

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МКОУ СОШ
с. Преображенка от «30»мая 2023 г. № 19

**Рабочая программа
по смысловому чтению в 9 классе
17 часов
Лищинская Елена Олеговна
учителя русского языка и литературы
МКОУ СОШ с. Преображенка
высшая квалификационная категория**

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по смысловому чтению для 9 класса составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897 (в действующей редакции);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

в соответствии с

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2024 учебный год;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ с.Преображенка;

Уставом МКОУ СОШ с.Преображенка;

Цель программы:

Способствовать формированию метапредметных результатов, создание условий, обеспечивающих применение УУД на материале, способствующих личностному развитию учащихся.

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная **обучающая задача смыслового чтения** состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст. Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психического процесса, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств.

II. Планируемые результаты

Данная программа является одним из аспектов Образовательной программы (5-9). В ходе реализации Программы учащиеся приобретут навыки работы с содержанием в текстах информацией в процессе чтения.

Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования

информации, овладеют навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной информации, как интерпретация и преобразование.

Как часть образовательной области УУД смысловое чтение тесно связано с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих метапредметных результатов:**

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования

Выпускник научится

— работать с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;

— осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

— элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

— овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

— использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

— преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

— интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

— выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

— откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

III. Содержание предмета «Смысловое чтение» в 9 классе

1. Введение

(основные понятия года + повторение прошлого) (1 час)

1. Что будем изучать в этом году.

2. **Источники информации – 3 часа**

Работа с информацией. О чем говорит семиотика?

Работа с информацией. «Треугольник Паскаля». «Многоликая диффузия». Поиск необходимой информации.

3. Учебные, научно-познавательные тексты- 3 часа

Понимание целостного смысла текста. «Голубая стрекоза». «Игрушка». Интерпретация текста. «Многоликая диффузия». Поиск необходимой информации.

3. **Инструкции – 2 часа**

Виды инструкций. Составление инструкций.

4. **Литературные тексты – 3.**

Поиск информации на уровне деталей. «Вертушинка». «Счастье». Преобразование информации из одного вида в другой

6. Контрольная работа -1

7. Публицистические тексты – 2

«Фантастические миры». Рассуждение. «Солнце». Поиск необходимой информации.

8. Итоговая контрольная работа - 2

IV. Календарно – тематическое планирование

Тема	Количество часов		Дата
Введение	1 час		
Что будем изучать в этом году		№ пп	1 неделя
Источники информации	3 часа		
Работа с информацией.	1	2	2 неделя
Работа с информацией	1	3	3 неделя
Поиск необходимой информации.	1	4	4 неделя
Учебные, научно-познавательные тексты	3 часа		
Понимание целостного смысла текста.	1	5	5 неделя
Интерпретация текста.	1	6	6 неделя
Поиск необходимой информации.	1	7	7 неделя
Инструкции	2 часа		
Виды инструкций.	1	8	8 неделя
Составление инструкций.	1	9	9 неделя
Литературные тексты	3 часа		
Поиск информации на уровне деталей.	1	10	10 неделя
Преобразование информации из одного вида в другой	1	11	11 неделя
Контрольная работа «Комплексный анализ текста»	1	12	12 неделя
Контрольная работа	1	13	13 неделя
Публицистические тексты	2		
Рассуждение.	1	14	14 неделя
Поиск необходимой информации.	1	15	15 неделя
Итоговая контрольная работа	2	16 -17	16 – 17 неделя