

+

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка

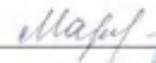
РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол №6 от «30» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Маркова С. Н.  
Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Лицинская Е.О.  
Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
8 класс**

Учитель - Лицинская Е.О.,  
высшая квалификационная категория

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника С. Г. Бархударов Е. С. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др.: Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / С. Г. Бархударов/ – М.: Просвещение, 2020.- 271 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

#### **Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

#### **Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Метапредметные УУД:**

##### **Познавательные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- использование родно языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

##### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

#### **Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Ученик научится:**

- ✓ совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- ✓ развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- ✓ понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- ✓ умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
- ✓ для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- ✓ соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- ✓ использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот;
- ✓ фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- ✓ корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- ✓ использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- ✓ расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- ✓ распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- ✓ распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- ✓ распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- ✓ формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- ✓ проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- ✓ деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- ✓ умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- ✓ опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- ✓ распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- ✓ опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- ✓ определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- ✓ определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- ✓ пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- ✓ использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- ✓ овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- ✓ приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;
- ✓ применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- ✓ соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- ✓ нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- ✓ соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать различные выразительные средства языка;
- ✓ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- ✓ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

Русский язык в современном мире.

**Основные термины по разделу:** основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Раздел 2. Повторение изученного в V –VII классах (9 ч.)**

Знаки препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, наречий; графически обозначать условия выбора данных орфограмм.

Краткие прилагательные и краткие причастия; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы*n*» в данных частях речи.

Не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи; графическое обозначение условия выбора орфограмм.

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Основные термины по разделу:**

Синтаксис. Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Раздел 4. Простое предложение. (3 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Раздел 5. Двусоставные предложения. (17 ч.)**

**Главные члены предложения. (8 ч.)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения. (9 ч.)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Раздел 6. Односоставные предложения. (10 ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### ***Основные термины по разделу:***

Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **Раздел 7. Простое осложнённое предложение. (31ч.)**

Простое осложнённое предложение. Способы осложнения предложения.

### ***Однородные члены предложения. (12 ч.)***

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ***Обособленные члены предложения. (18 ч.)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

### ***Основные термины по разделу:***

Осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обособление; функции знаков препинания. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

### **Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (20 ч.)**

### ***Обращение. (3 ч.)***

Повторение изученного об обращении.

Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Вводные и вставные конструкции. (8 ч.)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**Чужая речь. (8 ч.)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Основные термины по разделу:**

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова; группы вводных слов по значению; вставные конструкции.

Междометия; вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (4 ч.)**

Синтаксис и морфология. Контрольное изложение.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Итоговая контрольная работа.

**Основные термины по разделу:**

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в VII классе	9
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	7
4	Простое предложение.	3
5	Двусоставные предложения.	17
6	Односоставные предложения.	10
7	Простое осложненное предложение.	31
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	20
9	Повторение изученного в 8 классе.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Формируемые УУД	Количество часов	Примечание
<b>1</b>	<b>Введение.</b>		<b>1 ч.</b>	
1	Функции русского языка в современном мире.	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.	1 ч.	
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в V –VII классах.</b>		<b>9 ч.</b>	
2	Фонетика и графика. Орфография.	<b>Регулятивные УУД:</b> 1.Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Слушать и понимать других; 2.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	1 ч.	
3	Морфемика и словообразование.		1 ч.	
4	Лексика и фразеология.		1 ч.	
5	Морфология и синтаксис.		1 ч.	
6	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		1 ч.	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		1 ч.	

8	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с разными частями речи.		1 ч.	
9	Р.р. Строение текста. Стили речи.		1 ч.	
10	Р.р. Стили речи.		1 ч.	
<b>3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>			<b>7 ч.</b>	
11	К.р. Контрольный диктант по теме: Повторение изученного в 5-7 классах	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	1 ч.	
12	Словосочетание. Строение словосочетаний.		1 ч.	
13	Виды связи в словосочетании.		1 ч.	
14	Грамматическое значение словосочетаний.		1 ч.	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.		1 ч.	
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		1 ч.	
17	Р. Р. Изложение.		1 ч.	
<b>4 Простое предложение</b>			<b>3 ч.</b>	
18	Строение и грамматическое значение предложений.	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	1 ч.	
19	Интонация предложения.		1 ч.	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			
20	Р.р. Развитие речи. Характеристика человека.		1 ч.	

<b>5</b>	<b>Двусоставные предложения</b>	3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>17 ч.</b>	
	<i>Главные члены предложения</i>	4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.	<b>8 ч.</b>	
21	Подлежащее.	5. Слушать и слышать других.	1 ч.	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	1 ч.	
23	Составное глагольное сказуемое.	<b>Регулятивные УУД</b>	1 ч.	
24	Составное именное сказуемое.	1. Высказывать предположения на основе наблюдений.	1 ч.	
25	Составное именное сказуемое.	2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	1 ч.	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	3. Искать пути решения проблемы.	1 ч.	
27	К.р. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	1 ч.	
28	Анализ контрольного диктанта.	5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.	1 ч.	
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	<b>9 ч.</b>	
29	Дополнение.	<b>Познавательные УУД</b>	1 ч.	
30	Определение.	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	1 ч.	
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	1 ч.	
32	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	1 ч.	
33	Р.р. Ораторская (публичная) речь.		1 ч.	
34	Р.р. Развитие речи. Изложение.		1 ч.	
35	Повторение по теме «Двусоставные предложения».		1 ч.	
36	К.р. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».		1 ч.	
37	Анализ контрольного диктанта.		1 ч.	
<b>6</b>	<b>Односоставные предложения</b>		<b>10 ч.</b>	
38	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	<b>Коммуникативные УУД</b>	1 ч.	
39	Определённо-личные предложения.	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	1 ч.	
40	Предложения неопределённо – личные.	2. Слушать и слышать других.	1 ч.	
41	Безличные предложения.	3. Осуществлять речевую рефлексию.	1 ч.	
42	Безличные предложения	<b>Регулятивные УУД</b>	1 ч.	
43	Назывные предложения.	1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	1 ч.	
44	Неполные предложения.	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1 ч.	
45	Р.р. Изложение по упр. 289	3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	1 ч.	
46	Повторение по теме «Односоставные предложения».	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	1 ч.	
47	К.р. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	<b>Познавательные УУД</b>	1 ч.	
		1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).		

		2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.		
<b>7</b>	<b>Простое осложнённое предложение</b>		<b>31 ч.</b>	
48	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении.	<b>Познавательные УУД</b> 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.  <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	1 ч.	
	<b>Однородные члены предложения</b>		<b>12 ч.</b>	
49	Понятие об однородных членах предложения.		1 ч.	
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		1 ч.	
51	Р.р. Развитие речи. Изложение		1 ч.	
52	Р.р. Развитие речи. Изложение		1 ч.	
53	Однородные и неоднородные определения.		1 ч.	
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		1 ч.	
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		1 ч.	
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		1 ч.	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		1 ч.	
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		1 ч.	
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		1 ч.	
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения».		1 ч.	
	<b>Обособленные члены предложения</b>			<b>18 ч.</b>
61	Понятие об обособлении.		<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	1 ч.
62	Обособленные приложения и определения.	1 ч.		
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.		

64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	1 ч.	
65	Р.р. Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.		1 ч.	
66	Р.р. Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.		1 ч.	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		1 ч.	
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		1 ч.	
71	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		1 ч.	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».		1 ч.	
76	К.р. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».		1 ч.	
77	Анализ контрольного диктанта.		1 ч.	
78	Повторение	1 ч.		
<b>8.</b>	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>20 ч.</b>		
	<b>Обращение</b>	<b>3 ч.</b>		
79	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	1 ч.	
80	Употребление обращения.		1 ч.	
81	Р.р. Развитие речи. Сжатое изложение упр. 140.	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1 ч.	
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>		<b>8 ч.</b>	
82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.		1 ч.	
83	Выделительные знаки препинания при вводных	1 ч.		

	словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.		
84	Вводные конструкции.	<b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	1 ч.	
85	Знаки препинания при вводных конструкциях.		1 ч.	
86	Р.р. Развитие речи. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».		1 ч.	
87	Междометия в предложении.		1 ч.	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		1 ч.	
89	Повторение по теме «Слова грамматически не связанные с членами предложения». Тест.	1 ч.		
<b>Чужая речь</b>			<b>9 ч.</b>	
90	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста.	1 ч.	
91	Прямая речь.		1 ч.	
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		1 ч.	
93	Р.р. Развитие речи. Изложение по упр. 490.		1 ч.	
94	Цитаты и знаки препинания при них.		1 ч.	
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		1 ч.	
96	Повторение по теме « Прямая и косвенная речь».		1 ч.	
97	К.р. Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		1 ч.	
98	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.		
<b>9</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>		<b>4 ч.</b>	
99	Словосочетание. Простое предложение.	<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).	1 ч.	
100	Двусоставное предложение.		1 ч.	
101	Р.р. Развитие речи. Изложение.		1 ч.	

102	Односоставные предложения.	<p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <hr/> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей.</p>	1 ч.	
	<b>Итого:</b>		<b>102 ч.</b>	