

+

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО


Педагогическим
советом

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

Протокол №6 от «30» мая
2023 г.


Маркова С. Н.
Приказ №19 от «30» мая
2023 г.


Лицинская Е.О.
Приказ №19 от «30» мая
2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс**

Учитель - Лицинская Е.О.,
высшая квалификационная категория

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника С. Г. Бархударов Е. С. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др.: Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / С. Г. Бархударов/ – М.: Просвещение, 2020.- 271 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- использование родно языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик научится:

- ✓ совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- ✓ развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- ✓ понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- ✓ умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
- ✓ для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- ✓ соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- ✓ использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот;
- ✓ фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- ✓ корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- ✓ использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- ✓ расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- ✓ распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- ✓ распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- ✓ распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- ✓ формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- ✓ проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- ✓ деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- ✓ умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- ✓ опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- ✓ распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- ✓ опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- ✓ определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- ✓ определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- ✓ пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- ✓ использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- ✓ овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- ✓ приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;
- ✓ применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- ✓ соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- ✓ нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- ✓ соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать различные выразительные средства языка;
- ✓ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- ✓ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

Основные термины по разделу: основные разделы языка, основные языковые единицы.

Раздел 2. Повторение изученного в V –VII классах (9 ч.)

Знаки препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, наречий; графически обозначать условия выбора данных орфограмм.

Краткие прилагательные и краткие причастия; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы*n*» в данных частях речи.

Не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи; графическое обозначение условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис. Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Раздел 4. Простое предложение. (3 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Раздел 5. Двусоставные предложения. (17 ч.)

Главные члены предложения. (8 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения. (9 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Раздел 6. Односоставные предложения. (10 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Раздел 7. Простое осложнённое предложение. (31ч.)

Простое осложнённое предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения. (12 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения. (18 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу:

Осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обособление; функции знаков препинания. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (20 ч.)

Обращение. (3 ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции. (8 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь. (8 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова; группы вводных слов по значению; вставные конструкции.

Междометия; вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (4 ч.)

Синтаксис и морфология. Контрольное изложение.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Итоговая контрольная работа.

Основные термины по разделу:

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в VII классе	9
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	7
4	Простое предложение.	3
5	Двусоставные предложения.	17
6	Односоставные предложения.	10
7	Простое осложненное предложение.	31
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	20
9	Повторение изученного в 8 классе.	4
	ИТОГО	102

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Формируемые УУД	Количество часов	Примечание
1	Введение.		1 ч.	
1	Функции русского языка в современном мире.	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.	1 ч.	
2	Повторение изученного в V –VII классах.		9 ч.	
2	Фонетика и графика. Орфография.	Регулятивные УУД: 1.Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. Слушать и понимать других; 2.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	1 ч.	
3	Морфемика и словообразование.		1 ч.	
4	Лексика и фразеология.		1 ч.	
5	Морфология и синтаксис.		1 ч.	
6	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		1 ч.	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		1 ч.	

8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		1 ч.	
9	Р.р. Строение текста. Стили речи.		1 ч.	
10	Р.р. Стили речи.		1 ч.	
3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			7 ч.	
11	К.р. Контрольный диктант по теме: Повторение изученного в 5-7 классах	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	1 ч.	
12	Словосочетание. Строение словосочетаний.		1 ч.	
13	Виды связи в словосочетании.		1 ч.	
14	Грамматическое значение словосочетаний.		1 ч.	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.		1 ч.	
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		1 ч.	
17	Р. Р. Изложение.		1 ч.	
4 Простое предложение			3 ч.	
18	Строение и грамматическое значение предложений.	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	1 ч.	
19	Интонация предложения.		1 ч.	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			
20	Р.р. Развитие речи. Характеристика человека.		1 ч.	

5	Двусоставные предложения	3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	17 ч.	
	<i>Главные члены предложения</i>	4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.	8 ч.	
21	Подлежащее.	5. Слушать и слышать других.	1 ч.	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	1 ч.	
23	Составное глагольное сказуемое.	Регулятивные УУД	1 ч.	
24	Составное именное сказуемое.	1. Высказывать предположения на основе наблюдений.	1 ч.	
25	Составное именное сказуемое.	2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	1 ч.	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	3. Искать пути решения проблемы.	1 ч.	
27	К.р. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	1 ч.	
28	Анализ контрольного диктанта.	5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.	1 ч.	
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	9 ч.	
29	Дополнение.	Познавательные УУД	1 ч.	
30	Определение.	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	1 ч.	
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	1 ч.	
32	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	1 ч.	
33	Р.р. Ораторская (публичная) речь.		1 ч.	
34	Р.р. Развитие речи. Изложение.		1 ч.	
35	Повторение по теме «Двусоставные предложения».		1 ч.	
36	К.р. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».		1 ч.	
37	Анализ контрольного диктанта.		1 ч.	
6	Односоставные предложения		10 ч.	
38	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	Коммуникативные УУД	1 ч.	
39	Определённо-личные предложения.	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	1 ч.	
40	Предложения неопределённо – личные.	2. Слушать и слышать других.	1 ч.	
41	Безличные предложения.	3. Осуществлять речевую рефлексию.	1 ч.	
42	Безличные предложения	Регулятивные УУД	1 ч.	
43	Назывные предложения.	1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	1 ч.	
44	Неполные предложения.	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1 ч.	
45	Р.р. Изложение по упр.289	3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	1 ч.	
46	Повторение по теме «Односоставные предложения».	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	1 ч.	
47	К.р. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	Познавательные УУД	1 ч.	
		1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).		

		2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.		
7	Простое осложнённое предложение		31 ч.	
48	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении.	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	1 ч.	
	Однородные члены предложения		12 ч.	
49	Понятие об однородных членах предложения.		1 ч.	
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		1 ч.	
51	Р.р. Развитие речи. Изложение		1 ч.	
52	Р.р. Развитие речи. Изложение		1 ч.	
53	Однородные и неоднородные определения.		1 ч.	
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		1 ч.	
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		1 ч.	
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		1 ч.	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		1 ч.	
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		1 ч.	
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		1 ч.	
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения».		1 ч.	
	Обособленные члены предложения		18 ч.	
61	Понятие об обособлении.		Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	1 ч.
62	Обособленные приложения и определения.	1 ч.		
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.		

64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	1 ч.	
65	Р.р. Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.		1 ч.	
66	Р.р. Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.		1 ч.	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		1 ч.	
71	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		1 ч.	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».		1 ч.	
76	К.р. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».		1 ч.	
77	Анализ контрольного диктанта.		1 ч.	
78	Повторение	1 ч.		
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	20 ч.		
	Обращение	3 ч.		
79	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	1 ч.	
80	Употребление обращения.		1 ч.	
81	Р.р. Развитие речи. Сжатое изложение упр. 140.	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1 ч.	
	Вводные и вставные конструкции		8 ч.	
82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.		1 ч.	
83	Выделительные знаки препинания при вводных	1 ч.		

	словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.		
84	Вводные конструкции.	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	1 ч.	
85	Знаки препинания при вводных конструкциях.		1 ч.	
86	Р.р. Развитие речи. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».		1 ч.	
87	Междометия в предложении.		1 ч.	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		1 ч.	
89	Повторение по теме «Слова грамматически не связанные с членами предложения». Тест.		1 ч.	
	Чужая речь		9 ч.	
90	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста.	1 ч.	
91	Прямая речь.		1 ч.	
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		1 ч.	
93	Р.р. Развитие речи. Изложение по упр. 490.		1 ч.	
94	Цитаты и знаки препинания при них.		1 ч.	
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		1 ч.	
96	Повторение по теме « Прямая и косвенная речь».		1 ч.	
97	К.р. Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		1 ч.	
98	Анализ контрольного диктанта.		1 ч.	
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе		4 ч.	
99	Словосочетание. Простое предложение.	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).	1 ч.	
100	Двусоставное предложение.		1 ч.	
101	Р.р. Развитие речи. Изложение.		1 ч.	

102	Односоставные предложения.	<p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <hr/> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей.</p>	1 ч.	
	Итого:		102 ч.	