

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол №6 от «30» мая  
2023 г.

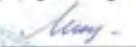
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Маркова С. Н.  
Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Липинская Е.О.  
Приказ №19 от «30» мая  
2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 8,9 классов

Составил: учитель технологии  
Зарукин В.Н.,  
I квалификационная категория

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
4. КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);

### **Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 8,9 классах.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

1. учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с.Преображенка;
3. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ с.Преображенка
4. Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква «Рабочая программа к линии УМК Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева «Технология 5-9 классы»», М., Дрофа, 2019

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
5. овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
8. формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение по технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

1. распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
2. культура и эстетика труда;
3. получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
4. элементы черчения, графики и дизайна;
5. элементы прикладной экономики, предпринимательства;
6. влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
7. творческая, проектно-исследовательская деятельность;
8. технологическая культура производства и культура труда;

9. история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *математикой* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий.

#### Учебно-методическое обеспечение

1. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/  
Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.

5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
6. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
8. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
9. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен составлять 136 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 8 классе – 2 часа в неделю в 9 классе – 2 час.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

1. познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
2. желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
4. умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
6. умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
7. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
  - умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
1. умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
  2. умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
  3. умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
  4. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

5. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
6. умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
7. умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
8. навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
9. навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
10. навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
11. умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
12. способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
13. знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
14. ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
15. умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
16. умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.  
**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:
17. готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
18. навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
19. навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
20. навыки согласования своих возможностей и потребностей;
21. ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
22. проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
23. экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.  
**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:
24. умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
  - владение методами моделирования и конструирования;
  - навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
  - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
  - композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

#### **Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 8,9 классах**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.



Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 6-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производство.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

7. получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
8. элементы черчения, графики и дизайна;
9. элементы прикладной экономики, предпринимательства;
10. влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
11. технологическая культура производства;
12. культура и эстетика труда;
13. история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
14. виды профессионального труда и профессии

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>2. обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>3. чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>4. разрабатывать программу выполнения проекта;</li> <li>5. составлять необходимую учебнотехнологическую документацию;</li> <li>6. выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>7. осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>8. подбирать оборудование и материалы;</li> <li>9. организовывать рабочее место;</li> <li>10. осуществлять технологический процесс;</li> <li>11. контролировать ход и результаты работы;</li> <li>12. оформлять проектные материалы;</li> <li>13. осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>2. корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>3. применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>4. овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ol>
<b>МОДУЛЬ 2. Производство</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>2. различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>3. устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>4. ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать характеристики производства;</li> <li>2. оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>3. оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>4. определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> </ol> <p>находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</p>

<p>5. сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; оценивать уровень совершенства местного производства</p>	
<p>МОДУЛЬ 3. Технология</p>	
<p>1. Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; 2. разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; 3. оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; 4. ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; 5. оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</p>	<p>1. Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>	
<p>1. Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; 2. классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; 3. изучать конструкцию и принципы работы современной техники; 4. оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; 5. разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</p>	<p>1. Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; 2. моделировать машины и механизмы; 3. разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</p>

<p>6. ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p> <p>7. различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p> <p>8. собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</p> <p>9. проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</p> <p>управлять моделями роботизированных устройств</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b></p>	
<p>1. Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>1. анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</p> <p>2. осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</p> <p>3. изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</p> <p>4. выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</p> <p>осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>	<p>1. Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</p> <p>1. разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;</p> <p>2. проектировать весь процесс получения материального продукта;</p> <p>3. разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</p>
<p><b>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</b></p>	
<p>1. Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</p> <p>2. выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</p> <p>3. разбираться в способах обработки пищевых продуктов,</p>	<p>1. Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</p> <p>2. составлять индивидуальный режим питания;</p> <p>3. разбираться в особенностях национальной кухни и готовить</p>

<p>применять их в бытовой практике;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>5. соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>6. пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</li> <li>7. понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</li> <li>8. определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>9. соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> </ol> <p>разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</p>	<p>некоторые блюда;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. сервировать стол, эстетически оформлять блюда; владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</li> </ol>
--	--

**МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать сущность работы и энергии;</li> <li>2. разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>3. ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;</li> <li>4. сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</li> <li>5. ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>6. ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;</li> <li>7. ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>8. осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</li> </ol> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>2. разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>3. проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> <li>4. давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> <li>5. давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> </ol> <p>выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</p>
--	--

**МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

1. Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
  2. осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
  3. применять технологии записи различных видов информации;
  4. разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;
  1. владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
  2. характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
  3. ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств

1. Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
  2. осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
  3. применять технологии запоминания информации;
  4. изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;  
— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях

**МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

1. Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
2. определять полезные свойства культурных растений;
3. классифицировать культурные растения по группам;
4. проводить исследования с культурными растениями;
5. классифицировать дикорастущие растения по группам;
6. проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
7. выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
8. владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
9. определять культивируемые грибы по внешнему виду;

1. Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
2. применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
3. определять виды удобрений и способы их применения;
4. давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
5. владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции

<p>10. создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</p> <p>11. владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</p> <p>12. определять микроорганизмы по внешнему виду; создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания</p>	<p>(творога, кефира и др.);</p> <p>б. создавать условия для клонального микроразмножения растений;</p> <p>давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</p>
---	---

**МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

<p>1. Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</p> <p>2. анализировать технологии, связанные с использованием животных;</p> <p>3. выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</p> <p>4. собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</p> <p>5. оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</p> <p>б. составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</p> <p>7. подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>8. описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</p> <p>9. описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <p>10. описывать экстерьер и породные признаки животных по</p>	<p>1. Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</p> <p>2. проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</p> <p>3. оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</p> <p>4. проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</p> <p>5. описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</p> <p>б. исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</p>
---	--

<p>внешнему виду и справочным материалам;</p> <p>11. описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</p> <p>оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</p> <p>— описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>	
<p>МОДУЛЬ 11. Социальные технологии</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбираться в сущности социальных технологий;</li> <li>2. ориентироваться в видах социальных технологий;</li> <li>3. характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</li> <li>4. создавать средства получения информации для социальных технологий;</li> <li>5. ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;</li> </ol> <p>осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;</li> <li>2. готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;</li> <li>3. выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;</li> <li>4. применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;</li> <li>5. разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;</li> </ol> <p>разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект</p>



### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата проведения
<b>Вводное занятие -1 час.</b>						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	<b>Научится</b> ставить цели и задачи курса; применять правила безопасного поведения в мастерской	
<b>Семейная экономика- 21 час.</b>						
2.	Семья как экономическая ячейка общества	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом. Семья как экономическая ячейка общества.	<b>Научится</b> характеризовать понятия <i>семья, потребности, семейная экономика</i> ; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения	
3-4	Семья и бизнес	2	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями,	<b>Научится</b> характеризовать сущность понятий <i>предпринимательская деятельность, прибыль</i> ; виды предпринимательской деятельности; особенности предпринимательской деятельности	

5-6	Потребности семьи	2	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	<p><b>Научится</b> характеризовать понятие <i>потребность</i>; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать покупки; совершать покупки</p>
7-8	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	2	Введение новых знаний	<p>Бюджет семьи, его структура. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта</p>	<p><b>Научится</b> характеризовать понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i>; основы рационального планирования бюджета.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава</p>
9-10	Расходы на питание	2	Введение новых знаний	<p>Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов</p>	<p><b>Научится</b> характеризовать основы рационального питания; свойства продуктов их питательную ценность; распределение расходов на питание.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы.</p>

11-12	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	2	Введение новых знаний	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	<b>Научится</b> характеризовать сущность понятий <i>накопление</i> , <i>сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.  <b>Получит возможность научиться:</b> планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	
13-14	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	2	Введение новых знаний	Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой	<b>Научится</b> характеризовать понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, Штрихкод; виды  рекламы.  <b>Получит возможность научиться:</b> разбираться  в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	
15-16	Трудовые отношения в семье	2	Введение новых знаний	Основные принципы взаимоотношений  в семье	<b>Научится</b> характеризовать принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье.	

					<b>Получит возможность научиться:</b> строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи	
17-18	Экономика приусадебного (дачного) участка	2	Введение новых знаний	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	<b>Научится</b> характеризовать о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха.  <b>Получит возможность научиться:</b> рассчитывать себестоимость выращенной продукции;	
19-20	Информационные технологии в домашней экономике	2	Введение новых знаний	Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера	<b>Научится</b> характеризовать последовательность выполнения операций  <b>Получит возможность научиться:</b> составлять семейный бюджет	
21-22	Коммуникации в домашнем хозяйстве	2	Введение новых знаний	Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации	<b>Научится</b> характеризовать источники информации; современные средства передачи и приёма информации.  <b>Получит возможность научиться:</b> правильно формулировать информацию при	

					её обмене с другими	
<b>Электротехнические работы-28часов.</b>						
23-24	Электричество в нашем доме	2	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов.	<p><b>Научится</b> характеризовать понятие <i>электрический ток</i>; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> читать электрические схемы</p>	
25-26	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	2	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества	<p><b>Научится</b> характеризовать технологию изготовления светильников, электрических элементов; правила электробезопасности.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> изготавливать простейшие источники света из подручных материалов</p>	
27-28	Творческий проект. Светильник с самодельными	2	Практическое занятие.	Дизайнерская проработка изделия. критерии оценки	<p><b>Научится</b> характеризовать технологию изготовления светильников; правила</p>	

	элементами.			качества.	электробезопасности.	
					<p><b>Получит возможность научиться:</b> изготавливать простейшие источники света из подручных материалов.</p>	
29-30	Авометр	2	Введение новых знаний	Назначение авометра. Принцип работы авометра	<p><b>Научится</b> характеризовать назначение и устройство; принцип работы авометра.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> производить измерения.</p>	
31-32	Однофазный переменный ток	2	Введение новых знаний	Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство.	<p><b>Научится</b> характеризовать способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> читать электрические схемы; собирать электрические цепи</p>	
33-34	Трёхфазная система переменного тока	2	Введение новых знаний	Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток	<p><b>Научится</b> характеризовать понятия <i>трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевой провод</i>; способы соединения обмоток генератора с</p>	

				генератора с потребителем	потребителем. <b>Получит возможность научиться:</b> читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи	
35-36	Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения	<b>Научится</b> характеризовать свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на электрической схеме. <b>Получит возможность научиться:</b> читать электрические схемы; собирать схему зарядного устройства	
37-38	Квартирная электропроводка	2	Введение новых знаний	Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей	<b>Научится</b> характеризовать назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. <b>Получит возможность научиться:</b> чертить схемы электрических цепей; проводить	

					их монтаж	
39-40	Бытовые нагревательные приборы и светильники	2	Введение новых знаний	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп.	<p><b>Научится</b> характеризовать виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> составлять электрические схемы</p>	
41-42	Бытовые электропечи	2	Введение новых знаний	Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы	<p><b>Научится</b> характеризовать назначение и устройство разных видов электропечей; правила их эксплуатации и безопасной работы</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии</p>	
43-44	Электромагниты и их применение	2	Введение новых знаний	Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле	<p><b>Научится</b> характеризовать устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> собирать цепи</p>	



					электрическим схемам.	
45-46	Электрический пылесос. Стиральная машина.	2	Введение новых знаний	Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда	<b>Научится</b> характеризовать назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы.  <b>Получит возможность научиться:</b> пользоваться электропылесосом и стиральной машиной	
47-48	Холодильники	2	Введение новых знаний	Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников.  Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда	<b>Научится</b> характеризовать: назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности.  <b>Получит возможность научиться:</b> пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии	

49-50	Швейная машина	2	Введение новых знаний	Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда	<b>Научится</b> характеризовать устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы.  <b>Получит возможность научиться:</b> выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации	
<b>Технология ведения дома-бчасов.</b>						
51-52	Ремонт оконных и дверных блоков	2	Комбинированный урок	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы	<b>Научится</b> характеризовать инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.  <b>Получит возможность научиться:</b> выполнять ремонт оконных и дверных блоков	
53-54	Технология установки дверного замка	2	Комбинированный урок	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.  Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда	<b>Научится</b> характеризовать разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты.  <b>Получит возможность научиться:</b> выполнять установку дверного замка	

55-56	Утепление дверей и окон	2	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон	<p><b>Научится</b> характеризовать виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> выполнять работы.</p>
<b>Творческий проект-12 часов.</b>					
57-58	Изготовление творческого проекта	2	Урок-практикум	Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	<p><b>Научится</b> характеризовать: творческие методы поиска новых решений; технологическую последовательность изготовления изделия.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> выбирать тему обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его.</p>
59-60	Изготовление творческого проекта.	2	Урок-практикум.	Требования предъявляемые при проектировании изделий. Методы проектирования.	<p><b>Научится</b> характеризовать требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы проектирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> анализировать</p>

					свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.	
61-68	Изготовление творческого проекта.	4	Урок -практикум.	Виды проектной документации. выбор вида изделия. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.	<p><b>Научится</b> характеризовать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия;</p>	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	<b>Научится</b> соблюдать правила охраны труда; характеризовать содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия <i>технология</i>	Ответы на вопросы			
<b>Современное производство и профессиональное образование</b>										
2	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	<b>Научится</b> характеризовать методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации		

3-4		Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	2	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	<b>Научится</b> характеризовать сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.  <b>Получит возможность научиться:</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование				
5-6		Технология агропромышленного производства	2	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	<b>Научится</b> характеризовать сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. <b>Получит возможность научиться:</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на <b>ОДНО</b> из предприятий АПК				
7-8	Технология сфер	Профессиональная деятельность в	2	Введение	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в	<b>Научится</b> характеризовать структуру и перспективы	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы.				

		лёгкой и пищевой промышленности		новых знаний	лёгкой и пищевой промышленности	<p>развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности; профессии легкой и пищевой промышленности;</p> <p>содержание труда работников этой отрасли.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> определять содержание труда работников той или иной профессии</p>	Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование			
--	--	---------------------------------	--	--------------	---------------------------------	---	--	--	--	--

9-10		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	2	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	<b>Научится</b> характеризовать виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в лёгкой пищевой промышленности. Роль игры			
11- 12		Арттехнологии	2	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек - художественный образ»	<b>Научится</b> характеризовать содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.  <b>Получит возможность научиться:</b> использовать	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование			



						приобретённые знания для выбора пути продолжения образования				
13- 14	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	<p><b>Научится</b> характеризовать содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников</p>	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
15- 16		Профессиональная деятельность в социальной сфере	2	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	<p><b>Научится</b> характеризовать сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства</p>	Текущий. Ответы на вопросы			

17- 18		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	<p><b>Научится</b> характеризовать роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности</p>	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка		
19- 20	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Технология управленческой деятельности	2	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	<p><b>Научится</b> характеризовать структуру управленческого процесса;</p>	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы.			

						цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. <b>Получит возможность научиться:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Тестирование			
21- 22		Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	2	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	<b>Научится</b> характеризовать сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. <b>Получит возможность научиться:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования	Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?»			

**Электротехнические работы**

23	<b>Радиоэлектроника</b>	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	<b>Научится</b> характеризовать понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	Ответы на вопросы	История развития радио		
24		Электромагнитные волны и передача информации	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины	<b>Научится</b> характеризовать способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
25- 26		Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	2	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в	<b>Научится</b> характеризовать виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. <b>Получит возможность научиться:</b> проводить измерения параметров	Контроль выполнения практической работы			

				электрической цепи	цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи				
27- 28		2	Введение новых знаний	<p>Электрические свойства полупроводников. Полупроводники л-типа. Полупроводники р-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения</p>	<p><b>Научится</b> характеризовать электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам</p>	Контроль выполнения практической работы			
29- 30	Радиоэлектроника	2	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические	<p><b>Научится</b> характеризовать виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические</p>	Контроль выполнения практической работы			

				обозначения транзисторов	изображения. <b>Получит возможность научиться:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам				
31- 32	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	<b>Научится</b> характеризовать: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. <b>Получит возможность научиться:</b> объяснять работу простых электрических устройств по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры	Контроль выполнения практической работы			
33- 34	Основы цифровой техники	2	Введение новых знаний	Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые	<b>Научится</b> характеризовать: общие принципы работы	Ответы на вопросы	Интегральные микросхемы		

			знаний	устройства	цифровой техники. <b>Получит возможность научиться:</b> читать электрические схемы				
35- 36	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	2	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею	<b>Научится</b> характеризовать: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. <b>Получит возможность научиться:</b> выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
<b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>									
37- 38	Технология создания изделий из пластмасс Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	2	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация	<b>Научится</b> характеризовать виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. <b>Получит возможность</b>	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

					различных материалов	<b>научиться:</b> использовать вторичное сырьё для различных поделок	работы			
39- 40		Пластмассы: получение, применение, утилизация	<b>2</b>	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	<b>Научится</b> характеризовать виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	История получения пластмасс		
<b>Проектирование и изготовление изделий</b>										
41- 50	<b>Творческая, проектная деятельность</b>	Работа над творческим проектом	10	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения	<b>Научится</b> характеризовать методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различ-	Контроль за работой над творческим проектом. Презентация проекта			



					<p>вариантов решений. Содержание проектной документации.</p> <p>Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов</p>	<p>ных материалов.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект</p>				
<b>Современное производство и профессиональное образование</b>										
51- 52	<b>Профессиональное самоопределение</b>	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	<p><b>Научится</b> характеризовать пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии.</p> <p><b>Получит возможность</b></p>	Тестирование			

						<b>научиться:</b> осуществлять самооценку развития личностных качеств				
53- 54		Профессиональные интересы и склонности	2	Введение новых знаний	Сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	<p><b>Научится</b> характеризовать: сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i>; этапы развития интересов, склонностей.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тестирование</p>			

55- 56	Профессиональное самоопределение	Способности, условия их проявления и развития	2	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	<b>Научится</b> характеризовать суть понятий <i>задатки, способности</i> ; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	Тестирование			
57- 58		Природные свойства нервной системы	2	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	<b>Научится</b> характеризовать суть понятий <i>темперамент, характера</i> классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства(черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			

59- 60		Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно- образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	<p><b>Научится</b> характеризовать сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления</p>	Ответы на вопросы. Тестирование			
61- 62	Профессиональное самоопределение	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> . Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профес-	<p><b>Научится</b> характеризовать сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i>, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> определять тип ценностных</p>	Ответы на вопросы. Тестирование			

					сиональном самоопределении и служебной карьере	ориентаций				
63- 64		Профессио- нальные и жизненные планы. Профессио- нальная при- годность	2	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаи- мообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	<b>Научится</b> характеризовать: сущность понятий <i>жизненный план,</i> <i>профессиональный план,</i> <i>карьера, про-</i> <i>фессиональная</i> <i>пригодность.</i>  <b>Получит возможность</b> <b>научиться:</b> составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестировани е			
65- 66		Здоровье и выбор профессии	2	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловлен- ность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	<b>Научится</b> характеризовать сущность понятия <i>здоровье;</i> взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характери- стики здоровья человека. <b>Получит возможность</b> <b>научиться:</b> оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестировани е			

67- 68	Профессиональное самоопределение	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	2	Введение новых знаний	<p>Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы.</p> <p>Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда.</p> <p>Проектирование профессионального плана</p>	<p>Научится характеризовать сущность понятий <i>профессия, специальность</i>;</p> <p>классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> проектировать свой профессиональный план</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тестирование</p>			
--------	----------------------------------	---	---	-----------------------	--	--	---	--	--	--