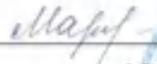


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол №6 от «30» мая 2023 г.	 Маркова С. Н. Приказ №19 от «30» мая 2023 г.	 Лишинская Е.О. Приказ №19 от «30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ТЕХНОЛОГИИ**
8-9 классы

Программа разработана
Марковой Светланой Николаевной,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с использованием

Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г. и авторской программы, разработанной О.А.Кожинной «Программы по технологии. Обслуживающий труд» для 5-8 классов», М.: Дрофа

в соответствии с

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023-2024 учебный год;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ с.Преображенка;

Уставом МКОУ СОШ с.Преображенка.

Основная цель школьного предмета «Технология. Обслуживающий труд» - формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в них технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- ✓ **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- ✓ **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- ✓ **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- ✓ **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентиров.

В основной школе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных знаний обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме.

Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ технологическая культура;
- ✓ распространенные технологии современного производства;
- ✓ культура и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- ✓ основы черчения, графики, дизайна;
- ✓ знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- ✓ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Обучающиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

- ✓ потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- ✓ устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- ✓ механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- ✓ информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- ✓ функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- ✓ экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

- ✓ навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- ✓ навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ✓ навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- ✓ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- ✓ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- ✓ умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- ✓ навыками организации рабочего места;
- ✓ умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- ✓ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;
- ✓ распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;
- ✓ возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- ✓ выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- ✓ возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Одной из важных задач второй ступени обучения технологического образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- ✓ В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- ✓ В приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ✓ В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- ✓ Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;
- ✓ Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ✓ Формирование у школьников системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ Приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися курса «Технология» являются:

- ✓ Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ✓ Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ✓ Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ✓ Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- ✓ Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- ✓ Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✓ Проявление технико-технологического мышления и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ Самооценка готовности к предпринимательской деятельности

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса «Технология» являются:

- ✓ Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ✓ Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ✓ Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✓ Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✓ Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- ✓ Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- ✓ Планирование процесса познавательной деятельности;
- ✓ Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- ✓ Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- ✓ Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- ✓ Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
- ✓ Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

- ✓ Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- ✓ Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- ✓ Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- ✓ Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- ✓ Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- ✓ Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- ✓ Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- ✓ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ✓ оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ✓ ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- ✓ владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ✓ распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- ✓ владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- ✓ применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- ✓ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- ✓ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- ✓ планирование технологического процесса и процесса труда;
- ✓ организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ✓ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- ✓ проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- ✓ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ✓ планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- ✓ определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- ✓ приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

- ✓ формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- ✓ составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- ✓ заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- ✓ соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ✓ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- ✓ выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- ✓ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности;
- ✓ расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- ✓ оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ✓ выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- ✓ выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- ✓ согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ✓ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- ✓ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- ✓ дизайнерское конструирование изделия;
- ✓ применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- ✓ моделирование художественного оформления объекта труда;
- ✓ способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- ✓ эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- ✓ сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- ✓ создание художественного образа и воплощение его в материале;
- ✓ развитие пространственного художественного воображения;
- ✓ развитие композиционного мышления;

- ✓ развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- ✓ развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- ✓ понимание роли света в образовании формы и цвета;
- ✓ решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- ✓ использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- ✓ сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- ✓ применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- ✓ применение методов художественного проектирования одежды;
- ✓ художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- ✓ соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- ✓ умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- ✓ формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- ✓ выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- ✓ публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- ✓ способность к коллективному решению творческих задач;
- ✓ способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- ✓ способность прийти на помощь товарищу;
- ✓ способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- ✓ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- ✓ достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- ✓ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- ✓ развитие глазомера;
- ✓ развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- ✓ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- ✓ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ✓ ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

Обучающийся научится:

- ✓ находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- ✓ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- ✓ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- ✓ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- ✓ изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- ✓ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Получит возможность научиться:

- ✓ выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- ✓ определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- ✓ выполнять художественную отделку швейных изделий;
- ✓ изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Кулинария».

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Получит возможность научиться:

- ✓ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- ✓ экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

Раздел «Технологии проектной деятельности».

Обучающийся научится:

- ✓ планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять

технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- ✓ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- ✓ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ✓ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

4. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Раздел 1. Кулинария (14 ч)

Тема 1. Физиология питания (2 ч)

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания.

Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Практические работы

1. Расчет калорийности блюд.
2. Составление суточного меню.

Тема 2. Блюда из птицы (4 ч)

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности и кулинарных блюд.

Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Практические работы

1. Первичная обработка птицы.
2. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

Тема 3. Блюда национальной кухни (2 ч)

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Тема 4. Сервировка стола (2 ч)

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

1. Сервировка стола к обеду.
2. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.
3. Изготовление приглашений.

Тема 5. Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов (4 ч)

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.

Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).

Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практические работы

1. Первичная обработка яблок или груш для компота.
2. Подготовка банок и крышек для консервирования.
3. Приготовление сиропа.
4. Стерилизация и закупорка банок с компотом.
5. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 ч)

Тема 1. Конструирование и моделирование поясного изделия (8 ч)

Юбка и брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Чтение чертежа прямой юбки и брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа поясного изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. Последовательность построения основы чертежа поясного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.

Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования поясных изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование юбки, брюк.

Зрительные иллюзии в одежде.

Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа юбки или брюк в масштабе 1 : 4 по своим меркам.
3. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.
4. Моделирование юбки или брюк выбранного фасона.
5. Выбор художественного оформления.
6. Подготовка выкройки.

Тема 2. Технология изготовления поясного изделия (14 ч)

Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы).

Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

1. Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий.
2. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.
3. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
4. Обработка деталей кроя.
5. Скалывание и сметывание деталей кроя.
6. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
7. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
8. Обработка низа потайными подшивочными стежками.

Примерный перечень изделий: юбка, брюки, юбка-брюки, шорты.

Тема 3. Рукоделие(10 ч)

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити.

Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Валяние. История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

Практические работы

1. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
2. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
3. Изготовление изделия в технике валяния.

Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Раздел 3. Технологии ведения дома (8 ч)

Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 ч)

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема 2. Ремонт помещений (4 ч)

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).

Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.

Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.

Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)
Тема 1. Электротехнические устройства (2 ч)

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

Практические работы

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощности.
2. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (6 ч)

Тема 1. Сферы производства и распределение труда (6 ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
2. Анализ профессионального деления работников предприятия.
3. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.
4. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

Творческие проекты (6 ч)

1. Сервировка праздничного стола.
2. Изготовление сувенира в технике валяния.
3. Выполнение эскиза жилой комнаты.

Резервное время (2 ч)

9 класс

Раздел 1. Кулинария (14 ч)

Тема 1. Физиология питания (2 ч)

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания.

Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Практические работы

1. Расчет калорийности блюд.
2. Составление суточного меню.

Тема 2. Блюда из птицы (4 ч)

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности и кулинарных блюд.

Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Практические работы

1. Первичная обработка птицы.
2. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

Тема 3. Блюда национальной кухни (2 ч)

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Тема 4. Сервировка стола (2 ч)

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

1. Сервировка стола к обеду.
2. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.
3. Изготовление приглашений.

Тема 5. Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов (4 ч)

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.

Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).

Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практические работы

1. Первичная обработка яблок или груш для компота.
2. Подготовка банок и крышек для консервирования.
3. Приготовление сиропа.
4. Стерилизация и укупорка банок с компотом.
5. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 ч)

Тема 1. Конструирование и моделирование поясного изделия (8 ч)

Юбка и брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Чтение чертежа прямой юбки и брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа поясного изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. Последовательность построения основы чертежа поясного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования поясных изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование юбки, брюк.

Зрительные иллюзии в одежде.

Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа юбки или брюк в масштабе 1 : 4 по своим меркам.
3. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.
4. Моделирование юбки или брюк выбранного фасона.
5. Выбор художественного оформления.
6. Подготовка выкройки.

Тема 2. Технология изготовления поясного изделия (14 ч)

Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы).

Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

1. Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий.

2. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.
3. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
4. Обработка деталей кроя.
5. Скалывание и сметывание деталей кроя.
6. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
7. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
8. Обработка низа потайными подшивочными стежками.

Примерный перечень изделий: юбка, брюки, юбка-брюки, шорты.

Тема 3. Рукоделие(10 ч)

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания.

Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити.

Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Валяние. История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

Практические работы

1. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
2. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
3. Изготовление изделия в технике валяния.

Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Раздел 3. Технологии ведения дома (8 ч)

Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 ч)

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема 2. Ремонт помещений (4 ч)

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).

Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.

Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.

Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)

Тема 1. Электротехнические устройства (2 ч)

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.

Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

Практические работы

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощности.

2. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (6 ч)

Тема 1. Сферы производства и распределение труда (6 ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.

2. Анализ профессионального деления работников предприятия.

3. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

4. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

Творческие проекты (4 ч)

1. Сервировка праздничного стола.

2. Изготовление сувенира в технике валяния.

3. Выполнение эскиза жилой комнаты.

Тематическое планирование

Раздел	8 класс	9 класс
Кулинария	14	14
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	32	32
Технология ведения дома	8	8
Электротехнические работы	2	2
Современное производство и профессиональное образование	6	6
Творческий проект	4	4
Итого	68	68

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6. 8 класс

7.

№	Наименование раздела, темы урока	Кол.-во часов	Тип урока	Дата	Стр. учебника	Содержание	Результаты освоения учебного предмета			Характеристика видов деятельности обучающихся
							предметные	метапредметные	личностные	
Кулинария (20 часов)										
1-2	Физиология питания Понятие об обмене веществ	2	Изучение нового материала	2-3		Понятие об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека	Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья	Ответственное отношение к выбору питания, соответствующее нормам здорового образа жизни.	Проявление познавательных интересов и активности. Способствовать развитию речи обучающихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми терминами). Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Расчет калорийности блюд, составление суточного меню
3-6	Блюда из птицы	4	Урок-практикум			Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых	Организация рабочего места. Планирование последовательно сти операций. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.	Определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи. Самостоятельная организация и выполнение творческой работы по изготовлению изделий из теста.	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности. Самооценка умственных и физических способностей.	Практическая работа: 1. Первичная обработка птицы. 2. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

						блюды при подаче к столу. Изготовление папильоток.	Соблюдение трудовой дисциплины. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности		
7-8	Блюда национальной пищи	2	Урок-практикум			Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся	Организация рабочего места. Планирование последовательно сти операций. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Соблюдение трудовой дисциплины. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи. Самостоятельная организация и выполнение творческой работы по изготовлению пельменей и вареников	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка умственных и физических способностей.	Практическая работа: блюдо национальной пищи
9-10	Сервировка стола	2	Урок-практикум			Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.	Соблюдение трудовой дисциплины. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности		Практическая работа: сервировка стола, составление меню, расчет количества и стоимости продуктов, изготовление приглашений
11-14	Заготовка продуктов	4	Урок-практикум			Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в	Обсуждение способов заготовки ягод и их значения в экономном ведении домашнего хозяйства.	Приведение примеров, формулирование выводов.	Развитие готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства. Самостоятельная организация	Практические работы 1. Первичная обработка яблок или груш для компота. 2. Подготовка банок и крышек для консервирования.

					<p>промышленных и домашних условиях.</p> <p>Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).</p> <p>Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.</p> <p>Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.</p>	<p>Ознакомление с технологией приготовления варенья, цукатов.</p>		<p>и приготовление заготовок из ягод.</p>	<p>3. Приготовление сиропа.</p> <p>4. Стерилизация и закупорка банок с компотом.</p> <p>5. Чтение информации на этикетке упакованного товара.</p>
15-22	Конструирование	8	Урок-практикум		<p>Юбка и брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Чтение чертежа прямой юбки и брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа поясного изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. Последовательность построения основы чертежа поясного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от</p>	<p>Организация рабочего места. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. Способность выбрать свой стиль одежды с учетом</p>	<p>Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов. Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую и социальную значимость.</p>	<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической области. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-</p>	<p>Практические работы</p> <p>1. Снятие мерок и запись результатов измерений.</p> <p>2. Построение основы чертежа юбки или брюк в масштабе 1 : 4 по своим меркам.</p> <p>3. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его</p>

					<p>фасона. Способы моделирования поясных изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование юбки, брюк.</p> <p>Зрительные иллюзии в одежде.</p>	<p>особенностей своей фигуры. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.</p>	<p>Соблюдение безопасных приемов труда</p>	<p>технологическое мышления</p>	<p>проверка и коррекция по снятым меркам.</p> <p>4. Моделирование юбки или брюк выбранного фасона.</p> <p>5. Выбор художественного оформления.</p> <p>6. Подготовка выкройки.</p>
23-36	Технология изготовления плечевого изделия	14	Урок-практикум		<p>Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы).</p> <p>Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.</p>	<p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Планирование последовательно сти операций и составление технологической карты. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями. Развитие глазомера.</p>	<p>Определение адекватных способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов. Самостоятельная организация и выполнение работы по созданию изделия. Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Бережное отношение к ресурсам</p>	<p>Практические работы</p> <p>1. Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий.</p> <p>2. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.</p> <p>3. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</p> <p>4. Обработка деталей кроя.</p> <p>5. Скалывание и сметывание деталей кроя.</p> <p>6. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.</p> <p>7. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.</p> <p>8. Обработка низа потайными</p>

									подшивочными стежками. Примерный перечень изделий: юбка, брюки, юбка-брюки, шорты.
37-46	Рукоделие	10	Урок-практикум		<p><i>Вязание на спицах.</i> Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.</p> <p><i>Валяние.</i> История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.</p>	<p>Владение алгоритмами и методами решения технологических задач. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. Развитие композиционного мышления. Развитие пространственного художественного воображения. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-</p>	<p>Планирование процесса познавательной деятельности. Определение адекватных условиям способов решения учебной и практической задач в технологическом процессе. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Бережное отношение к ресурсам</p>	<p>Практические работы 1. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. 2. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев. 3. Изготовление изделия в технике валяния. Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.</p>

							энергетических ресурсов. Планирование последовательно сти операций.			
47-50	Технология ведения дома	4	Комбинированные уроки			Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	Обсуждение значения бюджета семьи	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	Проявление познавательных интересов и активности в созидательной деятельности. Планирование технологического процесса. Подбор материалов с учетом характера объекта труда. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.	Практические работы 1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. 2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. 3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
51-54	Технология ведения дома	4	Комбинированные уроки			Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.	Проявление технико-технологического мышления и экономического мышления при организации своей деятельности;	Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической		Практическая работа Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида

						Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.		культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.		плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.
55-56	Электротехнические работы	2	Урок усвоения новых знаний			Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.	Проявление технико-технологического мышления и экономического мышления при организации своей деятельности;	Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Практические работы 1. Подбор бытовых электроприборов по их мощности. 2. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.
57-62	Современное производство и профессиональное образование	10	Урок-практикум			Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления	Владение алгоритмами и методами решения технологических задач.	Планирование процесса познавательной деятельности. Аргументированная защита в	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Практические работы 1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.

					развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	Документирование результатов труда и проектной деятельности. Расчет себестоимости продукта труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Дизайнерское конструирование изделия. Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделия материальной культуры. Создание художественного образа и воплощение его в материале.	устной и письменной форме результатов своей деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую значимость. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам.	предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности.	2. Анализ профессионального деления работников предприятия. 3. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. 4. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.
62-68	Творческий проект	6	Урок-практикум		1. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. 2. Оформление интерьера декоративными растениями. 3. Изготовление ажурного воротника.	Владение алгоритмами и методами решения технологических задач. Документирование результатов труда и	Планирование процесса познавательной деятельности. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовления швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия

					<p>4. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).</p>	<p>проектной деятельности. Расчет себестоимости продукта труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Дизайнерское конструирование изделия. Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделия материальной культуры. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие пространственного художественного воображения. Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы. Контроль промежуточных</p>	<p>оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства. Аргументированная защита в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую значимость. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности.</p>	<p>самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

							и конечных результатов труда по установленным критериям с использованием карт пооперационного контроля			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Кол.-во часов	Тип урока	Дата	Содержание	Результаты освоения учебного предмета			Характеристика видов деятельности обучающихся
						предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Кулинария (14 ч)									
1-2	Физиология питания Т/б. Общие понятия об обмене веществ	2	Изучение нового материала		Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах.	Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья	Ответственное отношение к выбору питания, соответствующее нормам здорового образа жизни.	Проявление познавательных интересов и активности. Способствовать развитию речи обучающихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми терминами). Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Изучение основ физиологии питания человека. Поиск и презентация о содержании в пищевых продуктах витаминов. Подготовка и презентация сообщения о последствиях для здорового человека нехватки витаминов
3-6	Блюда из птицы. Первичная	4	Урок-практикум		Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества	Организация рабочего места. Планирование	Определение адекватных способов решения	Развитие трудолюбия и ответственности за	Практическая работа:

	обработка Блюда из птицы				птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.	последовательности операций. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Соблюдение трудовой дисциплины. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	учебной и трудовой задачи. Самостоятельная организация и выполнение творческой работы по изготовлению изделий из теста. Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	качество своей деятельности. Самооценка умственных и физических способностей.	1. Первичная обработка птицы. 2. Приготовление двух блюд из домашней птицы.
7-8	Блюда национальной кухни	2	Урок-практикум		Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся	Организация рабочего места. Планирование последовательности операций. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Соблюдение трудовой дисциплины. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи. Самостоятельная организация и выполнение творческой работы по изготовлению пельменей и вареников. Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка умственных и физических способностей.	Практическая работа: блюдо национальной пищи
9-12	Сервировка стола Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов Творческий проект: сервировка стола	4	Урок-практикум		Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.	Организация рабочего места. Планирование последовательности операций. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Соблюдение трудовой дисциплины. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи. Самостоятельная организация и выполнение творческой работы по изготовлению пельменей и вареников. Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка умственных и физических способностей.	Практическая работа: сервировка стола, составление меню, расчет количества и стоимости продуктов, изготовление приглашений

13-16	Заготовка продуктов Особенности паковки пищевых продуктов Штриховой код. Правила его чтения	4	Комбинированный		Роль запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов (консервирование, маринование, сушка, соление, квашение, замораживание, копчение, вяление и др.). Способы хранения запасов из свежих овощей, фруктов, ягод. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов. Процессы созревания овощей и фруктов во время хранения. Упаковочные материалы для хранения запасов. Устройство погреба. Хранение картофеля и зимних корнеплодов (свекла, морковь, редька) в ямах, траншеях, и т.п. Правила сбора ягод для закладки на хранение. Принципа консервации путем быстрой заморозки. Использование домашнего холодильника для замораживания и хранения овощей и фруктов.	Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности. Соблюдение безопасных приемов труда.	Соблюдение норм и правил культуры труда.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своего труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности	Обсуждение способов механической обработки овощей, фруктов, ягод. Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающий минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Обсуждение способов заготовки яблок на хранение. Сушка фруктов, ягод, корней, зелени, лекарственных трав. Замораживание фруктов в домашнем холодильнике.
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 ч)									
17-18	Конструирование поясного изделия. Юбка и брюки в народном костюме Снятие мерок	2	Урок-практикум		Виды брюк и юбок. Юбки и брюки в национальном костюме. Общие правила построения чертежей швейных изделий. Фигура человека и ее измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры.	Организация рабочего места. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.	Виртуальное и натурное моделирование художественных процессов и объектов. Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую и	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической области. Развитие трудолюбия и ответственности за	Анализ основных направлений моды. Подбор модели с учетом особенностей фигуры Снятие мерок с фигуры человека и запись

					Основные точки и линии измерения. Мерки, необходимые для построения чертежа основы швейного изделия (плечевого, поясного, воротника, рукава), правила их измерения и условные обозначения. Зависимость величины прибавок на свободу облегания от силуэта изделия и свойств ткани.	Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей своей фигуры. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.	социальную значимость. Соблюдение безопасных приемов труда	качество своей деятельности. Проявление технико-технологического мышления	результатов измерений.
19-22	Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 Построение основы чертежа в натуральную величину	4	Урок-практикум		Последовательность построения чертежа а в рабочей тетради в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	Организация рабочего места. Выполнение технологических операций с соблюдением технологических норм, стандартов. Соблюдение безопасных приемов труда. Дизайнерское конструирование изделия. Развитие моторики и координации рук. Развитие глазомера.	Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую и социальную значимость. Соблюдение безопасных приемов труда	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической области. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-технологического мышления	Построение чертежа в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет количества ткани на изделие.
23-24	Моделирование брюк выбранного фасона	2	Урок-практикум		Моделирование брюк. Подготовка выкройки к раскрою	Моделирование художественного оформления объекта труда. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.	Виртуальное и натуральное моделирование художественных и технологических процессов и объектов. Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую и	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической области. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою

						Развитие пространственного художественного воображения. Решение художественного образа средствами фактуры материалов.	социальную значимость. Соблюдение безопасных приемов труда	Проявление технико-технологического мышления	
25-26	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к первой примерке	2	Урок-практикум		Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком, в клетку и в полоску. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.	Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной области. Оценка технологических свойств материалов. Владение алгоритмами и методами решения технологических задач. Владение методами чтения и способами графического представления технологической информации. Развитие пространственного художественного воображения.	Определение адекватных способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов. Самостоятельная организация и выполнение работы по созданию изделия. Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих потребностей. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Выбор способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации
27-36	Обработка деталей кроя Проведение примерки Поузловая обработка изделия	10	Урок-практикум		Способы поузловой обработки брюк. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.	Определение адекватных способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки

					<p>контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.</p>	<p>Планирование последовательности операций и составление технологической карты. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями. Развитие глазомера.</p>	<p>Самостоятельная организация и выполнение работы по созданию изделия. Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>мышления при организации своей деятельности. Бережное отношение к ресурсам</p>	<p>швейных изделий. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение ВТО изделия. Самоанализ и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Практические работы 1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. 2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. 3. Обработка деталей кроя. 4. Скальвание и сметывание деталей кроя. 5. Проведение примерки, исправление дефектов. 6. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. 7. Влажно-тепловая обработка изделия.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

37-38	Окончательная отделка изделия	2	Практикум		Художественная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для ВТО. Контроль качества изделия. Расчет себестоимости изделия	Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделия. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Осознание ответственности за качество результатов своего труда			Выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных условий труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок Расчет себестоимости изделия
39-48	Рукоделие Вязание крючком и на спицах	10	Урок-практикум		<i>Вязание крючком и на спицах.</i> Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.	Владение алгоритмами и методами решения технологических задач. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. Развитие композиционного мышления. Развитие пространственного художественного воображения. Развитие глазомера.	Планирование процесса познавательной деятельности. Определение адекватных условиям способов решения учебной и практической задач в технологическом процессе. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Бережное отношение к ресурсам	Обсуждение различных видов вязания крючком и на спицах. Изготовление изделия в технике вязания крючком и на спицах. Обсуждение наиболее удачных работ. Практические работы 1. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов. 2. Изготовление образцов вязания

									крючком и на спицах.
Раздел 3. Технологии ведения дома (8 ч)									
49-50	Бюджет семьи Рациональное планирование расходов	2	Комбинированный урок		Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Применение элементов экономики. Обсуждение значения бюджета семьи	Выявление потребностей технологии ведения дома. Планирование процесса деятельности. Проявление нестандартного подхода к решению учебной задачи	Проявление познавательных интересов и творческой активности в проектной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Анализ потребительских качеств товаров и услуг
51-52	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	2	Комбинированный урок		Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	Владение алгоритмами и методами решения технологических задач. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности	Выявление потребностей технологии ведения дома. Планирование процесса деятельности. Проявление нестандартного подхода к решению учебной задачи	Проявление познавательных интересов и творческой активности в проектной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практическая работа: Расчет минимальной стоимости потребительской корзины Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета
53-54	Ремонт помещений Выполнение эскиза жилой комнаты	2	Урок-практикум		Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок,	Проявление технико-технологического мышления и экономического мышления при организации своей деятельности;	Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. Соблюдение норм и правил культуры труда в	Проявление познавательных интересов и активности в созидательной деятельности. Планирование технологического процесса. Подбор материалов с	Практическая работа Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных

					плинтусов, элементов декоративных украшений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.		соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательной трудовой деятельности и созидательного труда.	учетом характера объекта труда. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.	материалов по каталогам. Определени е гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.
55-56	Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам	2	Урок-практикум		Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т.п. по стилю интерьера	Обсуждение значения комнатных растений для человека. Анализ значения композиции из комнатных растений для создания гармоничного интерьера.	Ознакомление с правилами ухода за комнатными растениями. Изготовление кашпо по инструкционной карте. Ознакомление с правилами создания композиции из срезанных цветов.	Проявление познавательных интересов и активности в созидательной деятельности. Планирование технологического процесса. Подбор материалов с учетом характера объекта труда. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.	Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т.п. по стилю интерьера
Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)									
57-58	Электротехнические работы	2	Комбинированный урок		Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями. Достижение необходимой	Соблюдение безопасных приемов труда.	Проявление познавательных интересов и творческой активности в проектной деятельности.	Обсуждение роли электрической энергии в жизни человека и необходимости ее экономии. Анализ технических

					Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников. Пути экономии энергии в быту.	точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Расчет допустимой суммарной мощности электроприборов. Изучение принципов действия и правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (6 ч)

59-64	Сферы производства и распределение труда	6	Комбинированный урок		Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	Владение алгоритмами и методами решения технологических задач. Документирование результатов труда и проектной деятельности. Расчет себестоимости продукта труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Дизайнерское конструирование изделия. Применение различных технологий декоративно-прикладного	Планирование процесса познавательной деятельности. Аргументированная защита в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую значимость. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности.	Практические работы 1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности. 2. Анализ профессионального деления работников предприятия. 3. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. 4. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.
-------	--	---	----------------------	--	--	---	---	--	--

						искусства в создании изделия материальной культуры. Создание художественного образа и воплощение его в материале.	ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам.		
Творческий проект (4 часа)									
65-68	Творческий проект	4	Комбинированный урок		Выбор проекта: Изготовление изделия в технике узелкового батика. Изготовление подарка из текстильных материалов. Изготовление проекта с оформлением технической документации. Защита проекта	Владение алгоритмами и методами решения технологических задач. Документирование результатов труда и проектной деятельности. Расчет себестоимости продукта труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Дизайнерское конструирование изделия. Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделия материальной культуры. Создание художественного	Планирование процесса познавательной деятельности. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства. Аргументированная защита в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую значимость. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности.	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовления швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.

						<p>образа и воплощение его в материале. Развитие пространственного художественного воображения. Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям с использованием карт пооперационного контроля</p>	<p>точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--