

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Иркутской области**

**Администрация МО "Катангский район"**

**МКОУ СОШ с. Преображенка**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 5 от «24» июня  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Маркова С.Н.

Приказ №47 от «28» июня  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Лищинская Е.О.

Приказ №47 от «28» июня  
2024 г.



**Рабочая программа  
спецкурса «Мой край»  
для обучающихся 5 класса**

Программу составила  
Зубкова Елена Игоревна,  
учитель истории, обществознания  
1 – ая квалификационная категория

2024 -2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Мой край» имеет краеведческое направление. Предназначена, для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. Она предусматривает изучение материала о родном крае и направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности школьников. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников. В расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Важно уделять большое внимание прошлому своего края, народным обычаям и традициям, возрождению самобытности. Решение многих проблем в жизни страны зависит от гражданской позиции, сформированной у учащихся, уважении к историческому наследию своего народа. Составление программы вызвано желанием помочь школьникам лучше узнать историю края, познакомиться с людьми, которые вложили большой вклад в его развитие и процветание. Чувство родины начинается там, где человек родился, где жили его деды, где растут сегодняшние школьники. Откуда они проложат тропинки в большую жизнь. Программа охватывает период с древнейших времен до наших дней. От первобытно – общинного строя на территории Катангского района до сегодняшнего дня. Составлена по хронологическому принципу. От первобытной эпохи до начала XXI века.

Предлагаемый материал о культурном наследии, истории и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей школьников. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается

словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе занятий, экскурсий, во время наблюдений в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

Знакомство с литературой ставит задачу формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к родному краю, на основе доступных для их понимания произведений детской литературы местных писателей.

**Цель курса** - показать самобытную историю нашего края. Помочь учащимся глубже узнать историю своей малой Родины, особенности нашего района, основные этапы его развития. Воспитывать гражданственность, любовь к своему отечеству.

**Основные задачи программы:**

- 1.Формирование целостного представления у учащихся о важнейших событиях и знаменитых людях нашего края.
- 2.Развитие навыков самостоятельного осмысления исторических событий на основе краеведческих источников.
- 3.Формирование навыков исследовательской работы с краеведческими источниками.
- 4.Воспитание чувства ответственности за судьбу родного края.
- 5.Развития творчества учащихся, интерес к поисковой работе.
- 6.Развитие речи учащихся, обучение навыкам ораторского искусства ( в процессе проведения краеведческих экскурсий, выступлений с сообщениями, докладами учащиеся приобретают такие навыки).
- 7.Привлечение учащихся к поисковой работе и оформительской работе в музее, к участию в творческих конкурсах.
- 8.Усиление самостоятельности и творческого начала в работе.

**Требования к уровню усвоения:**

1. Знать даты важнейших событий в истории нашего края.
- 2.Уметь устанавливать взаимосвязь в развитии исторических процессов в Сибири, всей России и мира.

3. Уметь работать с краеведческими источниками (письменными и вещественными).
4. Показывать на карте расположение с. Преображенки, других населенных пунктов Катангского района, Иркутска и Иркутской области.
5. Уметь связно излагать краеведческий материал, устанавливая причинно – следственные связи
6. Знать ярких личностей, оказавших заметное влияние на историю края.
7. Создать коллектив единомышленников, способных решать задачи по краеведению.
8. Формировать в детях готовность жить и трудиться в родном крае, принимать участие в его развитии.
9. Уметь использовать краеведческий материал в повседневной жизни.

**Развивающие задачи:**

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, олимпиады и другие акции;  
адаптация к реальной действительности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации;  
ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора дальнейшего образования места работы;  
формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Воспитательные задачи:**

Развитие гражданских качеств, патриотическое отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;  
Формирование толерантности и толерантного поведения;  
Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей, наличие богатых возможностей для учащихся изучения истории родного края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек, дедушек, других родственников. Изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, совместное решение задач, стоящих перед местными жителями;  
Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;  
Позитивно – сберегающего отношения к окружающей среде и социально – ответственного поведения в ней.

### **Предполагаемые результаты изучения курса:**

Понимать сущность взаимодействия отечественной, региональной и локальной истории.

Знать основные факты и события из истории края.

Уметь характеризовать вклад края в общероссийскую историю и культуру.

Понимать значение деятельности выдающихся исторических личностей на территории края и его уроженцев.

Определять тенденцию экономического, политического, социального и духовного развития края в различные исторические эпохи.

Формировать ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее потомкам, развитие у учащихся навыков социального взаимодействия через групповую деятельность при выполнении проблемных заданий.

Воспитывать потребность в самообразовании.

**По окончании занятий:** защита проектов, творческих работ, выступления с сообщениями, докладами, рефератами.

Учебно-тематический план.

«Мой край». 5 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля.
№1	Вводный урок	1 час	Игра «Как я знаю историю своего края»	Подсчет жетонов: кто больше дал правильных ответов.
№2	Область, в которой я живу.	1 час	Презентация, посвященная Иркутской области	Обозначить на карте границы области, района, села. Фронтальный опрос.
№3	Иркутяне - герои Великой Отечественной войны	1 час	Презентация учителя по теме	Отчет по заданию.
№4	Известные люди Иркутской области.	1 час	Презентации о Радищеве, Вампилове, декабристах, Муравьеве Амурском т.д.	Сообщения, эссе, доклады, презентации о известных людях Иркутской области.
№5	Архитектурные достопримечательности областного центра.	1 час	Работа с интернет ресурсами.	Творческие отчеты учащихся: Сообщения, доклады, презентации.
№6	История нашего села. Был Преображенский, стал Катангский.	1 час	Жилище старожилов Сибири, плотничьи секреты мастеров, интерьер жилища сибиряка.	Выступления ребят с творческими отчетами. Презентации, сообщения, доклады.
№7	История села Ербогачен	1 час	Работа с газетами	Отчет по собранным

	(Районный центр Катангского района).		«Правда Севера». Источниками музея.	материалам.
№8	Игра: «В гостях у деда краеведа»	1 час	Работа с карточками, раздаточным материалом. Маршрутными листами.	Игра: «В Гостях у деда краеведа».
№9	Аборигены края. Занятия эвенков, образ жизни, обычаи.	1 час	Работа с картой: Сибирь XVII век. Работа с разделом музея, посвященному аборигенам края.	Исследовательские работы о жизни аборигенов края, презентации. Поиск экспонатов, для пополнения фондов музея.
№10	Художественные произведения, посвященные эвенкам.	1 час	Читаем рассказы И.Г.Гольдберга: «Тыркул», «За что он их убивает», «Железная птица». Рассказы В.Я.Шишкова . И.И.Попов: «Встречи на Тунгусской земле».	Рисунки ребят по прочитанным произведениям. Просмотр фрагментов фильма «Угрюм – река». Беседа по прочитанным произведениям.
№11	Религиозные верования эвенков. Шаманы в Катанге.	1 час	Работа со справочной литературой, газетными статьями в школьном музее. Изучение работ И.Е.Маркова по теме. Конкурсные работы учащихся.	Отчет по поисковой работе по теме. Беседы со старожилами, родственниками. Сбор материала по теме.
№12	Первые землепроходцы на территории края.	1 час	Работа с газетным материалом в музее, записи в тетрадь. Оформление планшета.	Презентации о П.Д.Пянде, Д.Г.Мессершмидте, И.Д. Черском, Чекановском, В. Я.Шишкове и т.д.
№13	Политическая ссылка на территории края	1 час	Индивидуальные задания. Работаем с источниками музея. Воспоминания И.И.Коненкина, М.И.Коненкиной. «Сказание о земле Катангской» Г. Уткина. Подбор газет «Правда Севера».	Конкурс юных краеведов. Выступления учащихся с исследованиями по теме. (О М.Галате, И.Гольдберге, А.И.Потапове, В.Саевиче Ф. Головченко, А. Жданове и др.).
№14	История деревень Катангского района	1 час	По материалам газет «Правда Севера». Интервью местных жителей.	Преставление результатов работы.
№15	Знаменитые люди села.	1 час	Работа с планшетами	Старые фото

			музея. Газетным материалом. Собственные исследования.	рассказали. Ответы на вопросы по плану. Работа над проектом.
№16	Экскурсия на метеорологическую станцию Преображенки.	1 час	Задаем вопросы работникам метеорологической станции.	Готовим фотовыставку по итогам экскурсии.
№17	Максим Галат.	1 час	По материалам музея. Революционер – большевик, расстрелян в городе Киренске белогвардейцами (отбывал ссылку в Преображенке).	Презентации учащихся.
№18	В.Т.Мунгалов.	1 час	Изучаем рефераты учащихся о В. Т. Мунгалове. (Член правительства наш земляк). Выясняем его роль в жизни села. Оформляем планшет по теме.	Беседы с родственниками Мунгалова. Сбор дополнительного материала по теме.
№19	Первые школы Катанги.	1 час	Готовим материалы по теме. Исследовательская работа «История Преображенской школы»	Сбор материала по теме. Интервью, фотографии из семейных альбомов. Беседы с выпускниками школы. Учителями.
№20	Культурное строительство в Катанге.	1 час	Фотовыставка в музее. Источники по теме. Школы, ликбезы, первые учителя.	Фотографии из семейного альбома. Рассказы по фотографиям. Презентация по теме.
№21	Комсомольцы двадцатых годов.	1 час	Первые комсомольцы Преображенки: Коненкины Иван и Илья; Верхотуровы Степан и Иннокентий; Юрьевы Михаил, Лаврентий и Григорий. Руководил ячейкой Андриан Пермяков.	Сообщения о делах комсомольцев. Борьба с верующими, сбор книг для изб – читален, работа драм - кружков и т.д.( 5 -6 февраля 1924 года создана ячейка РКСМ в Преображенке).
№22	Коллективизация в Катанге. Репрессии.	1 час	Работа с источниками музея. Воспоминания старожилов о проведении коллективизации в	Сообщения учащихся о колхозах в деревнях: Юрьеве, Калинино, Боковиково, Моге,

			районе. Сообщения о репрессированных в Катанге.	Преображенке, Ереме, Жданово и т.д.
№23	Ошибки коллективизации - трагедия для крестьян. Раскулачивание.	1 час	Определить плюсы и минусы создания кооперативных объединений. (Нарушение принципов добровольности, ускоренные темпы коллективизации и т.д.)	Работа с материалами музея. Воспоминания местных жителей.
№24	Предвоенная Катанга.	1 час	Изучаем материал о предвоенной Катанге. Беседы со старожилами. Архивные материалы, собранные школьниками.	Фото из семейного альбома. Рассказы по фотографиям о своей семье в предвоенные годы.
№25	Участники войны катангчане.	1 час	Просмотр видеофильма: Фронтовики ветераны.	Сообщения учащихся, презентации.
№26	Письма с фронта.	1 час	Работа с письмами фронтовиков, которые хранятся в музее, в домашних альбомах, из газет «Правда Севера» т.д.	Сбор информации по теме. Письма из местной газеты, из музея, из домашних архивов.
№27	Труженики тыла.	1 час	Изучаем материалы музея о трудовом подвиге женщин села Преображенки, тружениц тыла во время войны. Работа с фотоматериалом, собранным школьниками.	Сбор материала для продолжения фильма: труженицы тыла. Презентация по теме.
№28	Катанга в послевоенное время.	1 час	Беседы со старожилами села. Работа с документами музея.	Рефераты учащихся. Эссе. Сообщения учащихся. Поисковая работа учащихся.
№29	Имена знаменитых геологов нашего края.	1 час	Фотографии, стенды, газетный материал. В 1975 году создана Преображенская нефтегазоразведочная экспедиция.	Сообщения учащихся. Презентации, посвященные деятельности ВЧНГ. Сообщения о Б.Л.Синявском, А.М.Васякине, М.А.Бездеleve и др.
№30	Географические названия Восточной Сибири.	1 час	Записи в тетрадь. Исследуем происхождение	Поисковая работа. Выяснить происхождение

			названий: Ангара, Байкал, Братск, Катанга, Киренга, Сибирь, Чечуйский волок и т.д.	названий рек, озер, населенных пунктов в нашей местности, о которых не говорили на уроке. Кто больше сможет найти.
№31	Диалектные слова на территории Катанги.	1 час	Поисковая работа учащихся. Уникальность культуры, обычаев, традиций.	Продолжение заполнения альбома с диалектными словами
№32	Стихи о Катанге.	1 час	Сочиняем стихи о своем крае. Учим стихи местных поэтов по альбомам в музее. Слайд фильм по природе родного края.	Рассказываем стихи о Катанге. В.Юрьева; В.Сафьянникова; А.Немтушкина; И.Е.Маркова. Сообщения об А. Немтушкине, И.Е. Маркове и т.д.
№33	Будущее края.	1 час	Лекция учителя: Перспективы Катанги. Интервью с главой администрации села.	Визитная карточка «Малой родины». «Как ты представляешь будущее своего края и свое участие в преобразовании родного края?»
№34	Итоговое повторение.	1 час	Интеллектуальный марафон по теме.	Выявление лучшего знатока истории края.
	Экскурсии по родному краю.		Экскурсия в бывшую деревню Юрьево. Изучение ее истории. Экскурсия в деревню Калинино.	Беседы с бывшими старожилками этих сел. Интервьюирование по плану. Сбор экспонатов.

Список литературы для учителя.

- Л.В.Яшина. Развитие музейного дела в Иркутской области в 1945 – 1985 гг. Иркутск 2005 г.
- Р.З.Хафизов. Славе не меркнуть, традициям жить. Иркутск 2002 г.
- А.П.Косых. З.И.Рабецкая. Г.И.Сверлик. История земли Иркутской. Иркутск. Книжное изд. «Символ», 2002 год.
- Рабецкая З.И. Иркутское краеведение: Учебное пособие. – Иркутск: Издательство «Символ», 2004 год.
- Геннадий Уткин «Сказание о земле Катангской». Ербогачен, 2009 год.
- Н.М.Полунина, Живая старина Приангарья. Москва «Искусство» 1990 г.
- В. Шугаев «Подорожная на Ангару», Москва, «Советская Россия» 1989 г.
- И.М.Окладникова. Родники его души: Воспоминания о Н. Д. Кузакове. Чита: Поиск, 2002г.
- Б.Вронский. Тропой Кулика. Повесть о Тунгусском метеорите. Издательство «Мысль». Москва 1977 год.
- М. П. Простов. Кружковая работа по истории и обществоведению. Москва. «Просвещение», 1984 год.
- Яшина Л.В. Развитие музейного дела в Иркутской области в 1945 – 1985 гг. Краткий исторический очерк, издательство ГОУ ВПО. «Иркутский государственный университет», 2005 г.
- А.П.Косых, В.Н.Панов, В.Г.Тюкавкин. История Иркутской области. Иркутск. 1983 год.
- М. Н. Мельхеев. Географические названия Восточной Сибири. Восточно –Сибирское книжное издательство. 1969год.
- М. И. Коненкина, И.И. Коненкин, Тунгусская политическая ссылка. Одесса – Усть Каменогорск. 1969 – 1970 год.
- И.Попов. «Встречи на Тунгусской земле». Красноярск. 1991 год.
- И.Попов. «Забытые Иркутские страницы». Издательство: «Восточно – Сибирская правда». Г. Иркутск. 1989 год.
- И.Гольдберг «Путь, отмеченный на карте». 1958 год.
- П.Ф.Московских. Память. Иркутск. 2005 год.
- В.М.Санги. «Легенды и мифы Севера». М.: «Современник». 1985 год.
- А. В. Преловский. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока. М.Северные просторы. 2002 год.
- А. В. Преловский: «Фольклор народов Крайнего Севера». М.: Северные просторы. 2002 год.
- В. Д. Голубчикова, Л. В. Яговкина. «Арктика - мой дом». Полярная энциклопедия школьника. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей. 1997 год.
- В.Д.Голубчикова. Северные просторы. 2003 год.
- В.Д.Голубчикова, А.П.Грачев, Л.В. Яговкина. «Арктика – мой дом». Полярная энциклопедия школьника. 1998 - 2000 год.
- Г.М.Карпов. «Школьное краеведение». Преподавание истории в школе. 2000 год. №2.
- А. Б. Шамшин. «Историко – краеведческая работа со школьниками». Преподавание истории в школе. 1998 год. №5.
- Д. П. Жданова. Истоки территориального устройства. Газета « Правда, Севера».
- Д.П.Жданова «Первопроходцы Октября». Газета «Правда, Севера».1988 год.
- М.И.Балакшина: «Вспомним всех поименно», публикации о войне в газетах «Правда, Севера» за разные годы.
- Использую подборки статей «Правда, Севера» по темам: «История коллективизации в Катанге», автор Д.П.Жданова. 1988 год. «Освоение Нижней Тунгуски». Автор Г.Уткин. 1990 год. «Становление Советов на земле Катанги». Г.Уткин. 1991 год. «Партизанская война на реке Лене». Автор: Н.Дворянов. 1984 год

Список литературы по краеведению для школьников:

В.Шинкарев: «Откуда она пошла и есть Сибирь».

А.П. Косых, В.Н. Панов, В.Г.Тюкавкин «История Иркутской области». Иркутск 1983 г.  
Восточно – Сибирское книжное издательство.

Геннадий Уткин «Сказание о земле Катангской», Ербогачен, 2009 год.

В.Д.Голубчикова, Л.В.Яговкина «Арктика мой дом» Полярная энциклопедия школьника.  
История освоения Севера в биографиях знаменитых людей. 1997 год.

В.Д.Голубчикова. Северные просторы. 2003 год.

В.Д.Голубчикова, А.П.Грачев, Л.В.Яговкина. «Арктика - мой дом». Полярная энциклопедия школьника. 1998 – 2000гг.

Исторический атлас Иркутской области: М. «Издательство ДИК» 2000 г.

Зуев А.С. Сибирь: Вехи истории. Новосибирск 1999 г.

Юный краевед. Научно – популярный журнал для детей и юношества.

Газета «Правда Севера», музейные вещественные и письменные экспонаты.







