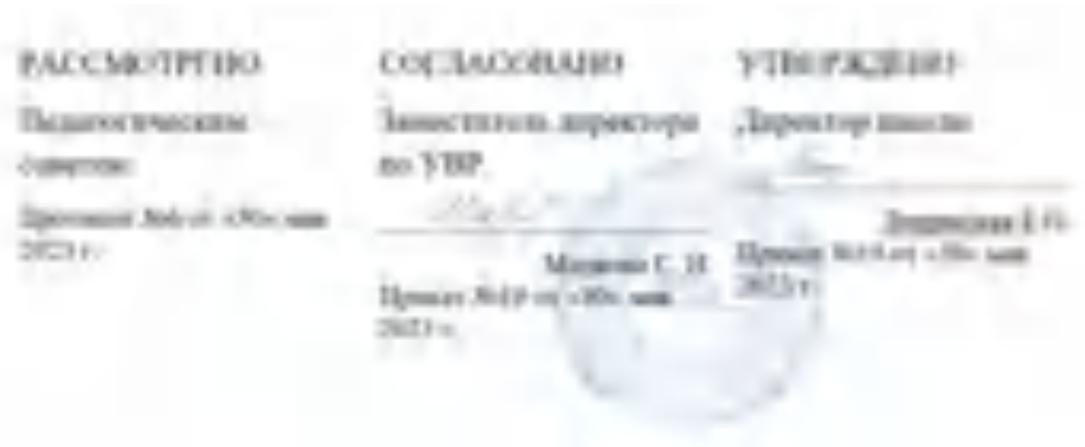


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По информатике и ИКТ
5 класс

Программа разработана
Марковой Светланой Николаевной,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 5 классе** необходимо решить следующие **задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Курс информатики 5 класса является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Количество часов в год	34 часа
Количество учебных часов в неделю	1 час

Рабочая программа по информатике составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с использованием

Авторской программы «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. -2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

в соответствии с

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2024 учебный год;
Основной образовательной программой МКОУ СОШ с.Преображенка;
Уставом МОУ СОШ с.Преображенка.

Для реализации программы используются учебники:

Программа ориентирована на использование УМК «Информатика 5-9 классы» Л.Л.Босова и др., комплект учебников Босова Л. Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253).

2. Планируемые результаты освоения информатики

Требования к уровню подготовки обучающихся

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:
- ✓ уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- ✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,

- самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
 - ✓ опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
 - ✓ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - ✓ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- ✓ умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ✓ умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- ✓ умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- ✓ умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- ✓ умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- ✓ умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- ✓ умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- ✓ умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- ✓ навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Требования к результатам освоения содержания курса

Обучающиеся должны:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- ✓ различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры информационных носителей;
- ✓ иметь представление о способах кодирования информации;
- ✓ кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- ✓ определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать программы из меню Пуск;
- ✓ изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- ✓ применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- ✓ выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- ✓ знать/понимать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Инструментальные умения и навыки

Компьютер

- 1.1. Называть основные устройства компьютера и понимать их назначение.
- 1.2. Использование клавиатуры:
 - ✓ знать/понимать назначение клавиш на клавиатуре;
 - ✓ иметь представление об основной позиции пальцев на клавиатуре;
 - ✓ вводить прописные и строчные буквы;
 - ✓ фиксировать и отменять режим ввода прописных букв.
- 1.3. Выполнять действия с мышью:
 - ✓ перемещение указателя мыши;
 - ✓ щелчок левой кнопкой мыши;
 - ✓ щелчок правой кнопкой мыши;
 - ✓ двойной щелчок;
 - ✓ перетаскивание объекта с помощью мыши.
- 1.4. Уметь правильно организовать свое рабочее место.
- 1.5. Применять правила техники безопасности при работе на компьютере.

Операционная система

2.1. Рабочий стол:

- ✓ называть основные объекты Рабочего стола и понимать их назначение;
- ✓ выделять значок на Рабочем столе;
- ✓ запускать программы с помощью главного меню;
- ✓ изменять свойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку;
- ✓ изменять свойства панели задач;
- ✓ узнавать свойства объектов, значки которых расположены на Рабочем столе;
- ✓ упорядочивать значки на Рабочем столе.

2.2. Действия с окнами:

- ✓ открывать окно;
- ✓ перемещать окно;
- ✓ сворачивать окно в значок на панели задач;
- ✓ восстанавливать окно, свернутое в значок на панели задач;
- ✓ разворачивать окно на весь Рабочий стол;
- ✓ восстанавливать окно;
- ✓ изменять размер окна по своему усмотрению;
- ✓ пользоваться горизонтальной и вертикальной полосами прокрутки;
- ✓ закрывать окно.

2.3. Управление компьютером с помощью меню:

- ✓ различать раскрывающиеся и контекстные меню и вызывать их;
- ✓ различать доступные и недоступные команды меню;
- ✓ различать выбранные и невыбранные команды меню;
- ✓ выбирать команду меню;
- ✓ понимать назначение элементов управления диалоговых окон;
- ✓ заносить требуемую информацию в поле ввода диалогового окна с помощью клавиатуры;
- ✓ выбирать элемент списка диалогового окна;
- ✓ открывать (сворачивать) раскрывающийся список;
- ✓ различать переключатели и флажки;
- ✓ включать (выключать) переключатель;
- ✓ устанавливать (снимать) флажок;
- ✓ работать с различными вкладками диалогового окна;
- ✓ понимать назначение и применять командные кнопки диалогового окна.

2.4. Действия в окне Мой компьютер:

- ✓ называть объекты в окне Мой компьютер и понимать их назначение;
- ✓ просматривать содержимое дискеты и жесткого диска.

2.5. Действия в окне Мои документы:

- ✓ создавать новый файл (новую папку);
- ✓ переименовывать файл (папку);
- ✓ перемещать файл (папку);
- ✓ копировать файл (папку);
- ✓ удалять файл (папку) в Корзину;
- ✓ упорядочивать файлы и папки.

Графический редактор

3.1. Запускать графический редактор:

- ✓ с помощью главного меню;
- ✓ с помощью ярлыка на Рабочем столе.

3.2. Устанавливать размеры области рисования:

- ✓ с помощью маркеров;
- ✓ с помощью меню.

3.3. Работа с палитрой:

- ✓ устанавливать основной и фоновый цвета;
- ✓ изменять цветовую палитру.

3.4. Работа с набором инструментов:

- ✓ называть основные инструменты графического редактора и понимать их назначение;
- ✓ создавать несложные графические изображения с помощью основных инструментов;
- ✓ изображать горизонтальные и вертикальные отрезки, круги и квадраты;
- ✓ создавать надписи;
- ✓ изменять масштаб.

3.5. Отменять ошибочные действия.

3.6. Очищать рабочую область.

3.7. Работать с фрагментами:

- ✓ выделять фрагмент;
- ✓ удалять фрагмент;
- ✓ вырезать фрагмент;
- ✓ перемещать фрагмент;
- ✓ поворачивать фрагмент;
- ✓ растягивать фрагмент;

- ✓ наклонять фрагмент;
- ✓ копировать фрагмент;
- ✓ размножать фрагмент;

Предметные результаты обучения

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- ✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ✓ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- ✓ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- ✓ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- ✓ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ✓ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ✓ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- ✓ создавать и форматировать списки;
- ✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ✓ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ✓ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ✓ использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ✓ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- ✓ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ✓ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ✓ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- ✓ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ✓ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ✓ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- ✓ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- ✓ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ✓ научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- ✓ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Ученик научится:

- ✓ понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- ✓ различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- ✓ «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- ✓ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- ✓ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- ✓ познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Ученик научится:

- ✓ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- ✓ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- ✓ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- ✓ понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- ✓ подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- ✓ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- ✓ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- ✓ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

3. Содержание курса

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Тематический план

Раздел	Содержание раздела	Количество часов
Раздел 1	Компьютер для начинающих	4
Раздел 2	Информация вокруг нас	12
Раздел 3	Информационные технологии	18
	Итого	34

КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

№	Дата		Тема урока / тип урока	Практика	Термины	Элементы содержания и контроль	Планируемые результаты			Оборудование к уроку и Д/З
	план	факт					предметные:	метапредметные:	личностные:	
1-я четверть										
1	07.09		Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места <i>изучение нового материала</i>		информация; виды информации по способу получения; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	лекция с беседой, решение упражнений. Зачёт по ТБ	<p><i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки</p>	<p>Познавательные: умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные</p>	Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	<p>Презентация «Техника безопасности и организация рабочего места»</p> <p>Презентация «Информация вокруг нас»</p> <p>§1</p>

								учителем. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
2	14.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией <i>комбинированный</i>		универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение;	Беседа, фронтальный опрос, Решение заданий	<i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» §2

								условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
3	21.09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>комбинированный</i>	П/Р № 1 Вспомогательная клавиатура	Клавиатура	беседа, решение упражнений, практическая работа	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре	Презентация «Ввод информации в память компьютера» § 3

							квалифицированного клавиатурного письма	работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка		
4	28.09		Управление компьютером. Т.Д. №1. <i>комбинированный</i>	П/Р № 2 Вспомогательные приемы управления компьютером	Программное обеспечение Документ Рабочий стол Указатель мышь Меню окно	Терминологический диктант Беседа, практическая работа	<i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с	Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и	Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером	Презентация «Управление компьютером» §4

							окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей		
5	05.10	Хранение информации. <i>комбинированный</i>	П/Р № 3 Создаём и сохраняем файлы	Память человека Память человечества Носитель информации	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе,	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление	Презентация « <u>Хранение информации</u> » § 5	

					<p>Файл</p> <p>Папка</p>	<p>работа</p>	<p>обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и</p>	<p>информационном пространстве; работают с информацией разных видов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	---------------	---	--	--	--

							технической системой			
6	12.10		Передача информации. <i>комбинированный</i>		Источник информации Приемник информации Канал связи	беседа, решение упражнений	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе,</p>	<p><i>Познавательные:</i> работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио и видеоматериалы) ; создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план действий и строго его придерживаются ; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации;</p>	<p>Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Презентация «Передача информации» § 6 с. 41-42</p>

							его роли в современном обществе	последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия		
7	19.10	Электронная почта. Проверочная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользоват. интерфейса» <i>комбинированный</i>	П/Р № 4 Работаем с электронной почтой	Электронная почта	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений	<i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	<i>Познавательные:</i> находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Презентация «Передача информации» § 6 с. 43	

8	26.10		<p>В мире кодов. Способы кодирования информации</p> <p><i>комбинированный</i></p>	интерактивное задание	<p>Код Кодирование Метод координат</p>	беседа, интерактивное задание	<p><i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации</p>	<p><i>Познавательные:</i> перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают</p>	<p>Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Презентация «Кодирование информации»</p> <p>§ 7 с. 46-49</p>
---	-------	--	---	-----------------------	--	-------------------------------	--	--	---	--

								действия партнера		
2-я четверть										
9	09.11		Метод координат <i>комбинированный</i>	интерактивное задание	Код Кодирование Метод координат	беседа, интерактивное задание	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	Познавательные: понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка	Потребность в самовыражении и самореализации	Презентация « <u>Кодирование информации</u> » § 7 с. 50-52
10	16.11		Текст как форма представления	Клавиатурный	Текст Текстовая информация	беседа, решение	<i>Научатся:</i> создавать несложные	Познавательные: находят и выделяют	Чувство личной ответственности	Презентация « <u>Текстовая информация</u> »

		<p>информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p>тренажер в режиме ввода предложений</p>	<p>Текстовые процессоры и редакторы.</p>	<p>упражнений клавиатурный тренажер</p>	<p>тексты.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)</p>	<p>и за качество окружающей информационной среды</p>	<p>§ 8 с.55-58</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--	---------------------------

								позиции		
11	23.11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>комбинированный</i>	П/Р № 5 Вводим текст	Текстовый документ Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент) Гипертекст	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая работа	<i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. <i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах	Познавательные: умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Текстовая информация» плакат «Подготовка текстовых документов»; <input type="checkbox"/> файлы-заготовки: «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf». ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> упражнение «Диктант» (196599) § 8 с.56-57
12	30.11		Редактирование текста. <i>комбинированный</i>	П/Р № 6 Редактируем текст	Текстовый документ Редактирование	Беседа Фронтальный опрос	<i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных	Способность к эмоциональному восприятию информации	Презентация «Текстовая информация»

			<i>й</i>		е текстового документа Операции: замена, вставка, удаление	решение упражнений, практическая работа	редактирование простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора	способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам	ых объектов	плакат «Подготовка текстовых документов»; □ файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf» § 8 с. 59–60.
13	07.12		Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>комбинированный</i>	П/Р № 7 Работаем с фрагментами и текста	Текстовый документ Редактирование текстового документа Буфер обмена Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение,	Беседа решение упражнений практическая работа	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать	Познавательные: устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей	Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических	Презентация « <u>Текстовая информация</u> » плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf»,

					удаление, вставка)		тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора	смысловых единиц текста. Регулятивные: выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	требований	«Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «Слог.rtf», «100.rtf».
14	14.12	Форматирование текста. Т.Д. №2. <i>комбинированный</i>	П/Р № 8 Форматируем текст	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю,	Терминологический диктант Беседа практическая работа	<i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования текстов (выделение	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация <u>Текстовая информация</u> плакат «Подготовка текстовых документов»;	

					по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание.		жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта). <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании и как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Регулятивные: строят действия в соответствии с познавательной целью. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности		файл-заготовка «Радуга.rtf». ЕК ЦОР: анимация «Приемы работы с текстом» (196612) § 8 с.61-62
15	21.12		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>комбинированны</i>	П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.1,2)	Таблица Строка Столбец Ячейка	Бесед решение упражнений практическая работа	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами	Познавательные: применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием	Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации	Презентация « <u>Представление информации в форме таблиц</u> » файл-заготовка «Семь чудес света.doc»

			<i>й</i>				текстового редактора. <i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы	компьютерных средств. Регулятивные: учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач		§ 9, с. 64–66.
16	28.12		Табличное решение логических задач. <i>комбинированный</i>	П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.3,4)	Таблица. Логические задачи Взаимно однозначное соответствие	Беседа решение упражнений практическая работа	<i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. <i>Получат возможность:</i>	Познавательные: представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. Регулятивные: осуществляют итоговый и	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Презентация «Табличный способ решения логических задач» файл-заготовка «Загадки.doc» § 9, с. 66–68.

							научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц	пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
3-я четверть										
17	11.01		Разнообразие наглядных форм представления информации <i>комбинированный</i>	Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов».	Рисунок. Схема Наглядность	Беседа решение упражнений Практическая работа	<i>Научатся:</i> решать задачи на разрезды. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме	Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований	Презентация <u>«Наглядные формы представления информации»</u> Презентация <u>«Разнообразие наглядных форм представления информации»</u> § 10 с. 69–71.

								<p>дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>		
18	17.01	<p>Диаграммы. Проверочная работа № 2 «Информационные процессы»</p> <p><i>комбинированной</i></p>	<p>П/Р №10 Строим диаграммы</p>	<p>Диаграмма: столбиковая и круговая</p>	<p>беседа, решение упражнений</p> <p>проверочная работа</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы</p>	<p>Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением</p>	<p>Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Презентация «<u>Наглядные формы представления информации</u>»</p> <p>интерактивное задание «Диаграммы» (195745)</p> <p>§ 10 с. 72–73.</p>	

								партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия		
19	25.01	Компьютерная графика. Графический редактор Paint <i>комбинированной</i>	П/Р № 11 Изучаем инструменты графического редактора	Компьютерная графика Графический редактор Инструменты графического редактора	Беседа Практическая работа	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	<i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его	Способность к эмоциональному восприятию графической информации	Презентация «Компьютерная графика» файлы-заготовки «Подкова.bmp», «Многоугольники.bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp» § 11 с. 74–81.	

								участников		
20	01.02		Преобразование графических изображений <i>комбинированный</i>	П/Р № 12 Работаем с графическими фрагментами и	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	<i>Познавательные:</i> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. <i>Регулятивные:</i> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	презентация «Компьютерная графика» <input type="checkbox"/> файлы-заготовки «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.bmp» § 11, с. 78–81.

								и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
21	08.02		Создание графических изображений. <i>комбинированный</i>	П/Р № 13 Планируем работу в графическом редакторе	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент.	Беседа Практическая работа	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами	Познавательные: выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. Регулятивные: планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Презентация «Компьютерная графика» Презентация «Планируем работу в графическом редакторе»; файл-заготовка «Цветок.bmp» § 11
22	15.02		Разнообразие		Информация. Обработка	Беседа	<i>Научатся:</i> приводить	Познавательные: выделяют	Владение первичными	презентация «Обработка

			задач обработки информации. Систематизация информации. <i>Комбинированный</i>		информации. Информационная задача. Систематизация информации.	Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	информации); плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615) § 12, с. 83–85.
23	22.02		Списки – способ упорядочивания информации. <i>комбинированный</i>	П/Р № 14 Создаём списки	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные	Беседа Практическая работа	<i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе.	Познавательные: знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<input type="checkbox"/> презентация «Обработка информации» <input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации»; файлы-заготовки

					списки.		<i>Получат возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки	целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		«English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf» § 12, с. 83–85.
24	01.03		Поиск информации.	П/Р № 15 «Ищем информац	Информация. Обработка информации.	Беседа Фронтальный	<i>Научатся:</i> осуществлять поиск	Познавательные: умеют искать и выделять	Ответственное отношение к информации с	презентация «Обработка информации»

			Т.д. №3. <i>комбинированный</i>	ию в сети Интернет» (задание 1 для всех учащихся, задания 2, 3 по группам)	Систематизация информации. Поиск информации.	опрос Практическая работа	информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуально го использования найденные в сети Интернет материалы	необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками	учетом правовых и этических аспектов ее распространения	<input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации» <input type="checkbox"/> файл-заготовка «Клавиатура.rtf» § 12, с. 85–86.
25	15.03		Кодирование как изменение	П/Р	Информация. Обработка	Беседа Решение	<i>Научатся:</i> перекодировать	Познавательные: преобразуют	Понимание роли	презентация «Обработка

		<p>формы представления информации</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p>На основе №160 в РТ</p>	<p>информации. Кодирование информации.</p>	<p>заданий</p> <p>Практическая работа</p>	<p>информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации.</p> <p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	<p>информационных процессов в современном мире</p>	<p>информации»</p> <p><input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации»</p> <p>§ 12, с. 86.</p>
--	--	---	----------------------------	--	---	--	---	--	--

4-я четверть

27	29.03		Преобразование информации по заданным правилам. <i>комбинированный</i>	Работа с приложениям «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173 в РТ	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации.	Беседа Фронтальный опрос Решение заданий Практическая работа	<i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам	Познавательные: проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. Регулятивные: учитывают правило в планировании и способе контроля. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	презентация «Обработка информации» <input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации» § 12, с. 87–88.
	05.04		Преобразование информации путем рассуждений. <i>комбинированный</i>	Виртуальная лаборатория «Черные ящики»	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений	Познавательные: проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений,	Понимание роли информационных процессов в современном мире	презентация «Обработка информации» Презентация «Задача о напитках»; <input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации»

								<p>устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	<p>ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435)</p> <p>§ 12, с. 88–90.</p>
28	12.04	Разработка плана действий. Задачи о переправах. <i>комбинированный</i>	Интерактивное задание «Задачи о переправах»	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы</p>	<p>Познавательные: действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в</p>	<p>Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий</p>	<p>Презентация «Обработка информации»</p> <p>Презентация «Задача о напитках»;</p> <p><input type="checkbox"/> плакат «Обработка информации».</p> <p>ЕК ЦОР:</p>

								<p>рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>		<p>виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725)</p> <p>§ 12, с. 90–93.</p>
29	19.04	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. <i>комбинированный</i>	Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной	Познавательные: переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	<p><input type="checkbox"/> презентация «Обработка информации»,</p> <p>презентация «Задача о напитках»;</p> <p>плакат «Обработка информации»;</p>	

				задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»			форме. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливания	имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью		логическая игра «Переливашки». ЕК ЦОР: виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); <input type="checkbox"/> интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747) § 12, с. 90–93
30	26.04	-	Создание движущихся изображений.	П/Р № 17 Создаем анимацию	Информация. Обработка информации. План действий.	Терминологический диктант	<i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций;	Познавательные: работают с информацией разного вида:	Способность увязать учебное содержание с	Презентация «Обработка информации»

			Т.д. №4. <i>комбинированный</i>	(задание 1)	Сюжет, видеосюжет.	Беседа Практическая работа	помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию	текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	собственным жизненным опытом	плакат «Обработка информации»; образец выполнения задания «Морское дно.ppt»; презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» § 12, с. 93–94,
31	03.05		Проверочная работа №3 по теме "Обработка	П/Р № 18 Создаем слайл-шоу	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка	Беседа Практическая работа	<i>Получат возможность:</i> работать с различными	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> цифровое видео «Покадровая анимация» (179530)

			информации" <i>комбинированный</i>		анимации.	Творческое задание	видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают уровень своих знаний. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы	деятельности	Творческое задание
32	10.05		Создание анимации по собственному замыслу. <i>комбинированный</i>	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 2)		беседа, практическая работа Творческое задание	<i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: учитывают правило в планировании и	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике)

								контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка		
33	17.05	Выполнение итогового мини-проекта <i>комбинированный</i>	П/Р № 18 Создаем слайл-шоу		беседа, тест, практическая работа	<i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. Регулятивные: различают способ и	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Итоговое тестирование	
34	24.05	Основные понятия курса. <i>комбинированный</i>	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 1)	беседа, Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по						

						информатике практическая работа		результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникатив ные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--