположение географических объектов.

Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

Определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Класс 8

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час в неделю

Общее количество часов в соответствии с программой – 34 часа

Основание для планирования: образовательный стандарт

Содержание курса 8 класса

Введение. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы.

Географическое положение, территория, границы, административное деление.

Предмет «География Иркутской области», цели, задачи. Изучение курса «География родного края» в школьном курсе географии. Географическое положение, размеры территории и границы, территориальная удаленность от относительно развитых районов России. Административно-территориальное деление; оценка географического положения области, его отдельных районов

Из истории исследования и освоения территории.

Присоединение Прибайкалья к России. Административно-территориальное устройство края в конце XVIII – начале XX в. История исследования и хозяйственного освоения края

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые.

Сложность и многообразие геологического строения территории. Особенности рельефа и разнообразие минеральных ресурсов различного происхождения. Уникальность и значимость некоторых видов минеральных ресурсов. Запасы, основные черты географии.

Климат. Агроклиматические ресурсы. Поверхностные и подземные воды. Водные и гидроэнергетические ресурсы.

Основные факторы, определяющие формирование климата на территории области в разные периоды года. Особенности климатических и агроклиматических условий и предпосылки для развития сельского хозяйства.

Реки, озера, водохранилища, подземные воды области: режим питания, равномерность распределения по территории, хозяйственное значение. Роль гидропотенциала р. Ангары и других рек в экономике области, России. Озеро Байкал и его хозяйственное значение

Почвы, растительность и животный мир. Земельные, лесные и охотничье-промысловые ресурсы.

Влияние геологической истории, особенностей формирования рельефа и климата на разнообразие типов почвенного покрова. Мелкоконтурность, пониженный температурный режим и некоторые другие негативные особенности почвенного покрова, препятствующие эффективному использованию земельных ресурсов в хозяйственной деятельности. Богатство лесных и охотничье-промысловых ресурсов, запасы, основные черты географии; проблемы рационального использования и восстановления.

Природные комплексы на территории области. Природное районирование. Рекреационные и бальнеологические ресурсы.

Лесная и лесостепная зоны и природно-территориальные комплексы в их пределах. Физико-географическое районирование территории. Природно-ресурсный потенциал отдельных природных комплексов. Рекреационные и бальнеологические ресурсы области, их значение и освоенность

Роль природных ресурсов в истории заселения и хозяйственного освоения территории. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Охраняемые территории.

Влияние природно-ресурсного потенциала отдельных регионов области на заселение и хозяйственное освоение территории. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы в пределах области, его масштабы и последствия. Пути решения экологических проблем территории. Проблемы Байкала. Охраняемые территории.

Население

История формирования населения.

Исторические этапы и особенности заселения территории области. Волна колонизации и полоса расселения. Роль казачества в освоении территории. Основание военных крепостей-острогов, проведение Московского тракта и транссибирской магистрали

Численность, динамика и половозрастная структура населения.

Роль естественного и механического прироста в формировании населения территории. Особенности естественного и механического прироста населения в доперестроечный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Численность, половая и возрастная структура населения и их различия по регионам области

Национальный состав. Размещение и плотность населения.

Разнообразие национального состава населения области. Территориальные различия в расселении населения. Очаговый характер заселения северных территорий. Проблемы коренных народов Севера

Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Урбанизация. Особенности формирования городского населения. Социально-демографические условия развития сельского расселения. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население: численность, структура занятости по отраслям экономики. Новый фактор – безработица, ее географические особенности и социальные последствия

Экономика

Структура хозяйства области. Промышленность и ее ведущие отрасли на территории области. Топливо-энергетический комплекс.

Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития отдельных отраслей хозяйства области. Отрасли специализации области и их роль в экономике России. ТЭК: предпосылки развития и роль в формировании промышленности области. География производства, потребления и грузопотоков угля, электроэнергии. Перспективы освоения местных месторождений нефти и газа

Металлургическая и машиностроительная промышленность.

Металлургическая промышленность: отраслевая и территориальная структура. Отрасли черной металлургии и перспективы производства металла в области. Алюминиевая промышленность, ее роль и значение в экономике области и России.

Ведущая роль машиностроения в техническом перевооружении народного хозяйства страны. Необходимость опережающих темпов развития машиностроения. Особенности машиностроительной промышленности области, уровень и темпы развития. Проблемы структурной перестройки и модернизации отрасли: техническая отсталость, низкое качество и неконкурентоспособность значительной части выпускаемой продукции. География основных отраслей машиностроения.

Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Легкая промышленность.

Сырьевая база для развития химической промышленности, структура и география размещения предприятий отрасли. Роль, значение в экономике области и уровень развития. Перспективы перехода некоторых отраслей промышленности на использование нефтяных и газовых ресурсов области.

Отрасли ЛПК в области. Особенности развития и размещения. Проблемы лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной отраслей ЛПК, возможные пути их решения.

Проблемы и перспективы развития легкой промышленности на территории области

Агропромышленный комплекс: региональные особенности и уровень развития

Основные отрасли АПК, уровень и темпы развития. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры. Факторы, влияющие на его размещение и отраслевую структуру. Место сельского хозяйства в экономике области. Структурные преобразования в сельском хозяйстве в условиях перехода к рыночной экономике и их последствия. Растениеводство и животноводство в условиях рискованного земледелия; отраслевая структура и размещение по территории. Пищевая промышленность

Транспорт. Экономические связи.

Транспортная сеть области. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта. Речной транспорт и его значение для северных и приграничных территорий области. Воздушный транспорт и проблемы его развития. Перспективы развития трубопроводного транспорта.

Экономические связи области с регионами России, странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Структура, объем и география экспорта и импорта.

Стратегия развития области в условиях рыночных отношений.

Особенности развития и проблемы экономики области. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Приоритетные направления структурной политики. Роль природно-ресурсного потенциала в стратегии развития области.

Календарно-тематическое планирование

Физическая география Иркутской области 8 класс (34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Оборудование	Практические работы
1.	Введение	1	Урок усвоения новых знаний учащимися		Определять особенности географического положения, состав и особенности природы.	Политико-административная карта России, карта Иркутской области, атласы	
2	Территория, границы, географическое положение	1	Урок усвоения новых знаний учащимися	Работа с контурной картой	Объяснять зависимость природы области от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы	Политико-административная карта России, карта Иркутской области, атласы	Практическая работа №1. Определение по картам географического положения Иркутской области.
3	История исследования территории области	1	Урок усвоения новых знаний учащимися	Составление конспекта темы		Портреты путешественников, карта области	Практическая работа №2. Нанесение на к/к путей землепроходцев, основанных ими острогов и даты их основания
4	Геологическое строение Иркутской области	1	Практическая работа	Работа с контурной картой, знакомство с коллекцией		Карта Иркутской области, коллекция горных пород	
5	Рельеф. Землетрясения Полезные ископаемые	1	Практическая работа	Отметить наибольшие и наименьшие высоты, выписать основные формы рельефа	Объяснять зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития	Физическая карта Иркутской области	Практическая работа № 3. Нанесение на к/к основных орографических единиц, наибольшей и наименьшей высот

					растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы в жизни и деятельности человека		области.
6	Полезные ископаемые Катангского района		Урок усвоения новых знаний учащимися				Практическая работа. №4 Нанесение на к/к крупных месторождения угля, нефти и газа, золото, соли, слюды; подписать названия месторождений.
7	Климат как компонент природы	1	Комбинированный	Анализ показателей климата в тексте учебника		Климатическая карта России, таблицы	
8	Внутренние воды и водные ресурсы, Многолетняя мерзлота	1	Работа с атласами, картами	Обозначение крупных рек на карте	Объяснять зависимость природы области от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы	Физическая карта области, таблицы	Практическая работа №5 Нанесение на к/к рек Иркутской области
9	Характеристика речной сети Ангары, Нижней Тунгуски Тест	1	Работа с атласами, картами	Описание реки по плану		Учебники, карта, план описания реки	Практическая работа № 6 Нанесение на к/к рек бассейна реки Нижней Тунгуски.
10	Урок-путешествие по Байкалу	1	Урок усвоения новых знаний учащимися	Решение тестовых заданий		Фильм «Байкал-колодец планеты», картины, тесты	Географический диктант
11	Водохранилища, болота, подземные воды. Охрана вод	1		Прослушивание сообщения о минеральных источниках Иркутской области, составление программы охраны вод		Карта области, коллекция торфа	

12	Почвы как компонент природы	1	Урок усвоения новых знаний учащимися	Описание почв своей местности, программа по улучшению почв	Объяснять зависимость растительного и животного мира области от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы	Почвенная карта России, коллекция почв	
13	Растительность как компонент природы.	1	Урок усвоения новых знаний учащимися	Составить описание растительности своей местности		Карта природных зон, гербарий растений тайги, картины	
14	Животный мир как компонент природы	1		Описание одного животного по выбору учащегося		Картины, таблицы	
15	Физико-географическое или природное районирование	1	Урок усвоения новых знаний учащимися		Объяснять зависимость природы области от деятельности человека	Картины, таблицы	Практическая работа № 7 Обозначение на к/к основных природных зон области.
16	Экология и охрана природы	1	Урок усвоения новых знаний учащимися			Картины, таблицы, атласы Иркутской области	
17	Обобщающее повторение, контрольная работа.	1				Тесты по Иркутской области	Контрольная работа

Тема 1. Экономико - географическое положение. (1час)

18	Экономико-географическое положение Иркутской	1	выборочный	Практическая работа №1 нанесение на к/к границ Иркутской области		Определение по картам ЭГП, крайних точек	Экономическая карта Сибири и Дальнего
----	--	---	------------	---	--	--	---------------------------------------

	области.						Востока, карта РФ
Тема 3. Население Иркутской области. (6 часов)							
19	История формирования населения.	1	Урок усвоения новых знаний учащимися		Иметь представление о населении области; показать уникальность и значимость некоторых видов природных ресурсов и их роль в развитии экономики области, России; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;	Коммуникативные	Рефераты, учебник
20	Численность и плотность населения. Демографическая ситуация.	1	выборочный	Практическая работа №2 Анализ демографической ситуации. Составление диаграмм численности населения		Уметь анализировать и делать выводы по диаграммам	Учебник, краеведческие материалы
21	Национальный состав населения. Религиозные конфессии	1	выборочный	Практическая работа №3 Анализ национального состава своего населённого пункта по данным социологического опроса		Коммуникативные	Рефераты, учебник
22	Типы поселений. Урбанизация. Трудовые ресурсы	1	фронтальный	Пр. р. №4 Определение по картам и стат. материалам закономерностей в размещении населения (круп. народов) и их объяснение.		Коммуникативные	Политико-административная карта Иркутской области
23 - 24	Города Иркутской области Промежуточное тестирование	2	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа № 5 Составление «визитной» карточки городов.		Умение анализировать диаграммы	Политико-административная карта области

Хозяйство (экономика) Иркутской области (10 часов)

25	Из истории хозяйственного становления области. Хозяйство Иркутской области	1			Изучение экономики области, роли отдельных видов природных ресурсов как основных факторов размещения отраслей специализации на территории; изучение демографических процессов и проблем занятости населения Определять причины и следствия геоэкологических проблем. Проводить наблюдения за отдельными географическими		
26	Промышленность. Топливо – энергетический комплекс.	1	выборочный	Практическая работа № 6 Нанесение на контурную карту основных топливных баз		Коммуникативны е	Экономическа я карта области, коллекция различных видов топлива,
27	Горнодобывающий комплекс	1	Изучение нового материала	Практическая работа № 7 Определение по картам основных районов распределения горнодобывающей промышленности (к/к).			
28	Обрабатывающий комплекс. Машиностроительный и металлообрабатывающ ий комплекс	1	выборочный	Практическая работа № 8 Отраслевая структура машиностроения (заполнение таблицы)		Коммуникативны е	Учебник, карта области
29	Агропромышленный комплекс.	1	выборочный	Практическая работа № 9 Факторы, влияющие на смену с/х специализации с севера на юг и с запада на восток		Коммуникативны е	Таблица «АПК», карта

				(сопоставление физико-географических карт и специализации с/х).	объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий Объяснять сущность происходящих в регионе социально-экономических преобразований		
30	Транспорт области.	1	Урок новых знаний	Прослушивание сообщения о Кругобайкальской железной дороге		Коммуникативные	Атлас дорог России, рефераты
31	Туристические ресурсы. Основные виды туризма Иркутской области	1		Защита проектов:			
32	Территориально-производственные комплексы (ТПК)	1	Урок новых знаний				Атлас Иркутской области
33	Внешние экономические связи. Перспективы развития.	1	Урок новых знаний	Практическая работа № 10 Анализ статистических данных по внешней торговле области составление круговой диаграммы.		Коммуникативные	Карта РФ
34	Итоговый урок. Контрольное тестирование	1	фронтальный	Контрольная работа.		Коммуникативные	Тестовые задания