

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол №6 от «30» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

Лишинская Е.О.

Маркова С. Н.



**МОУ СОШ с. Преображенка**

**Рабочая программа  
по литературе 8 класса  
(68 часов)**

Учитель – Щербакова Н.Р.

**2023-2024 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

### ***Рабочая программа по литературе в 8 классе составлена на основе***

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

### ***с использованием***

Примерной программы основного общего образования по литературе, авторской программы В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.Я Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2015).

### ***в соответствии с***

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2024 учебный год;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ с. Преображенка;

Уставом МКОУ СОШ с.Преображенка;

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач*:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
  - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие *виды деятельности* по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

#### **Содержание деятельности по предмету**

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на взаимосвязь литературы и истории, что определяет подготовку учащихся к восприятию курса на историко-литературной основе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 8 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы в 8 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.)

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

В программе соблюдена системная направленность — курс 8 класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—8 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в \* Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения литературы**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;



- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **Планируемые результаты изучения курса литературы 8 класса:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- Понимать литературу как одну из национально-культурных русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### **Метапредметные результаты освоения литературы:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Предметные результаты освоения литературы**

#### **Ученик научится:**

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

оценивать систему персонажей;

-находить основные изобразительно- выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

-определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

-выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

-выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

-пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

-представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

-выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

**Ученик получит возможность научиться:**

-сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

-ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

### **III.Содержание учебного курса**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

#### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)**

*В мире русской народной песни* (лирические, исторические песни).

*«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».*

Отражение жизни народа в народной песне

*Частушки* как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Особенности содержания и формы народных преданий.

*Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).*

Развитие речи (далее — Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)**

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

*Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).*

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)**

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

*Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.*

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (36 ч)**

#### **Иван Андреевич Крылов (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни.

Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).*

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

#### **Кондратий Федорович Рылеев (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

*Теория литературы. Дума (начальное представление).*

*Р.Р.* Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

### **Александр Сергеевич Пушкин (11 ч)**

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания.

Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

*Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).*

*К.Р.* Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха.

Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как

композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

*Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).*

*К. Р.* Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

*Р.Р.* Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

### **Николай Васильевич Гоголь (6 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмач-киным лица (одиночество, косноязычие).

Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечно адского холода.

Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

*Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).*

*К. Р.* Контрольная работа № 4 по произведению

Н.В. Гоголя «Ревизор».

*Р.Р.* Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

### **Иван Сергеевич Тургенев (2ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европы.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

*Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).*

*Р.Р.* Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).*

*Р.Р.* Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

### **Николай Семенович Лесков (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).*

*Р.Р.* Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

### **Лев Николаевич Толстой (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух Россией. Противоречие между условиями и внутри условий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.*

*Р.Р.* Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

### **Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)**

**А.С. Пушкин** «Цветы последние милей...»; **М.Ю. Лермонтов** «Осень»; **Ф.И. Тютчев** «Осенний вечер»; **А.А. Фет** «Первый ландыш»; **А.Н.**

**Майков** «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

*Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).*

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

### **Антон Павлович Чехов (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

*Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).*

*Р.Р.* Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)**

#### **Иван Алексеевич Бунин (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика.

Психологизм прозы писателя.

*Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).*

*Р. Р.* Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

#### **Александр Иванович Куприн (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

*Теория литературы. Сюжет и фабула.*

*Р.Р.* Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

#### **Александр Александрович Блок (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

*Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.*

*Р.Р.* Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

#### **Сергей Александрович Есенин (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

*Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).*

*К. Р.* Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.



### **Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

*Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).*

*Р.Р.* Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

### **Писатели улыбаются (3 ч)**

Журнал «Сатирикон». **Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко**, «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

*Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).*

*Р.Р.* Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**Тэффи.** Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

*Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).*

*Р.Р.* Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

**Михаил Михайлович Зощенко.** Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

*Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).*

*Р.Р.* Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

**Михаил Андреевич Осоргин.** Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

*Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)*

*Р.Р.* Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

### **Александр Трифонович Гвардовский (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).*

*К.Р.* Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

*Р.Р.* Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

### **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. **М.В. Исаковский** «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; **Б.Ш. Окуджава** «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; **А.И. Фатьянов** «Соловьи»; **Л.И. Ошанин** «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер.

Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

*Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).*

*Р.Р.* Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

### **Виктор Петрович Астафьев (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

*Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).*

*К.Р.* Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

*Р.Р.* Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

### **Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)**

**И.Ф. Анненский** «Снег»; **Д.С. Мережковский** «Родное», «Не надо звуков»; **Н.А. Заболоцкий** «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; **Н.М. Рубцов** «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. **Н.А. Оцуп** «Мне трудно без России...» (отрывок); **З.Н. Гиппиус** «Знайте!», «Так и есть»; **Дон-Аминадо** «Бабье лето»; **И.А. Бунин** «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

*Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).*

*Р.Р.* выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)**

#### **Уильям Шекспир (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

*Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.*

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

*Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.*

*Р.Р.* Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

### **Жан Батист Мольер (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).*

*Р.Р.* Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

### **Вальтер Скотт (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

*Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).*

*Р.Р.* Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

*К.Р.* Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ «ЛИТЕРАТУРА» 8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1.	Введение. Литература и история.	1
2.	Устное народное творчество	2
3.	Из древнерусской литературы	2
4.	Из литературы 18 века	<u>4</u>
	1) Д.И. Фонвизин	3
	2) Урок контроля	1
5.	Из литературы 19 века	<u>36</u>
	1) И.А. Крылов	1
	2) К.Ф. Рылеев	1
	3) А.С. Пушкин	11
	4) М.Ю. Лермонтов	5
	5) Н.В. Гоголь	6
	6) И.С. Тургенев	2
	7) М.Е. Салтыков-Щедрин	2
	8) Л.Н. Толстой	2
	9) Поэзия родной природы	2
	10)Н.С. Лесков	1
	11)А.П. Чехов	1
	12)Уроки контроля	2
6.	Из литературы 20 века	<u>16</u>
	1) И.А. Бунин	1
	2) А.И. Куприн	1
	3) А.А. Блок	1
	4) С.А. Есенин	2
	5) С.Е. Шмелев	1
	6) А.Т. Твардовский	2
	7) В.П. Астафьев	1

	8) Писатели улыбаются	3
	9) Стихи о Великой Отечественной войне	2
	10) Русские поэты о Родине и о природе	2
7.	Из зарубежной литературы	5
	1) У. Шекспир	2
	2) Ж.-Б. Мольер	2
	3) В. Скотт	1
9.	Итого	68 ч

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование  
по литературе 8 класс  
по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина  
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		планируемая	фактическая
	<i><b>Введение</b></i>	<i>1 ч.</i>						
1	Русская литература и история.	1	-формирование «стартовой» мотивации к обучению	<u><b>регулятивные:</b></u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u><b>познавательные:</b></u> -уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. <u><b>коммуникативные:</b></u> -уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	-научиться определять идейно-исторический замысел художественного произведения	-сознательное беглое чтение художественных, публицистических, научно-познавательных текстов; -отбор материала для ответа на поставленный вопрос, различение главной и второстепенной информации; -построение логичного, доказательного суждения.		
	<i><b>Устное народное творчество</b></i>	<i>2 ч.</i>						
2	В мире русской народной песни. Частушки.	1	-формирование целостного, социально-ориентированного представления о жизни, быте и культуре наших	<u><b>регулятивные:</b></u> -выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи.	-уметь определять жанрово-композиционные особенности	-работа по учебнику; -анализ поэтики песни; -беседа;		

			предков	<p><b>познавательные:</b> -уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p> <p><b>коммуникативные:</b> - строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p>	песни, их смысловую направленность	- анализ песен и частушек		
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	1	-формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности	<p><b>регулятивные:</b> -формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>познавательные:</b> -уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>коммуникативные:</b> -уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	-уметь определять жанровое своеобразие преданий	- чтение и анализ текста преданий; -беседа		
	<b>Из древнерусской литературы</b>	2 ч.						
4	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского»	1	-формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<p><b>регулятивные:</b> - уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p><b>познавательные:</b> -уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>коммуникативные:</b> -уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p>	-уметь находить композиционно-жанровые признаки житийной литературы	-чтение статьи учебника; - комментированное чтение; -работа с иллюстрациями; - беседа		
5	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17	1	-формирование навыков взаимодействия в	<p><b>регулятивные:</b> - уметь определять меры усвоения изученного материала.</p>	- уметь делать анализ текста, используя	-запись основных положений лекции;		

	века. Действительные и вымышленные события		группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b><u>познавательные:</u></b> -уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. <b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	изученную терминологию и полученные знания	- комментированное чтение; -работа с иллюстрациями; - беседа		
	<b><i>Из русской литературы XVIII века</i></b>	4 ч.						
6	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Понятие о классицизме.	1	-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b><u>регулятивные:</u></b> -формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <b><u>познавательные:</u></b> -уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	- уметь определять идейно-этическую направленность комедии	-знакомство с биографией Ф.И. Фонвизина; - комментированное чтение комедии, словарная работа; - Исследование текста с опорой на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства		
7	Анализ эпизодов комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.	1	-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b><u>регулятивные:</u></b> -формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <b><u>познавательные:</u></b> -уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение	- уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания; -уметь развернуто обосновывать суждения, приводить	- анализ эпизодов комедии; -беседа		



				устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	доказательства, используя цитатный материал; -владеть монологической речью.			
8	Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.	1	-формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	<b>регулятивные:</b> -применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>познавательные:</b> -выделять и формулировать познавательную цель. <b>коммуникативные:</b> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-владеть изученной терминологией по теме, выразительным чтением и рецензированием выразительного чтения отрывков комедии	-чтение статьи учебника; -анализ эпизодов; -проект		
9	Контрольная работа по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	1	-формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность; <b>познавательные:</b> -проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; излагать строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -находить адекватные средства выражения мыслей с учетом ситуации общения	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах	-написание контрольной работы		
	<i>Из русской литературы XIX века</i>	36 ч.						
	<i>И.А. Крылов</i>	1 ч						
10	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие	1	-формирование навыков самоанализа и самоконтроля,	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать отдельные проблемы урока; осуществлять	-знать наполнение терминов «юмор»,	-устный рассказ о баснописце на основе материалов		

	царя», «Обоз» и их историческая основа.		готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	решение проблемы; оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем; <b>познавательные:</b> -пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; строить рассуждение; пользоваться словарем диалектных слов; извлекать информацию из иллюстрации; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	«сатира»; -научиться находить цитатные примеры из басни для составления аргументации	справочной литературы и ресурсов Интернета; -викторина; -работа с учебником; -знакомство с баснями и беседа по их содержанию; -работа с учебником		
	<i>К.Ф. Рылеев</i>	<i>1 ч.</i>						
11	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Дума как жанр. «Смерть Ермака».	1	-интерес к чтению, творчеству	<b>регулятивные:</b> -работать по плану, корректировать деятельность; -оценивать степень успешности своей работы; <b>познавательные:</b> - проводить аналитическую работу; вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации; формулировать собственное мнение; выбирать средства выражения мыслей в соответствии с коммуникативной задачей	-расширить литературные знания: понятие о думе; -уметь создавать представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного.	-чтение статьи учебника; -чтение и анализ думы; -устное рецензирование; -словарная работа		
	<i>А.С. Пушкин</i>	<i>11 ч.</i>						
12	А. С. Пушкин. Слово о поэте. «19 октября». Дружба как нравственный жизненный стержень.	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений; -работа с учебником		

				прочитанное				
13	Пейзажная и любовная лирика А. С. Пушкина. «Туча». Разноплановость содержания стихотворения. К*** («Я помню чудное мгновенье...»).	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать прочитанное	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений; -работа с учебником		
14	А.С. Пушкин. Творческая история романа «Капитанская дочка» («История Пугачевского бунта»). Историческая правда и художественный вымысел в романе	1	-присваивать моральные нормы и ценности	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность; <b>познавательные:</b> -проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; -излагать содержание прочитанного подробно и сжато; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации; формулировать собственное мнение; выбирать средства выражения мыслей в соответствии с коммуникативной задачей	-расширение литературных знаний о творчестве А.С. Пушкина; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст	-чтение статьи учебника; -комментированное чтение; -беседа; -запись основных положений лекции.		
15	Формирование характера и взглядов Петра Гринёва. Анализ 1 и 2 глав. Точность и лаконизм пушкинской прозы, роль эпиграфов, особенности композиции.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность; <b>познавательные:</b> -проводить аналитическую работу; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации; -формулировать собственное мнение	-уметь пересказывать эпизод сжато; оценивать поступки героев, делать выводы; -уметь создавать собственный текст, представление своих оценок и суждений по поводу	-беседа по содержанию повести; -сжатый пересказ		

					прочитанного; -знать основы сравнительной характеристики героя.			
16	Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести. Гринёв и Швабрин. Анализ 3-5 глав.	1	-любовь к Отечеству; русской культуре; -присвоение моральных норм и ценностей; -умение чувствовать красоту языка; стремление к совершенствованию собственной речи	<b>регулятивные:</b> -оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем; <b>познавательные:</b> -пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде.	-знать сюжет изучаемого произведения; план анализа эпизода; - уметь пересказывать эпизод сжато, аргументировать свой ответ, подтверждая текстом; -формировать приобщение к общечеловечески м ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении.	- аналитическая беседа; -сжатый пересказ; -творческая работа; -словарная работа.		
17	Падение Белогорской крепости. Анализ 6 и 7 глав.	1	-интерес к чтению, творчеству	<b>регулятивные:</b> -работать по плану, корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей работы; <b>познавательные:</b> - проводить аналитическую работу; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b>	-уметь пересказывать эпизод сжато, аргументировать свой ответ, подтверждая текстом, делать выводы;	-аналитическая беседа; - сжатый пересказ; -творческая работа; -словарная работа.		

				-учитывать разные мнения и стремиться к координации; формулировать собственное мнение; выбирать средства выражения мыслей в соответствии с коммуникативной задачей	-развивать навыки устной речи			
18	Четыре встречи Гринева и Пугачева. Изображение народной войны и ее вождя. Анализ 8-12 глав.	1	- формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля	<b>регулятивные:</b> -уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <b>познавательные:</b> -уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <b>коммуникативные:</b> -уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.	-уметь пересказывать эпизод сжато, аргументировать свой ответ, подтверждая текстом, делать выводы; -знать особенности эпохи; -уметь видеть в литературе исторические события, понимать их причины.	-аналитическая беседа; - сжатый пересказ; -самостоятельная работа.		
19	Становление личности Петра Гринева под влиянием «благих потрясений». Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга.	1	-формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность; <b>познавательные:</b> -проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; излагать строит рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -находить адекватные средства выражения мыслей с учетом ситуации общения	-уметь анализировать нужный материал, составлять план текста, акцентировать внимание на главные события; -уметь формулировать свою точку зрения и аргументировать её.	-составление плана; -пересказ; - работа по тексту; -аналитическая беседа.		
20	Образ Маши Мироновой, ее душевная стойкость	1	-формирование навыков взаимодействия в группе по	<b>регулятивные:</b> -работать по плану, корректировать деятельность;	-владеть разными видами чтения, выборочного	-беседа; -анализ эпизода; -описание		

	и нравственная красота.		алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть детальным и выборочным аудированием; владеть изучающим чтением;</li> <li>строить рассуждение; проводить анализ;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека</li> </ul>	пересказа; -уметь давать характеристику героя, основываясь на его действия.	иллюстраций.		
21	Контрольная работа по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1	-формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; излагать строить рассуждение;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить адекватные средства выражения мыслей с учетом ситуации общения.</li> </ul>	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах	-написание контрольной работы		
22	Внеклассное чтение А.С. Пушкин «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Система образов персонажей в повести. Образ Петербурга.	1	-интерес к чтению, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию;</li> <li>-пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; строить рассуждение;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p>	-уметь определять тему и идею произведения, давать оценку героям и их поступкам; -аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.	-работа по содержанию повести; - творческая работа.		

				-учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач				
	<i>М.Ю. Лермонтов</i>	5 ч.						
23	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Воплощение исторической темы в творчестве Лермонтова.	1	-интерес к чтению, творчеству	<b>регулятивные:</b> -работать по плану, корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей работы; <b>познавательные:</b> -владеть детальным аудированием; проводить аналитическую работу; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации; формулировать собственное мнение; выбирать средства выражения мыслей в соответствии с коммуникативной задачей	-уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее; - уметь подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.	-запись основных положений лекции учителя;  -беседа		
24	М.Ю. Лермонтов «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре. Романтически-условный историзм поэмы.	1	-интерес к чтению, творчеству	<b>регулятивные:</b> -работать по плану, корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей работы; <b>познавательные:</b> - уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. <b>коммуникативные:</b> -уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	-формировать умения проникать в замысел автора, выявлять способы раскрытия образа главного героя поэмы; -уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее.	-аналитическая работа над образом Мцыри; - работа с текстом; - творческая работа в группах; - беседа		
25	Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет.	1	- формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	<b>регулятивные:</b> - уметь планировать алгоритм ответа. <b>познавательные:</b> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <b>коммуникативные:</b> - уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	- совершенствовать умения анализировать лирическое произведения, определять композиционные	-словарная работа; - комментированное чтение поэмы; -беседа по прочитанному материалу		

				героев.	особенности, определять тему произведения; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст			
26	Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.	1	- формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими и достигать в нем взаимопонимания	<b>регулятивные:</b> -применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>познавательные:</b> - выделять и формулировать познавательную цель. <b>коммуникативные:</b> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	- совершенствовать умения делать выводы, аргументировать свой ответ; -уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	-аналитическая беседа; - работа с текстом.		
27	Контрольная работа по произведениям М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1	-формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность; <b>познавательные:</b> -проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; излагать строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -находить адекватные средства выражения мыслей с учетом ситуации общения.	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах	-написание контрольной работы		



	<i>Н.В. Гоголь</i>	<i>6 ч.</i>						
28	Н.В. Гоголь. «Ревизор» как социальная комедия. История создания комедии и её первой постановки.	1	-интерес к творчеству, к совершенствованию собственной речи	<p><b>регулятивные:</b> -уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>познавательные:</b> -уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>коммуникативные:</b> -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	-формировать умения отбирать лекционный материал, составлять тезисы; - приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в русской классической литературе как художественном явлении.	-запись основных положений лекционного материала; - словарная работа.		
29	Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в комедии «Ревизор».	1	-интерес к чтению, ориентация в системе моральных норм и ценностей	<p><b>регулятивные:</b> -оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем</p> <p><b>познавательные:</b> -самостоятельно вычитывать подтекстовую информацию; -проводить аналитическую работу; строить рассуждение;</p> <p><b>коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	- научиться понимать смысл произведения и видеть главное	-работа над содержанием действия; - комментированное чтение; -выполнение предложенных заданий; - работа с таблицей; - беседа		
30	Хлестаков и хлестаковщина. Мастерство Гоголя в создании образа Хлестакова.	1	-интерес к чтению	<p><b>регулятивные:</b> -работать по плану, корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей работы;</p> <p><b>познавательные:</b> -уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p>	-формировать аналитические способности, умения обобщать, делать выводы, используя материал текста;	-работа над действиями №2-3; -составление таблицы; - групповая работа.		

				<p><b>коммуникативные:</b> - выбирать средства выражения мыслей в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>- уметь использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности</p>			
31	Чиновники на приеме у «реvisора». Анализ 4-го действия комедии. Финал комедии, его идейно-композиционное значение.	1	-формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p><b>регулятивные:</b> -применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>познавательные:</b> -уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). <b>коммуникативные:</b> - формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p>	<p>-научиться выявлять художественные особенности поэмы; -формировать аналитические способности, умения обобщать, делать выводы, используя материал текста</p>	Работа над 4-5-м действиями комедии; - составление таблицы.		
32	Образ маленького человека в литературе. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель»	1	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p><b>регулятивные:</b> -уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <b>познавательные:</b> -уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <b>коммуникативные:</b> -уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения.</p>	<p>-обобщить и систематизировать полученные знания; -закрепить умения и навыки проведения анализа текста</p>	-работа над содержанием повести; - комментированное чтение; -выполнение предложенных заданий		
33	Контрольная работа по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1	-формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p><b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность; <b>познавательные:</b> -проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; излагать строить</p>	<p>-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	-написание контрольной работы		

				рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -находить адекватные средства выражения мыслей с учетом ситуации общения.				
	<i>И.С. Тургенев</i>	2 ч.						
34	И.С. Тургенев. «Записки охотника». Рассказ «Певцы»	1	-формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<b>регулятивные:</b> -уметь планировать алгоритм ответа <b>познавательные:</b> -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <b>коммуникативные</b> :- - уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.	- научиться составлять характеристику героя (-ев)	-ответы на предложенные вопросы и задания.		
35	И.С. Тургенев: личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «Ася»	1	-интерес к творчеству, к совершенствованию собственной речи	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>познавательные:</b> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <b>коммуникативные:</b> -редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	-развивать умения анализировать произведение; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст	-беседа по содержанию повести; - работа над содержанием понятия «герой-повествователь».		
	<i>М.Е. Салтыков - Щедрин</i>	2 ч.						
36	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (отрывок)	1	-интерес к чтению, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; умение чувствовать красоту языка	<b>регулятивные:</b> -оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем; <b>познавательные:</b> -пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b>	-научиться определять сатирические способы художественного изображения действительности	- работа с учебником; - беседа; - комментированное чтение		

				-учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач				
37	Сатирическая направленность «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	-интерес к чтению, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	<b>регулятивные:</b> -оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем; <b>познавательные:</b> -пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	-научиться определять сатирические способы художественного изображения действительности	- беседа; - комментированное чтение; -викторина; -словарная работа		
	<i>Н.С. Лесков</i>	<i>1 ч.</i>						
38	Н.С. Лесков «Старый гений»	1	- формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. <b>познавательные:</b> -уметь выделять и формулировать познавательную цель. <b>коммуникативные:</b> -уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	- научиться аргументировать свои ответы	-работа с учебником; -беседа по вопросам		
	<i>Л.Н. Толстой</i>	<i>2 ч.</i>						
39	Л.Н. Толстой. Личность и судьба писателя. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала»	1	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<b>регулятивные:</b> -уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. <b>познавательные:</b> -уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <b>коммуникативные:</b> -уметь определять общую цель и пути ее	-углубить литературные знания, умения анализировать произведение	-чтение и составление плана статьи учебника; -выборочный пересказ; -слушание рассказа.		

				достижения				
40	Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	1	-интерес к чтению	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-самостоятельно формулировать отдельные проблемы урока; осуществлять решение проблемы; оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; строить рассуждение; пользоваться словарем диалектных слов; извлекать информацию из иллюстрации;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	-научиться составлять портрет героя	-выполнение предложенных заданий; -беседа; -тестирование		
	<i>Поэзия родной природы в русской литературе XIX века</i>	2 ч.						
41	Внеклассное чтение. Поэзия родной природы в стихах А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b></p> <p>-узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-уметь читать вслух и понимать прочитанное</p>	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений		
42	Поэзия родной природы в стихах А.А. Фета, А.Н. Майкова, Ф. И. Тютчева.	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-уметь читать вслух и понимать</p>	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений		

				прочитанное				
	<i>А.П. Чехов</i>	<i>1 ч.</i>						
43	А.П. Чехов «О любви».	1	-формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>регулятивные:</b> -формулировать и удерживать учебную задачу. <b>познавательные:</b> -уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>коммуникативные:</b> -уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	-научиться определять идейно-эмоциональное содержание рассказа	-работа с учебником; -беседа по вопросам		
44-45	Уроки контроля		-формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность; <b>познавательные:</b> -проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; излагать строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -находить адекватные средства выражения мыслей с учетом ситуации общения	научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах	написание контрольной работы		
	<b><i>Из русской литературы XX века</i></b>	<i>16ч.</i>						
	<i>И.А. Бунин</i>	<i>1 ч.</i>						
46	И.А. Бунин «Кавказ».	1	-интерес к чтению, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	<b>регулятивные:</b> -оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем; <b>познавательные:</b> -самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию; -пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; строить	-знать краткие сведения из биографии писателя; содержание изучаемого рассказа; план характеристики литературного героя;	-аналитическая беседа; - лексическая работа; - работа с учебником		

				<p>рассуждение;  <u><b>коммуникативные:</b></u>  -учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>-уметь самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме;  выразительно читать фрагменты из произведения;  -осуществлять поиск цитат для аргументации собственного мнения</p>			
	<i>А.И. Куприн</i>	<i>1 ч.</i>						
47	А.И. Куприн «Куст сирени».	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<p><u><b>регулятивные:</b></u>  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  <u><b>познавательные:</b></u>  -уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.  <u><b>коммуникативные:</b></u>  -уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>	<p>-научиться анализировать текст рассказа</p>	<p>-работа с текстом;  -составление таблицы;  -беседа по вопросам.</p>		
	<i>А.А. Блок</i>	<i>1 ч.</i>						
48	А.А. Блок. Слово о поэте. Образ России в цикле «На поле Куликовом».	1	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p><u><b>регулятивные:</b></u>  -выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.  <u><b>познавательные:</b></u>  -уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.  <u><b>коммуникативные:</b></u>  -строить монологические высказывания,</p>	<p>-научиться определять тему и идею поэтического текста;  - анализировать лирический текст, выявлять авторскую позицию;  -уметь читать с выражением</p>	<p>-словарная работа;  -работа над циклом, анализ стихотворений;  -работа с учебником</p>		

				овладеть умениями диалогической речи				
	<i>С.А. Есенин</i>	2 ч.						
49	С.А. Есенин. Слово о поэте. Поэма «Пугачёв»	1	-интерес к чтению, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	<p><b>регулятивные:</b> -оценивать успешность своей работы по критериям, выработанным совместно с учителем;</p> <p><b>познавательные:</b> -самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию; Пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; строить рассуждение;</p> <p><b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	-научиться определять языковые и композиционные особенности поэмы	-работа с учебником; -чтение поэмы; -работа над фрагментами поэмы; - сопоставительный анализ		
50	Контрольная работа по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока	1	-формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p><b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему урока, анализировать пути достижения целей урока; работать по плану, корректировать деятельность;</p> <p><b>познавательные:</b> -проводить анализ; пользоваться изучающим чтением; излагать строить рассуждение;</p> <p><b>коммуникативные:</b> -находить адекватные средства выражения мыслей с учетом ситуации общения.</p>	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах	-написание контрольной работы		
	<i>И. С. Шмелёв</i>	1 ч.						
51	И.С. Шмелёв «Как я стал писателем»	1	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p><b>регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>познавательные:</b> -уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	-научиться определять особенности повествования И.С. Шмелева	- работа с учебником; -выборочный пересказ рассказа; -беседа по вопросам		



				-уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.				
	<i>Писатели улыбаются</i>	<i>1 ч.</i>						
52	Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Проект.	1	-формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>регулятивные:</b> -применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>познавательные:</b> -выделять и формулировать познавательную цель. <b>коммуникативные:</b> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи, выполнять индивидуальное задание в проектной группе	-работа с учебником; -словарная работа; -беседа по вопросам; -работа над проектом		
	<i>Тэффи</i>	<i>1 ч.</i>						
53	Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник».	1	-интерес к творчеству; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	<b>регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать проблему, анализировать условия и пути решения проблемы; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>познавательные:</b> -самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию; пользоваться выразительным чтением; проводить аналитическую работу; строить рассуждение; <b>коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации, работая в команде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	-научиться аргументировать свой ответ	-работа с учебником; -беседа по вопросам; -пересказ		
	<i>М.М. Зощенко</i>	<i>1 ч.</i>						
54	М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни».	1	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<b>регулятивные:</b> -уметь анализировать текст и соотносить чужие нравственные принципы со своими.	-научиться выделять приемы сатирического изображения	-работа с учебником; -беседа по вопросам;		

				<p><b>познавательные:</b> -уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста и составлять развернутое сообщение.</p> <p><b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения.</p>	действительности в рассказе	-пересказ		
55	М.А. Осоргин	1						
	М.А. Осоргин «Пенсне»	1	-формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p><b>регулятивные:</b> -уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>познавательные:</b> -уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>коммуникативные:</b> -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	-научиться определять особенности повествования М.А. Осоргина	-работа с учебником; -беседа по вопросам; -пересказ		
	<i>А.Т. Твардовский</i>	2 ч.						
56	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1	-формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<p><b>регулятивные:</b> -уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p><b>познавательные:</b> -уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>коммуникативные:</b> -уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	-научиться аргументировать свой ответ	-работа с учебником; -беседа по вопросам		
57	Идейно-художественное и композиционное своеобразие поэмы. Утверждение жизнестойкости,	1	-формирование навыков диагностической деятельности	<p><b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты</p>	-научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	-работа с учебником; -беседа по вопросам; -тестирование		

	оптимизма и других светлых черт русского национального характера.			в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать прочитанное	проблемных зон в изученных темах			
	<i>Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</i>	2 ч.						
58	М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют». Урок-конкурс.	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать прочитанное	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений; -работа с учебником		
59	Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне. А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги».	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать прочитанное	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений; -работа с учебником		
	<i>В.П. Астафьев</i>	1 ч.						
60	В.П. Астафьев. Тема детства в его творчестве. Отражение реалий довоенного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет».	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно <b>познавательные:</b> -уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). <b>коммуникативные:</b> -уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку	-научиться определять идейно-тематическое своеобразие рассказа В.П. Астафьева	-работа с учебником; -составление плана рассказа; -пересказ; -беседа по вопросам; -тестирование		

				зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.				
	<i>Русские поэты о Родине и природе</i>	2 ч.						
61	Русские поэты о Родине и природе.	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать прочитанное	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений; -работа с учебником		
62	Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.	1	-формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать прочитанное	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ стихотворений; -работа с учебником		
	<i>Из зарубежной литературы</i>	5 ч.						
	<i>У. Шекспир</i>	2 ч.						
63	У. Шекспир. Писатель и его время. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Сонеты.	1	-формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<b>регулятивные:</b> - применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>познавательные:</b> -выделять и формулировать познавательную цель. <b>коммуникативные:</b> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-научиться анализировать поэтический текст	-чтение и анализ текста сонетов; -работа с учебником		
64	«Вечные проблемы» в творчестве	1	-формирование устойчивой мотивации	<b>регулятивные:</b> -уметь оценивать и формулировать то, что	-научиться владеть	-чтение и анализ трагедии;		

	Шекспира. Трагедия «Ромео и Джульетта»		к самосовершенствованию	уже усвоено. <b>познавательные:</b> -уметь выделять и формулировать познавательную цель. <b>коммуникативные:</b> -уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	изученной терминологией по теме, навыкам устной монологической речи	-работа с учебником; -тестирование		
	<i>Ж.-Б. Мольер</i>	<i>2 ч.</i>						
65	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Сатира на дворянство и невежество буржуа.	1	-формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>регулятивные:</b> -уметь планировать алгоритм ответа. <b>познавательные:</b> -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <b>коммуникативные:</b> -уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотношении с позицией автора текста	-научиться определять жанрово-стилистические черты пьесы Ж.Б. Мольера	-работа с учебником; -беседа		
66	Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». Комедийное мастерство Мольера.	1	-формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<b>регулятивные:</b> -уметь анализировать текст. <b>познавательные:</b> -уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать прочитанное	-научиться определять признаки классицизма в комедии Ж.-Б. Мольера	-работа с учебником; -беседа; -чтение по ролям		
	<i>Вальтер Скотт</i>	<i>1 ч.</i>						
67	В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» как исторический роман.	1	-формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>регулятивные:</b> -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <b>коммуникативные:</b> -уметь читать вслух и понимать	-научиться выразительно читать текст, анализировать текст	-работа с учебником; -беседа; -пересказ		

				прочитанное				
68	Итоговый урок							