

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол №6 от «30» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Маркова С. Н.  
Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Литынская Е.О.  
Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## По информатике и ИКТ 6 класс

Программа разработана  
Марковой Светланой Николаевной,  
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по информатике и ИКТ для 6 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### *Рабочая программа по информатике составлена на основе*

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

### *с использованием*

Авторской программы «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

### *в соответствии с*

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2024 учебный год;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ с.Преображенка;

Уставом МОУ СОШ с.Преображенка.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- ✓ пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

#### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в

том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики 6 класса является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на преподавание информатики и ИКТ в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

## 2. Планируемые предметные результаты освоения информатики

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- ✓ развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ✓ целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ✓ воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- ✓ владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- ✓ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно

перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ✓ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД:
<p>Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p>	<p>ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</p>

<p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>Универсальные логические действия:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p> <p>формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</p> <p>формирование умения работать в парах и малых группах;</p> <p>формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p>	<p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
---	--	--

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Планируемые результаты изучения информатики**

### **Раздел 1. Объекты и системы**

#### **Ученик научится:**

- ✓ декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- ✓ анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;

- ✓ научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- ✓ сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- ✓ познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- ✓ научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## Раздел 2. Алгоритмика.

### Ученик научится:

- ✓ понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
- ✓ оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл»
- ✓ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- ✓ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ✓ ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- ✓ исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторы, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

## Раздел 3. Человек и информация

### Ученик научится:

- ✓ оперировать объектами файловой системы;
- ✓ применять основные правила создания текстовых документов;
- ✓ использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- ✓ использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- ✓ работать с формулами;
- ✓ основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- ✓ составлять запросы для поиска информации в Интернете;

- ✓ использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### 3. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- объекты и системы;
- человек и информация, информационное моделирование;
- алгоритмика.

**Раздел 1. Объекты и системы:**

- ✓ Объекты окружающего мира.
- ✓ Компьютерные объекты.
- ✓ Отношения объектов и их множеств.
- ✓ Разновидности объектов и их классификация.
- ✓ Системы объектов. Персональный компьютер как система.

**Раздел 2. Человек и информация.**

- ✓ Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

- ✓ Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.
- ✓ Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
- ✓ Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
- ✓ Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### Раздел 4. Алгоритмика

- ✓ Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.
- ✓ Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).
- ✓ Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

#### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Основное содержание по темам	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Объекты и системы (5 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
Человек и информация (3 часа)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

	<p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;          приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.  <i>Практическая деятельность:</i>          изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;          изменять свойства панели задач;          узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;          упорядочивать информацию в личной папке.</p>
<p>Информационные модели (5 часов)</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;          приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.  <i>Практическая деятельность:</i>          создавать словесные модели (описания);          создавать многоуровневые списки;          создавать табличные модели;          создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;          создавать диаграммы и графики;          создавать схемы, графы, деревья;          создавать графические модели.</p>
<p>Алгоритмика (5 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;          придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;          выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  <i>Практическая деятельность:</i>          составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</p>

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;  
составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

#### 4. Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 6 классе

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Практика	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя Оборудование к уроку
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1-я четверть										
1	01.09		Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		объект, множество, общее и единичное имя; свойства, действия, поведение и состояние объекта, ТБ	Вспоминают требования ТБ и правила поведения в кабинете, беседа, просмотр презентации, коллективная работа в РТ, работа на ПК	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках.	Умение работать с учебником; умение работать с ЭП к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния.	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>плакаты</u> «Объекты», «ТБ»; <u>презентации</u> : «ТБ», «Объекты окружающего мира».  <b>В классе:</b> карточка (№1, 2 из РТ)  <b>Дома:</b> §1, карточка. (№6, 7 из РТ)
2	08.09		Объекты операционной системы.	П/Р № 1 Работаем с основными объектами ОС	файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами (модификация, копирование, удаление, перемещение), бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Совместное разгадывание кроссворда «Объекты и их признаки», беседа, работа в РТ и на ПК	Представление о компьютерных объектах и их признаках.	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>плакат</u> «Как хранят информацию в компьютере»; <u>презентация</u> «Компьютерные объекты»  <b>В классе:</b> карточка (№19 из РТ)

										Дома: §2(3), карточка. (№ 23 из РТ)
3	15.09		Файлы и папки. Размер файла.	П/Р № 2 Работаем с объектами файловой системы		Работа с учебником, решение задач в РТ и практическая работа на ПК	Представление о компьютерных объектах и их признаках.	ИКТ- компетентность (основные пользовательские навыки).	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	<b>ЦОР:</b> анимация «Файлы и папки» (196624), анимация «Программа «Проводник» (196653), <u>упражнение</u> «Манипуляции с файлами» (196633)  <b>В классе:</b> карточка (№16, 18, 19 из РТ)  <b>Дома:</b> §2, в. 1, 3, 4, 5, 6.
4	22.09		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	П/Р № 3 Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания граф. объектов (задания 1–3)	объект, отношение, имя отношения, множество, круги Эйлера	Совместное разгадывание кроссворда «Компьютерны е объекты», работа с учебником, решение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК	Представления об отношениях между объектами.	ИКТ- компетентность (основные умения работать в графическом редакторе); умения выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Отношения объектов и их множеств»,  <b>В классе:</b> карточка (№28, 29 из РТ)  <b>Дома:</b> §3(1,2), в. 2,4. Термины.
5	29.09		Отношение «входит в состав». <b>Терминологическ ий диктант №1</b>	П/Р № 3 Повторяем возможности граф. ред-ра – инструмента	объект, отношение, отношение «входит в состав», схема состава	Отвечают на вопросы, мини- дискуссия по вопросам № 1-5 к § 3 учебника,	Представления об отношениях между объектами.	ИКТ- компетентность (основные умения работать в графическом	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Отношения объектов и их множеств»,

				создания граф. объектов (задания 5–6)		решение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК		редакторе); умения выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.		<b>В классе:</b> карточка (№41,42 из РТ)  <b>Дома:</b> §3(3), в. 7-8.
6	06.10		Разновидности объекта и их классификация.		объект, отношение, отношение «является разновидностью», схема разновидностей; класс, классификация: естественная и искусственная, основание классификации.	Показывают знания терминов в форме диктанта, отвечают на вопросы, мини-дискуссия по вопросам №7-8 к § 3 учебника, решение задач в РТ и совместное разгадывание кроссворда «Отношение объектов и их множеств»	Представление об отношении «являются разновидностью».	ИКТ-компетентность (основные умения работать в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; мышления.	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание значения логического.	<b>ЭП к учебнику:презентация</b> «Разновидности объектов и их классификация»,  <b>В классе:</b> Карточка (№48 из РТ)  мини-практикум с использованием онлайн инструмента <a href="http://bubbl.us">bubbl.us</a> на основе №54(или 55)  <b>Дома:</b> §4(1,2), карточка. (№53 изРТ)
7	13.10		Классификация компьютерных объектов.	П/Р № 4 Повторяем возможности текст. проц-ра – инструмента создания текст. объектов	объект, отношение, отношение «является разновидностью», классификация	Отвечают на вопросы, мини-дискуссия по вопросам № 1-6 к § 4 учебника, обсуждение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК	Подходы к классификации компьютерных объектов;	ИКТ-компетентность (основные умения работать в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание значения логического мышления.	<b>ЭП к учебнику:презентация</b> «Разновидности объектов и их классификация», <b>файл-заготовка</b> Ошибка.doc

										Дома: § 4, карточка (№255 из РТ)
8	20.10		Системы объектов. Состав и структура системы	П/Р № 5 Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	объект, система, структура, состав, системный подход, системный эффект	Отвечают на вопросы, совместное разгадывание кроссворда «Классификация объектов», обсуждение задач в РТ, беседа + просмотр презентации и выполняют П/Р на ПК	понятия системы, ее состава и структуры.	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	ЭП к учебнику: презентация «Системы объектов», плакат «Системы»; файл-заготовка Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc  Дома: § 5 (1,2), карточка. (№61,62 из РТ)
<b>2-я четверть (8 часов)</b>										
9	10.11		Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	П/Р № 5 Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	объект, система, входы и выходы системы, системный подход, системный эффект, «черный ящик»	Беседа + просмотр презентации, слушают объяснение учителя, обсуждение и выполнение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК	Понятия системы, черного ящика;	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	ЭП к учебнику: презентация «Системы объектов», плакат «Системы»; файл-заготовка Домик.doc  В классе: карточка (№65 с. 59 из РТ)  Дома: §5(3,4), в.8-9, карточка. (№65 с. 60 из РТ)
1	17.11		Персональный компьютер как система.	П/Р № 5 Знакомимся с графическими возможностями	объект, система, системный подход, системный эффект, аппаратное	Обсуждение трудных заданий Д/З, мини-дискуссия	Понятия интерфейса, представление о	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом	Понимание значения навыков работы на компьютере для	ЭП к учебнику: презентация «Персональный

				текстового процессора» (задание б)	обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы	по вопросам №1-4 и 9-10 к § 5 учебника, совместное разгадывание кроссворда «Системы объектов» и выполняют П/Р на ПК	компьютере как о системе;	редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	учебы и жизни, понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	компьютер как система»,  Дома: §6, в. 1,2,3, карточка. (№69 из РТ)
1	24.11		Способы познания окружающего мира. <b>Проверочная работа № 1 «Объекты и системы»</b>	П/Р № 6 Создаем компьютерные документы	информация, информативность, знание, чувственное познание, мышление	мини-дискуссия по вопросам №1-6 к §6 учебника, выполняют проверочную тестовую работу по пройденной теме, слушают учителя и просматривают презентацию и выполняют П/Р на ПК	Представления о способах познания окружающего мира;	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	<b>ЭП к учебнику: презентация</b> «Как мы познаем окружающий мир», <b>файлы-заготовки:</b> Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc  <b>Дома:</b> §7, в. 10-11.
1	01.12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	П/Р № 7 Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	объект, признаки объекта, существенные признаки, понятие, логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение	мини-дискуссия по вопросам №1-2 к §7 учебника, обсуждение результатов выполнения заданий в РТ, совместное разгадывание	Представления о понятии как совокупности существенных признаков объекта;	Владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для	<b>ЭП к учебнику: презентация</b> «Понятие как форма мышления»,  <b>В классе:</b> в.5, карточка. (№88 из РТ).

						кроссворда, слушают учителя и просматривают презентацию и выполняют П/Р на ПК			современного человека.	<b>Дома:</b> §8, в.4,6,9; карточка. (№89 из РТ)
1	08.12		Определение понятия. <b>Терминологический диктант №2</b>	П/Р № 7 Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2,3)	понятие: видовое и родовое, логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Показывают знания терминов в форме диктанта, мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное выполнение заданий в РТ, слушают учителя и просматривают презентацию, и выполняют П/Р на ПК	умение определять понятия;	владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Понятие как форма мышления», <b>Дома:</b> повторить §7-8.
1	15.12		Информационное моделирование как метод познания. <b>Проверочная работа № 2 «Человек и информация»</b>	П/Р № 8 Создаем графические модели	объект-оригинал, модель, моделирование, натурная и информационная модель	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, выполняют проверочную	представления о моделях и моделировании;	владение знаково-символическими действиями	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Информационное моделирование», <u>плакат</u> «Модели» <b>В классе:</b> карточка (№103 из РТ) <b>Дома:</b> §9, термины.

						тестовую работу по пройденной теме, совместное выполнение заданий в РТ, слушают учителя и просматривают презентацию, выполняют П/Р на ПК			познания окружающей действительности	
1	22.12		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	П/Р № 9 Создаем словесные модели	объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, знаковая информационная. модель, словесное описание (научное и художественное)	мини-дискуссия по вопросам 1-8 к §9; обсуждение результатов выполнения д/з в РТ; совместно разгадывают кроссворд; нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, выполняют задания в РТ и П/Р на ПК	представления о знаковых словесных информационных моделях;	владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	<b>ЭПК</b> <b>учебнику: презентация</b> «Информационное моделирование», <b>плакат</b> «Модели», <b>папка-заготовка:</b> Крылатые выражения со вложенными в нее 12 файлами  <b>Дома:</b> §10(1-3), карточка. ( на выбор №113-115 из РТ)
1	12.01		Математические модели. Многоуровневые списки.	П/Р № 10 Создаем многоуровневые списки	объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, знаковая	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение	представления о математических моделях как разновидности	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным	<b>ЭПК</b> <b>учебнику: презентация</b> «Информационное моделирование»,

					информационная модель, словесное описание, многоуровневый список, математическая модель	результатов выполнения д/з в РТ, ,выполняют проверочную тестовую работу по пройденному материалу, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК	информационных моделей;	конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существ. характеристики объекта;	опытом, понять значение информационно о моделирования как метода познания окружающей действительности .	<u>файлы-заготовки:</u> Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc  <b>Дома:</b> §10(3-4).
1	19.01		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	П/Р № 11 Создаем табличные модели	объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, табличная информационная модель, таблица типов: «объекты-свойства » и «объекты-объекты-один»	обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, выполняют задания в РТ и П/Р на ПК	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существ. характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационно о моделирования как метода познания окружающей действительности .	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Табличные информационные модели», <u>файлы-заготовки:</u> Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома. bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий. bmp,Суздаль.bmp,Ярославль. bmp, Природа России.doc  Дома: § 11(1-2), в. 2, 4, 5, карточка  (124)

1	26.01		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	П/Р № 12 Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	модель, информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица, класс, объект, взаимно однозначное соответствие	мини-дискуссия по вопросам 1–9 к §11, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, рассмотрение примеров таблиц, подготовленных заранее, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существ. характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационног о моделирования как метода познания окружающей действительности	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Табличные информационные модели В классе: карточка (127)  Дома: § 11(3-4), в. №13,14, карточка  1- 128 2- 130 3- 133
1	02.02		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	П/Р № 13 Создаём информационные модели – диаграммы и графики (задания 1–4)	модель, информационная модель, график, диаграмма	обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией наглядного материала и презентации работа с учебником, выполняют	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационног о моделирования как метода познания окружающей действительности	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Графики и диаграммы», <u>файл-заготовка</u> Погода.doc  § 12, в. 1, 2, карточка (134)

						задания в РТ и П/Р на ПК				
2	09.02		Создание информационных моделей – диаграмм.	Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное разгадывание кроссворда, выполняют мини-проект на ПК	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Графики и диаграммы» Дома: § 12, в. 5, 6, карточка (№139)
2	16.02		Многообразие схем и сферы их применения.	П/Р № 14 Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья (задания 1–3)	модель, информационная модель, сзема	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК	представления о схемах как разновидностях информационных моделей.	умение выделять существ. признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Схемы», файлы-заготовки Поездка.doc, Солнечная система.doc  Дома: § 13(1) в.1–3, карточка (142)

2	23.02		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	П/Р № 14 Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья (задания 4,6)	модель, информационная модель, схема, вершина, дуга, ребро, граф (ориентированный, неориентированный, взвешенный), путь, сеть, семантическая сеть. иерархия, дерево	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК	представления о графах (ориентированных, неориентированных) взвешенных; о дереве – графе иерархической системы;	умение выделять существ. признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Схемы», § 13(2,3), в. 4,6 карточка, термины (147)
2	02.03		Обобщение и систематизация изученного по теме «Информационное моделирование» <b>Терминологический диктант №3</b>		модель, информационная модель, график, диаграмма, схема, вершина, дуга, ребро, граф (ориентированный, неориентированный, взвешенный), путь, сеть, семантическая сеть. иерархия, дерево	Показывают знания терминологии в форме диктанта, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное разгадывание кроссворда, беседа, работа в рабочих тетрадях, работа на ПК	представления о графиках, диаграммах, схемах, графах как разновидностях информационных моделей;	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить графики, диаграммы, схемы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	В классе: карточка (157)  Повторить материал §§ 11,12,13
2	09.03		<b>Проверочная работа №3 по теме</b>			Выполняют контрольную работу,	<u>личностные</u> – способность увязать учебное содержание			ЭП к учебнику: <u>презентация</u> ЦОР: виртуальная

			<b>«Информационное моделирование»</b>			работают на ПК в среде виртуальной лаборатории	с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для соврем. человека.			лаборатория интерактивное задание
2	16.03		Что такое алгоритм Исполнители вокруг нас	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы», «Переливания»	постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя (СКИ), формальный исполнитель, автоматизация	нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, , работают в РТ и на ПК в среде виртуальной лаборатории	представления об основном понятии информатики – алгоритме, об исполнителе алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учеб. Задачи.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для соврем. человека.	ЭП к учебнику: <u>плакат</u> «Алгоритмы и исполнители», <u>презентация</u> «Что такое алгоритм», «Алгоритмы и исполнители» (ч.1), <b>ЦОР:</b> Виртуальная лаборатория «Переправы» (154822) «Переливания», (156438), интерактивные задания: «Задачи о переправах» (195725) «Задачи на переливание» (195738) и «Ханойские башни» (195747) <b>СПО:</b> исполнитель В классе: страна фантазия ( пришив пуговицы), карточка (168)  § 14, в. 1, 4, §15, в. 1, 4, 5, карточка

										1- 174 2- 175 3- 176
2	30.03		Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы	Работа в среде исполнителя Водолей	алгоритм, исполнитель, блок-схема	мини-дискуссия по вопросам 1–5 к §15, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное разгадывание кроссворда, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ и на ПК в среде виртуальной лаборатории или среде исполнителя Водолей	представления о различных формах записи алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационно о моделирования.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для соврем. человека.	ЭП к учебнику: <u>плакат</u> «Алгоритмы и исполнители», <u>презентация</u> «Алгоритмы и исполнители» (ч.2), <b>ЦОР</b> : Виртуальная лаборатория «Переливания» <b>(156438)</b> , интерактивные задания: «Задачи на переливание» <b>(195738)</b> и «Ханойские башни» <b>(195747)</b> ; <b>СПО</b> : исполнитель Кузнечик в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) и исполнитель Водолей в системе КуМир: ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) В классе: карточка 182 §16, в 1,3, карточка § 17(1), в. 1, карточка
<b>4-я четверть (8 часов)</b>										

2	06.04		Алгоритмы ветвлениями	с	П/Р № 15 Создаем линейную презентацию	алгоритм, блок-схема, линейный алгоритм	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ; выполняют П/Р на ПК	<u>предметные</u> – представления о линейных алгоритмах;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для соврем. человека.	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Типы алгоритмов», <u>плакат</u> «Алгоритмы и исполнители» В классе6 карточка (186)
2	13.04		Алгоритмы повторениями. <b>Проверочная работа № 4 «Алгоритмы исполнители»</b>	с	П/Р № 16 Создаем презентацию с гиперссылками	алгоритм, тип алгоритма, линейный алгоритм, условие, ветвление, гиперссылка	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов	представления об алгоритмах ветвлениями;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Типы алгоритмов», <u>плакат</u> «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения

						<p>выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ; выполняют П/Р на ПК</p>		<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылкам).</p>	<p>значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	<p>задания – <a href="#">файл</a>  Времена года.ppt   Дома: § 17(2), в. 3,5, карточка, термины   (190)</p>
2	20.04		<p>Исполнитель  Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником</p>	<p>П/Р № 17  Создаем циклическую презентацию</p>		<p>мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, показывают знания терминов в форме диктанта,</p>	<p>представления об алгоритмах с повторениями;</p>	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для соврем. человека</p>	<p>ЭП к учебнику: <a href="#">презентация</a> «Типы алгоритмов», <a href="#">дискат</a> «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания – <a href="#">файл</a> Скачалочка.ppt</p>

						нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ; выполняют П/Р на ПК		способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций);		§ 17(3), в. 7,8,10, карточка, повторить материал §§14-17  1- 202 2- 203
3	27.04		Управление Чертежником Использование вспомогательных алгоритмов.	Работа в среде исполнителя Чертёжник	алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых задач, среда исполнителя, СКИ, система от-казов исполнителя, режимы работы исполнителя (непосредственный, программный), управление, относительное и абсолютное смещение	мини-дискуссия по во-просам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, выполнение пров. тестовой работы, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, выполнение заданий в РТ;	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Управление исполнителем Чертёжник», <u>плакат</u> «Исполнитель», <b>СПО</b> : исполнитель Чертежник в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) В классе: карточка 207, 208, в. 5  § 18(1,2), в. 1, 4, карточка (211, 212)

						работают на ПК в среде исполнителя Чертежник		свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.	опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для соврем. человека	
3	04.05		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	Работа в среде исполнителя Чертежник		мини-дискуссия по во-просам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, работа с учебником, выполнение заданий в РТ; работают на ПК в среде исполнителя Чертежник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;			<b>СПО:</b> исполнитель Чертежник в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) В классе: карточка (217)  § 18(3) в.6, карточка, (216)
3	11.05		Обобщение темы «Алгоритмика».	Работа в среде исполнителя Чертежник	алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых задач, среда исполнителя, СКИ, система от-казов исполнителя, режимы работы исполнителя (непосредственный, программный), управление, основной и вспомогательный алгоритм	мини-дискуссия по во-просам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, выполнение заданий в РТ; работают на ПК в среде	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;			ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Управление исполнителем Чертежник», <u>плакат</u> «Исполнитель», <b>СПО:</b> исполнитель Чертежник в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> )  В классе: в. 8 §18(4) в.9 (любой рисунок по выбору ученика повт. (§§14-18)

						исполнителя Чертежник				
3	18.05		<b>Проверочная работа по теме: «Алгоритмика».</b>	Работа в среде исполнителя Чертежник	алгоритм, исполнитель, управление, основной, вспомогательный и циклический алгоритм	Выполняют письменную контрольную работу	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем			Выбрать тему итогового проекта из предложенных учителем.
3	25.05		Итоговый мини-проект.	П/Р № 18 Выполняем итоговый проект		Анализируют итоги контрольной работы, создают слайд-шоу на компьютере	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем			