

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Иркутской области
Администрация МО "Катангский район"
МКОУ СОШ с. Преображенка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6 от «30» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Марк

Маркова С.Н.
Приказ № 19 от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лищинская

Лищинская Е.О.
Приказ № 19 от «30» мая
2023 г.

**Рабочая программа
спецкурса «Мой край»
для обучающихся 7 класса**

Программу составила
Зубкова Елена Игоревна,
учитель истории,
I квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

«Память – основа совести и нравственности,
Память – наше богатство» Д. С. Лихачев.

Рабочая программа по краеведению разработана на основе федерального закона от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ (ред. от 31. 12. 2014, с изм. от 02. 05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17. 12. 2010 № 1897;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года. №1/15);

с использованием авторской программы «Мой край» Зубковой Е.И.

в соответствии с

Учебным планом МКОУ СОШ с.Преображенка на 2023– 2024учебный год;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ с.Преображенка;

Уставом МКОУ СОШ с. Преображенка;

Программа имеет краеведческое направление. Она предусматривает изучение материала о родном крае. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников. В расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Важно уделять большое внимание прошлому своего края, народным обычаям и традициям, возрождению самобытности. Решение многих проблем в жизни страны зависит от гражданской позиции, сформированной у учащихся, уважении к историческому наследию своего народа. Составление программы вызвано желанием помочь школьникам лучше узнать историю края, познакомиться с людьми, которые вложили большой вклад в его развитие и процветание. Чувство родины начинается там, где человек родился, где жили его деды, где растут сегодняшние школьники. Откуда они проложат тропинки в большую жизнь.

Программа охватывает период с древнейших времен до наших дней. От первобытно – общинного строя на территории Катангского района до сегодняшнего дня. Составлена по хронологическому принципу. От первобытной эпохи до начала XXI века.

Цель курса - показать самобытную историю нашего края. Помочь учащимся глубже узнать историю своей малой Родины, основные этапы ее развития. Воспитывать гражданственность, любовь к своему отечеству.

Основные задачи программы:

¹

()

/ 17.12.2010. 1897.

— : , 2011.

- 1.Формирование представления у учащихся о важнейших событиях и знаменитых людях нашего края.
- 2.Способствовать развитию навыков самостоятельной работы через использование краеведческих материалов.
- 3.Формирование навыков исследовательской работы с краеведческими источниками.
- 4.Воспитание чувства ответственности за судьбу родного края.
- 5.Развитие творчества учащихся, интереса к поисковой работе и участию в творческих конкурсах.
- 6.Развитие речи учащихся, обучение навыкам ораторского искусства в процессе проведения краеведческих экскурсий, выступлений с сообщениями, докладами.
- 7.Привитие навыка оформления результатов поисковой и исследовательской работы с использованием современных средств коммуникации.

Требования к уровню освоения:

1. Знать/понимать даты важнейших событий в истории нашего края.
- 2.Устанавливать взаимосвязь в развитии исторических процессов в Сибири, всей России и мира.
- 3.Работать с краеведческими источниками (письменными и вещественными).
4. Показывать на карте расположение с. Преображенка, других населенных пунктов Катангского района, г. Иркутска и Иркутской области.
5. Связно излагать краеведческий материал, устанавливая причинно – следственные связи.
- 6.Знать/понимать ярких личностей, оказавших заметное влияние на историю края.
- 7.Формировать в детях готовность жить и трудиться в родном крае, принимать участие в его развитии.
- 9.Использовать краеведческий материал в повседневной жизни.

Предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Уроки краеведения в 7 классе проводятся за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. План отводит 34 часа для изучения краеведения в 7 классе.

Предполагаемые результаты изучения курса определяются поставленными в программе целями. В области предметной компетенции на основании изучения данного курса учащиеся могут и должны:

понимать сущность взаимодействия отечественной, региональной и локальной истории;

знать/понимать основные факты и события из истории края;

характеризовать вклад края в общероссийскую историю и культуру;

понимать значение деятельности выдающихся исторических личностей на территории края и его уроженцев;

определять тенденцию экономического, политического, социального и духовного развития края в различные исторические эпохи;

нести ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее потомкам;

проявлять навыки социального взаимодействия через групповую деятельность при выполнении проблемных заданий; испытывать потребность в самообразовании.

По окончании занятий: защита проектов, творческих работ, выступления с сообщениями, докладами, рефератами.

Нормы оценки знаний учащихся по краеведению:

оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

История края, местные события изучаются в трех временных измерениях: прошлое, настоящее, будущее. Такой подход учит ребят глубже осмысливать последовательность событий, выявлять причинно - следственные связи, содействует формированию исторического мышления. В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, с помощью подготовленных учащимися сообщений, творческих отчетов, докладов, экскурсий, презентаций, проектов. Проведение уроков планируется в музее, где учащиеся могут видеть наглядно интереснейшие вещественные и письменные памятники истории села, района. Формируется преемственность поколений. Связь прошлого с настоящим. Учащиеся осознают, что людей помнят за хорошие дела. Чем раньше ребенок приобщается к истории, тем легче способен усвоить сложный и запутанный материал отечественной и зарубежной истории. У детей формируется устойчивая привычка к изучению исторических событий, имеющих первостепенное значение в жизни человека. Отбор материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своего края, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Форма учебных занятий: коллективные, индивидуальные.

Виды учебной деятельности: выступления, защита творческих проектов, презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результаты освоения предмета «Историческое краеведение» в рамках курса «Мой край»:

Результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего края и другим народам, толерантность.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 7, 11 классов включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего региона как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и малой родины.

Структура курса:

В основу построения курса положен историко-хронологический принцип, предполагающий изучение Сибири с древности до начала XXI века. Программа рассчитана на год обучения по 1 часу в неделю, всего 34 часа в 7 классе. Предполагается синхронное изучение истории Иркутской области и всего сибирского региона в целом.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Ученик научится:

- показывать по карте территории расселения этносов Сибири и направления продвижения в Сибирь землепроходцев XVII в.;
- объяснять процесс колонизации Сибири как явление двойного порядка: с одной стороны, как процесс расселения русского этноса на окраины, с другой, как результат осознанной государственной политики с целью обогащения государства;
- объяснять смысл понятий вольнонародная и правительственная колонизация, земледельческое освоение, промысловая колонизация, завоевание, присоединение; ясак, ясачные люди;
- характеризовать политику Российского государства в Сибири в XVII в. По отношению к коренному населению и соседним государствам;
- характеризовать основные категории русского населения Сибири XVII в.;
- соотносить события, происходившие на территории Европейской России и Сибири в одно и то же время;
- объяснять основные факты из истории родного края XVII в. В свете изученных явлений и событий, происходивших на территории Сибири в это же время.

Ученик получит возможность научиться:

- показывать по карте присоединяемые территории и изменяющиеся государственные границы на восточных рубежах России в XVIII—XIX вв.;
- характеризовать основные сословия Сибири в XVIII—XIX вв.

- сравнивать положение сословий в Сибири и Европейской России;
- объяснять аграрную политику правительства в Сибири и сравнивать ее с аграрной политикой в европейской части страны;
- объяснять причины отсутствия помещичьего землевладения в Сибири;
- характеризовать правительственные мероприятия по переселению крестьян в Сибирь в XVIII—XIX вв.;
- называть основные особенности экономического развития Сибири в XVIII—XIX вв.;
- иметь представление о культуре и образе жизни русского населения Сибири как результате распространения культурных и бытовых образцов из Европейской России, и о их дополнении местными формами культуры;
- знать/понимать о роли уголовной и политической ссылки в развитии региона.
- характеризовать группы населения сибирской деревни начала XX в. и сравнивать их положение с положением таковых в европейской части страны;
- знать/понимать о результатах Столыпинской аграрной реформы для развития Сибири;
- знать/понимать о развитии крестьянской кооперации в начале XX в., об успехах сельского хозяйства после постройки Сибирской железной дороги;
- знать/понимать, какой отклик в Сибири получили события революций 1905—1907 гг. и Февральской;
- знать/понимать о социальной базе, на которую опирались большевики при захвате власти в Сибири, об основных этапах гражданской войны на ее территории, о событиях тех лет в родном крае;
- сравнивать проявления политики военного коммунизма и нэпа в Сибири и европейской части России;
- знать/понимать, какая роль в планах индустриализации СССР отводилась Сибири, показывать по карте и называть стройки первых пятилеток;

- знать/понимать факты из истории коллективизации в регионе;
- собирать, систематизировать и объяснять факты из истории родного края, в которых нашли отражение события индустриализации, коллективизации и «большого террора»;
- знать/понимать о вкладе экономики Сибири в дело победы в Великой Отечественной войне, о патриотизме и подвигах земляков на полях сражений;
- знать/понимать о кардинальных изменениях Сибири в 1950—1980-е гг., показывать по карте местонахождение основных разработок природных месторождений, гидроэлектростанций, крупнейших промышленных предприятий;
- оценивать экономическое и социальное значение великих строек коммунизма в Сибири и родном крае в единстве их положительных и отрицательных сторон.

Формы контроля за прохождением программы элективных курсов:

- тестирование;
- выполнение письменных работ;
- выполнение творческих презентаций;
- мини-проекты.

Учебно-тематический план

«Мой край». 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля.
№1	Вводный урок	1 час	Практикум	Рассказ по плану учителя. Ответы на вопросы. «Визитная карточка малой родины».
№2	Что изучает краеведение?	1 час	Практикум (работа с музейными экспонатами).	Составление таблицы по ходу экскурсии.
№3	Край и область в истории страны.	1 час	Лекция учителя. Практикум (работа с политической картой мира).	Обозначить на карте границы области, района, села. Фронтальный опрос. Край и область в истории страны.
№4	Область, в которой я живу. 84 года иркутской области.	1 час	Лекция с мультимедиа сопровождением (презентация, посвященная Иркутской области)	Кроссворды по теме. Работа с вопросами по теме. Доклады, сообщения учащихся. Готовимся к неделе, посвященной иркутской области.
№5	Наш край Иркутская область в древности. Экскурсия по городу Иркутску.	1 час	Практикум (работа с картой, тестами, карточками, учебными пособиями по истории области).	Отчеты по выполненным заданиям. Сообщения, доклады, рисунки (по желанию).
№6	Викторина по истории края.	1 час	Групповая работа с источниками по истории края.	Отчет по заданию. Взаимопроверка. Победители получают грамоты за знание истории края.
№7	Известные люди Иркутской области.	1 час	Практикум (презентации о Радищеве, Вам-	Сообщения, эссе, доклады, презентации об известных людях Иркутской области.

			пилове, декабристах, Муравьеве Амурском и т.д.).	
№8	Коренные народы Иркутской области.(эвенки, тофалары, буряты, курыканы).	1 час	Практикум (работа с интернет -ресурсами: Статьи Андюсева Б.Е. «Мир старожилов Сибири: быт, культура, традиции»)	Творческие отчеты учащихся: сообщения, доклады, презентации.
№9	Место Сибири в истории России.	1 час	Практикум (работа с интернет - ресурсами: Б.Е.Андюсев «Жилище старожилов Сибири», «Плотничьи секреты мастеров», «Интерьер жилища сибиряка»). Групповая работа.	Выступления ребят с творческими отчетами. Презентации, сообщения, доклады.
№10	История села Ербогачен (Районный центр Катангского района).	1 час	Практикум (работа с газетами «Правда Севера», источниками музея). Документами.	Отчет по собранным материалам.
№11	Был Преображенский, стал Катангский.	1 час	Лекция учителя в музее.	Заполнение таблицы по теме. Составление хронологической таблицы.
№12	Село, в котором мы живем.	1 час	Экскурсия в музей.	Заполнение таблицы. Реликвии семейные, фотографии. Сообщения учащихся, презентации о своем селе.
№13	Повторительно – обобщающий урок по теме.	1 час	Урок – игра «В Гостях у деда краеведа».	Работа с карточками, раздаточным материалом, маршрутными листами.
№14	Аборигены края.	1 час	Практикум (работа с	Исследовательские работы о жизни аборигенов края, презента-

			картой: Сибирь XVII век. Работа с разделом музея, посвященным аборигенам края).	ции. Поиск экспонатов, для пополнения фондов музея.
№15	Занятия эвенков, образ жизни, обычаи.	1 час	Практикум (работа с планшетами, журналами, фотовыставкой).	Сообщения учащихся, презентации, доклады.
№16	Художественные произведения, посвященные эвенкам.	1 час	Комбинированный (Читаем рассказы И.Г.Гольдберга: «Тыркул», «За что он их убивает», «Железная птица». Рассказы В.Я.Шишкова, И.И.Попова «Встречи на Тунгусской земле». Просмотр фрагментов фильма «Угрюм – река».).	Рисунки ребят и беседа по прочитанным произведениям. Стихи на память. Подготовка общешкольного мероприятия по произведениям местных поэтов.
№ 17	Религиозные верования эвенков. Шаманы в Катанге.	1 час	Комбинированное (Работа со справочной литературой, газетными статьями в школьном музее, изучение работ И.Е.Маркова по теме, беседы со старожилыми, родственниками. Конкурсные работы учащихся.)	Отчет по поисковой работе по теме. Сбор материала по теме. Фотовыставка.

№ 18	Мангазея - центр пушного промысла Сибири.	1 час	Практикум (Работа с Интернет ресурсами, с картой: Сибирь XVII в.).	Фронтальный опрос. Работа с картой Иркутской области. Заполнение контурной карты.
№ 19	Первые землепроходцы на территории края.	1 час	Комбинированный (работа с материалами музея, просмотр презентации, сообщения учащихся, работа с тестами, заданиями).	Сообщения к уроку. Ответы на тесты, индивидуальные задания.
№ 20	Первые землепроходцы на территории края.	1 час	Практикум (работа с газетным материалом в музее, оформление планшета).	Презентации о П.Д.Пянде, Д.Г.Мессершмидте, И.Д. Черском, Чекановском, В.Я.Шишкове и т.д.
№ 21	Политическая ссылка на территории края	1 час	Самостоятельная работа (индивидуальные задания по источникам музея: воспоминания И.И.Коненкина, М.И.Коненкиной; «Сказание о земле Катангской» Г. Уткина; подбор газет «Правда, Севера»).	Конкурс юных краеведов. Выступления учащихся с исследованиями по теме (О М.Галате, И.Гольдберге, А.И.Потапове, В.Саевиче, Ф. Ф. Головченко, А. Жданове и др.).
№ 22	Политическая ссылка на территории края	1 час	Самостоятельная работа (изучить материалы музея по данной теме).	Собрать архивный материал для оформления планшета по теме.
№ 23	Отец сибирской истории.	1 час	Самостоятельная ра-	Сообщения, доклады. Презентации.

	Герард Фридрих Миллер.		бота со справочной литературой, посвященной Г. Ф. Миллеру.	
№ 24	Жизнь и быт русских на территории нашего края. Культурное строительство.	1 час	Экскурсия по разделу музея: предметы быта русского населения.	Беседа по материалам музея. Презентация: изба местного крестьянина. Работа с макетом дома. Рассказ о внутреннем убранстве дома. Культурные центры села, района.
№ 25	Первые школы села, района.	1 час	Самостоятельная работа с фотографиями, архивами, интервью педагогов села, старожилов.	Презентация по теме.
№ 26	Установление Советской власти. Образование в Катанге.	1 час	Самостоятельная работа (сбор материала о лучших учителях края).	Презентация подготовленного материала.
№ 27	Кооперативное движение в Катанге.	1 час	Создание первых колхозов на территории края. Трудности коллективизации.	Ответы на вопросы учителя.
№ 28	Перегибы в коллективизации.	1 час	Лекции И.И.Коненкина, интернет ресурсы. Материалы музея.	Сравнение верований аборигенов края и русского населения.
№ 29	Повторительно - обобщающий урок.	1 час	Экскурсия (готовим фотографии к слайд фильму).	Тестовая проверка по пройденному материалу.
№ 30	ВОВ в истории края.	1 час	Практикум (изучение стендов, рефератов,	Подготовка сообщений, докладов, слайд – фильмов. Сохранившиеся семейные реликвии, связанные с войной.

			альбомов по теме).	
№ 31	Катангчане – участники ВОВ.	1 час	Изучение материалов школьного музея. Газеты, стенды, презентации.	Подготовка сообщений, докладов, презентаций.
№ 32	Труженики тыла Катанги.	1 час	Изучение материала (по материалам газет «Правда Севера», интервью местных жителей).	Представление результатов работы.
№ 33	Знаменитые люди села, района.	1 час	Практикум (работа с планшетами музея, газетным материалом, собственные исследования).	Старые фото «рассказали». Ответы на вопросы по плану. Работа над проектом.
№ 34	Итоговое повторение	1 час	Обобщение знаний «Я помню я, горжусь»!	Проверка знаний. Представление творческих отчетов.

Литература для учителя.

- 1.Бурыкин Ю.И., Зиновьев В.П., Кузнецов И.И., Мельников И.М., Московских П.Ф. Память. Часть 1. Восточно – Сибирское книжное издательство, 1990.- 343 с.
- 2.Бурыкин Ю.И., Зиновьев В.П., Кузнецов И.И., Мельников И.М., Московских П.Ф. Память. Часть 3. Восточно – Сибирское книжное издательство. 1992 г. – 125 с.
- 3.Вронский Б. Тропой Кулика. Повесть о Тунгусском метеорите. – Москва: Издательство «Мысль», 1977 г.- 219 с.
4. Гольдберг И. Путь, отмеченный на карте. 1958 г. 278 с.

5. Голубчикова В.Д., Яговкина Л.В. Полярная энциклопедия школьника. Арктика мой дом. Москва: Северные просторы. 1998 г. - 179 с.
6. Дамешек Л.М. Краеведение и искусствоведение в школе. – Иркутск: Восточно – Сибирское книжное издательство. Наука – сервис, 1996 – 144 с.
7. Жданова Д.П. Истоки территориального устройства // Правда Севера.
8. Жданова Д.П. Первопроходцы Октября // Правда Севера, 1988 г.
9. Карпов Г.М. Школьное краеведение // Преподавание истории в школе – 2000 г. - №2.
10. Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области. Иркутск. Восточно – Сибирское книжное издательство. 1983 г. – 173 с.
11. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История земли Иркутской. Иркутск: Книжное издательство «Символ», 2002 г. 368 с.
12. Кудрявцев Ф.А. Кузнецов И.И. Патриотизм трудящихся Иркутской области в годы Великой Отечественной войны. Восточно – Сибирское книжное издательство. 1965 г. -391 с.
13. Мельхеев М.Н. Географические названия Восточной Сибири. Восточно – Сибирское книжное издательство. 1969 г. – 116 с.
14. Московских П.Ф. Память. Часть 12. 2005 г. – 315 с.
15. Окладникова И.М. Родники его души: Воспоминания о Кузакове. - Чита: Поиск, 2002 г. – 208 с.
16. Полунина Н.М. Живая старина Приангарья. Москва «Искусство» 1990 г – 175 с.
17. Попов И.И. Встречи на Тунгусской земле. Красноярское книжное издательство. 1991 г. - 88 с.
18. Попов И.И. Забытые Иркутские страницы. Иркутск. Восточно - Сибирское книжное издательство. 1989 г. – 384 с.

19. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение: Учебное пособие. – Иркутск: Издательство «Символ». 2004 г. – 114 с.
20. Санги В.М. Легенды и мифы Севера. М.: Современник, 1985 г. 400 с.
21. Шамшин А.Б. Историко – краеведческая работа со школьниками// Преподавание истории в школе – 1998 г. - № 5.
22. Шипов В.А., Московских П.Ф., Кузнецов И.И., Романов А.В. Память. Часть 5. 1993 г. – 383 с.
23. Шипов В.А., Московских П.Ф., Кузнецов И.И., Ким В.Х, Романов А.В. Память. Часть 7. 1995 г. – 127 с.
24. Шугаев В.М. Подорожная на Ангару. Издательство: Советская Россия., 1989 г. 253 с.
25. Уткин Г. С. Сказание о земле Катангской. Ербогачен. 2009 г. – 224 с.
26. Хафизов Р.З. Славе не меркнуть, традициям жить. – Иркутск, Иркутское книжное издательство «Символ». 2002 г. – 186 с.

Подборки вырезок статей «Правда Севера» по темам: Жданова Д.П. «История коллективизации в Катанге», 1988 г.; Уткин Г. «Освоение Нижней Тунгуски», 1990 г.; Уткин Г. «Становление Советов на земле Катанги», 1991 г.; Дворянов Н. «Партизанская война на реке Лене», 1984 г

Литература по краеведению для школьников

1. Акбальян Е.Р. Фольклор народов крайнего Севера Дальнего Востока России. М.: , Северные просторы. 2002 г. – 544 с.
2. Бурыкин А.А. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. М., Северные просторы. 2002 г. – 544 с.
3. Гольдберг И.Г. Сладкая полынь. – Иркутск: Восточно – Сибирское книжное издательство. 1989 г.- 624 с.
4. Голубчикова В.Д., Грачев А.П., Яговкина Л.В. Полярная энциклопедия школьника. Арктика мой дом. Москва. Северные просторы. 1998 – 179 с.
5. Голубчикова В.Д. Северные просторы. Москва. 2003 г. – 104 с.
6. Жукова Т.Д. Юный краевед. Научно популярный журнал для детей юношества. Издатель: Русская школьная библиотечная ассоциация. – 48 с.
6. Исторический атлас Иркутской области.- М.: «Издательство ДИК», 2000 г.
7. Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области.- Иркутск: Восточно – Сибирское книжное издательство, 1983 г.- 173 с.
8. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской Учебное пособие для старших классов. Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г. 368 с.
9. Кузнецов И.И. Золотые звезды Иркутян. – Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1982 г. – 352 с.
8. Уткин Г.С. Сказание о земле Катангской. Ербогачен. 2009 г. – 224с.
Районная газета «Правда Севера».
Музейные вещественные и письменные экспонаты.