

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Иркутской области

Администрация МО "Катангский район"

МКОУ СОШ с. Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6 от «30» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Марк

Маркова С.Н.
Приказ № 19 от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лищ

Лищинская Е.О.
Приказ № 19 от «30» мая
2023 г.

Рабочая программа

по обществознанию 11класс

Составила учитель истории, обществознанию Зубкова Е.И., I
квалификационная категория

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию 11 кл. разработана на основе

федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по истории. Рабочая программа составлена

в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).//<http://www.consultant.ru/>; //<http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013 г.) («Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Зарегистрировано Минюсте России 03.03.2011 № 19993).(в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
5. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 (ОСС - история. Фальсификация истории России).

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
8. Учебный план МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2024 уч.г.

Учебник – Обществознание. 11 класс: базовый уровень.

Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2023.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

В том числе: в X и XI классах по 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа и учебники соответствуют содержанию обязательного минимума и его разделам.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне **направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» 11 класс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» 11 класс, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. **Приобретённый опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать

решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

	Краткое описание
Роль, значимость, преемственность, практическую направленность обществознания в	Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

<p>достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p>сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p>формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p>сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p>владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>
<p>Ценностные ориентиры содержания предмета обществознание</p>	<p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма-одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур</p>

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.
Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Вестник гражданского общества

<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть

<http://wciom.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Институт Верховенства Права

<http://romir.ru> Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права

<http://www.zagr.org> Левада-центр

<http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей

<http://www.votas.ru> Независимый институт выборов

<http://www.golos.org> Молодежная правозащитная группа

<http://right.karelia.ru> Московская Хельсинкская группа

<http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-правовой совет

<http://www.neps.ru> Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации

<http://www.oprf.ru> Организация Объединенных наций

<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России

<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека

<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина

<http://www.sutyajnik.ru/rus> Фонд «Общественный вердикт» <http://www.publicverdict.org> Молодежное правозащитное движение
<http://www.yhrm.org>

2. Содержание программы по обществознанию 11 кл.

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Экономическая жизнь общества	26	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.</p> <p>Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.</p> <p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения,</p>

		<p>Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i></p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	<p>принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
Социальная сфера	16	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его по-</p>	<p>Научатся:</p> <p>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p>

		<p>следствия.</p> <p>Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i></p> <p>Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.</p> <p>Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.</p> <p>Политическая элита. Особенности ее формирования в <i>современной России.</i></p> <p>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	<p>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</p> <p>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</p> <p>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>20</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,</p>	

		<p>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ.</i></p> <p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и</p>	
--	--	--	--

	4	<p>принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>	
--	---	--	--

Заключительные уроки			
----------------------	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

Класс _____11_____

Количество часов в год __66__ ; в неделю __2__ .

Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой–М.: Просвещение, 2023.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2023. Рекомендована Министерством образования РФ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля. измерители	Домашнее задание	Дата проведен ия	
								пла н	фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)									
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<i>знать/понимать</i> основные положения. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-11.Задания №2		
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>знать/понимать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2, с. 13–21; задания № 1–4,		
5–6	§ 3. Экономический	2	усвоение нового	Понятие экономического	<i>знать/понимать</i> , что такое	Выборочное	§ 3, с. 21–29;		

	рост и развитие		учебного материала. закрепление нового материала	роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	«порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	задания № 1–3,		
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	знать/понимать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 31–38; задания № 1–5,		
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	усвоение нового учебного	Факторы производства и факторные доходы.	знать/понимать , что такое «эффективное предприятие»; какие	Выборочное оценивание.	§ 5, с. 38–50; задания		

			материала. закрепление нового материала	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Ответы на вопросы	№ 1–4, с. 50		
11–12	§ 6. Финансовый рынок	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей. Основные источники финансирования бизнеса.	знать/понимать , что такое финансовый рынок, каковы его функции? Как устроена банковская система? Как защищать свои финансы? Свои права? Понимать , какие возможности дает финансовый рынок, как грамотно оформлять отношения с финансовыми институтами. давать определение: фондовый рынок, облигация, акция, дивиденды.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 50–62; задания № 1–5, с. 62		
13–14	§ 7. Экономика и государство	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	знать/понимать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 62–73; задания № 1–3, с. 72		

					дело, не изучая рынок. объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование				
15–16	§ 8. Финансовая политика государства	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового учебного материала	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налого-вая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	знать/понимать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 73–83; задания № 1–5, С.84 -85.		
17–18	§ 9. Занятость и безработица	2	усвоение нового учебного материала. закрепление	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины	знать/понимать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 9, с. 86–95; задания № 1–5, с. 96-97.		

			нового материала	и последствия	боротся с инфляцией. <i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. объяснять, почему возникает инфляция	вопросы Тест (задания А и Б)			
19–20	§ 10. Мировая экономика	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>знать/понимать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С)	§ 10, с. 98–105; задания № 1–6, с. 105 -106.		
21–22	§ 11. Экономическая культура	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес . Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая	<i>знать/понимать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 124–135; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной собственности и-		

				политика Российской Федерации.	каким образом. объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет.”Ф.А.Хаяк		
23-24	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	2	Повторение и обобщение		<i>знать/понимать</i> основные положения раздела. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-11, с.119 – 123.		
Глава 2. Социальная сфера (16часов)									
25-26	§ 12. Социальная структура общества.	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Социальная структура ,социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<i>знать/понимать</i> , основные понятия, раскрывать их смысл. характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 12, с. 124–135; задания № 1–3, с. 135		

27–28	§ 13-14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	знать/понимать классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать , необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать/понимать основные понятия темы, критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 13 -14, с. 136–145; задания № 1–4, с. 164. Эссе “Девиантное поведение- благо или зло?”		
29–30	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2	усвоение нового учебного материала. УРОК- ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные	знать/понимать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 146–152; задания № 1–4, с. 172-173. Презентация “Основные направления национальной политики”.		

				принципы национальной политики в РФ.					
31–32	§ 16.Семья и быт.	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	знать/понимать , основы семейных отношений. характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 153–160; задания № 1–3, с. 184.Исследование’’Семья в современном обществе’’		
33–34	Гендер-социальный пол	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	знать/понимать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 161–170; задания № 1–6, с. 170		

35–36	§17. Молодежь в современном мире.	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	знать/понимать , роль молодежи в жизни общества. осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 17, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с.201. Эссе “Молодость-это время для усвоения мудрости, старость- время для ее применения” .Ж.Руссо		
37–38	§ 18. Демографическая ситуация в современной России	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	знать/понимать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 18, с. 171–178; задания № 1–4, с. 178		

					России.				
39–40	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2	Повторение и обобщение		<i>знать/понимать</i> основные положения курса. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§12-18 с.179 -183		
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)									
41–42	§ 19. Политика и власть	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<i>Знать/понимать</i> соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <i>Объяснять</i> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 19, с. 185–194; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225-226		
43–44	§ 20. Политическая система.	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия,	<i>знать/понимать</i> структуру политической системы. характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства , обосновывать суждения ,давать	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 20, с. 195–205; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ документа, с.		

				политический режим.	определения, работать с текстами различных стилей.		204		
45–46	§21.Гражданское общество и правовое государство.	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	знать/понимать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать/понимать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 205–214; задания № 1–5, с. 213		
47–48	§22.Демократические выборы.	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать/понимать особенности и этапы демократических выборов. решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать/понимать и объяснять основные понятия темы: решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§22,с.214-224.		
49–50	§ 23. Политические партии и партийные	2	усвоение нового учебного	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная	знать/понимать основные понятия темы: решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных	Выборочное оценивание.	§ 23, с. 224–231; задания№1-		

	системы		материала. закрепление нового материала	система: мажоритарная, пропорциональная, элита	выступлений решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест Ответы на вопросы	5,с.231		
51 – 52	§ 24. Политическая элита и политическое лидерство	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	знать/понимать , что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 24, с. 232–240; задания № 1–4, с. 240 .Эссе»Лидер действует открыто, босс-за закрытыми дверьми. Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т.Рузвельт		
53 – 54	§ 25. Политическое сознание	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические	знать/понимать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и идеолого-	Выборочное оценивание. Тест Ответы на	§ 25, с. 242–253; задания № 1–5, с. 253		

				идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	теоретический. давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	вопросы			
55–56	§ 26. Политическое поведение	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	знать/понимать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 26, с. 254–261; задания № 1–4, с. 261		
57–58	§ 27. Политический процесс и культура политического участия	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	знать/понимать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на	§ 27, с. 263–270; задания № 1–4, с. 270		

					политическая культура».	вопросы			
59	Повторительно-обобщающие урок к главе3.	2	закрепление материала	<p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Понятие власти. Государство, его функции. Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита</p>	<p>знать/понимать основные положения по теме урока.</p> <p>характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.</p>	Тест в форме ЕГЭ	§§20-27(повторит ь)		
Заключительные уроки (6 часов)									
60	Заключение. Взгляд в будущее	2	усвоение нового учебного материала	<p>Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости бедности и</p>	<p>знать/понимать основные положения по теме урока.</p> <p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;</p> <p>Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Семинар</p> <p>Ответы на вопросы</p>	с.334-344		

				<p>нищеты стран третьего мира. социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий НТП. Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.</p>				
61	Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<p><i>знать/понимать</i> основные положения курса.</p> <p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .</p>		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		

62-66	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	4	Итоговое повторение. Контрольная работа		<i>знать/понимать</i> основные положения курса. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		
-------	---	---	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--