

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

**Опыт работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья в условиях внедрения
инклюзивного образования**



с.Преображенка
2020

Сборник издан редакционным советом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школой с.Преображенка по решению Методического совета МКОУ СОШ с.Преображенка. Протокол от 09.01.2020 г. № 4.

Состав редакционного совета:

1. Лицинская Елена Олеговна, директор школы
2. Маркова Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение	4
2. Восемь принципов инклюзивного образования	5
3. Создание инклюзивного образовательного пространства путем обеспечения вариативных форм, методов и приемов обучения для детей с ОВЗ	5
4. Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	8
5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	9
6. Индивидуальная образовательная программа	12
7. Верхотурова Н.И. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	13
8. Верхотурова Н.И. Результаты психологических исследований в 5 классе в адаптационный период в течение I - II четверти 2019-2020 учебного года	17
9. Верхотурова Н.И. Общие рекомендации для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования	26
10. Верхотурова Н.И. Рекомендации для педагогов для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лищинская Е.О. Дифференцированный и разноуровневый подход в условиях инклюзивного обучения на уроках русского языка	28
12. Лищинская Е.О. Технологическая карта урока русского языка в условиях реализации ФГОС	36
13. Зарукин В.Н. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры с помощью подвижных игр	48
14. Зарукин В.Н. Урок по физической культуре для детей с ОВЗ в 3 классе на тему «Подвижные игры»	51
15. Зубкова Е.И. Методические приемы, используемые на уроках истории в классе инклюзии	54
16. Зубкова Е.И. Урок истории «Победа греков в Марафонской битве»	64
17. Молчанова И.С. Технологическая карта коррекционно-развивающего урока по математике в 5 классе по теме «Понятие обыкновенной дроби»	72
18. Жданова М.В. Применение нетрадиционных методов и технологий в практической деятельности учителя-логопеда	77
19. Жданова М.В. Коррекционно-развивающее занятие по развитию речи в 1 классе по теме «Животные. Кто такие звери?»	84
20. Огородникова Л.В. Здоровьесбережение на уроках русского языка	92
21. Огородникова Л.В. Урок русского языка в 3 классе «Что такое корень? Как найти в слове корень?»	101

Введение

Опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования

В школе животных

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

-Кто же здесь неудачник: ученики, которые не подходили под стандарты, либо учителя, неспособные увидеть уникальность каждого своего ученика?

В проекте Федерального Закона «Об образовании» (Статья 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями называется инклюзией.

Инклюзивное (франц. *inclusif* –включающий в себя, от лат. *include* –закрываю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Основные **цели и задачи** инклюзивного образования - это ВКЛЮЧЕНИЕ каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и ГИБКОСТЬ в подходах к обучению.

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Достичь положительных результатов в данной ситуации помогают программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.

Что же нужно изменить в образовании, чтобы оно стало инклюзивным?

Основные критерии соответствия:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, закрепляющего инклюзивное образование и обеспеченность его экономической основы
- системные преобразования учебно-воспитательного процесса, его организационных форм и ценностных установок
- наличие индивидуальной системы поддержки и специальных образовательных условий для нуждающихся детей
- налаженная системы ранней комплексной помощи
- наличие в школах психолого-педагогических консилиумов и специалистов сопровождения (тьюторов)
- методическая поддержка массового учителя со стороны коррекционных педагогов

Инклюзивное образование сможет достичь своей цели только тогда, когда оно будет реализовано на всех уровнях образования - от детского сада до вуза.



Восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В настоящее время инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования.

Основная задача инклюзивного образования: создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом или физическом развитии каждого обучающегося, воспитанника и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество.

Создание инклюзивного образовательного пространства путем обеспечения вариативных форм, методов и приемов обучения для детей с ОВЗ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. В третьем классе обучаются двое детей с задержкой психического развития и одна девочка с легкой умственной отсталостью. И самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В пятом классе обучается один ребенок с задержкой психического развития.

Педагоги школы в своей работе используют общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала

небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

У ребят с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителей.

Цели работы следующие: приобретения определенного набора знаний и умений, раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. И естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей.

Работа с детьми с ОВЗ ведется по методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Используются следующие методические приемы:

1. Поэтапное разъяснение заданий;
2. Последовательное выполнение заданий;
3. Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
4. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
5. Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

1. Подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. Чередование занятий и физкультурных пауз;
3. Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
4. Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
5. Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
6. Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
7. Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
8. Обеспечение учащихся печатными копиями заданий.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
3. Разрешение переделать задание, с которым он не справился;
4. Оценка переделанных работ;
5. Использование системы оценок достижений учащихся.

Основной формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок, в основе которого лежит принцип динамичности восприятия, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идёт не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. Например, на

уроке по теме «Склонение имен существительных» дается задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу». На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребёнку. Например, на уроке литературного чтения дается задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях», которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации.

Используя принцип продуктивной обработки информации, педагоги организуют обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идёт о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребёнка способность самостоятельного адекватного реагирования. Например, при изучении темы «Состав слова» дается задание – «Собери слово» (Из первого слова возьми приставку, из второго – корень, из третьего суффикс, из четвертого – окончание).

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого в содержание урока включаются специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр. Например: на концентрацию внимания дается задание «Не пропусти ошибку»; на словесно-логическое обобщение – «Какое время года описано в стихотворении, как это определили?» (животное, дерево и т.п.); на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение».

Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даются творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка. Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников с ОВЗ формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент являются обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.



**Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ
в общеобразовательной школе**

Книги	<p>Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка. Учитель может выделять карандашом отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием. Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем. Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор. Желателен текст с иллюстрациями. Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять. Разделять текст на небольшие смысловые части. В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль. При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием. Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.</p>
Планирование работы в классе	<p>Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи. Заменять письменные задания альтернативными. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере. Уменьшать объем выполняемой учеником работы. Предусмотреть работу в парах, в группах. Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий. Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы. Вместо сочинений и изложений можно предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы. Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. Избегать давать задание на переписывание. Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.</p>
Формулировка заданий	<p>Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание.</p>

Оценка	<p>Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов. Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).</p>
---------------	---

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с задержкой психического развития, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (ЗПР):

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать

определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями. Начало урока с детьми, имеющими нарушение интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья.

При этом используются:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;

- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – учитель может приступать к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

4. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как:

- во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы;

- во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

1) учитывать роль наглядности в решении учебных задач;

2) учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;

3) учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:

- наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных

- представлений об изучаемом предмете, явлении или событии;

- наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий;

- наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;

- знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;

- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;

- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

5. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен *менять разные виды деятельности*:

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по адаптированным образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная образовательная программа включает:

- а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- в) лепку;
- г) рисование;
- д) четкое разъяснение заданий;
- е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- з) обеспечение аудио- и визуальными техническими средствами обучения;
- и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- м) обеспечение копией конспекта других учащихся или записями учителя; печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование презентаций, видеороликов, видеуроков, видеофильмов и др.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

Инклюзивное образование активно занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования. Оно основано на том, что все дети, несмотря на имеющиеся ограничения здоровья, включены в общую систему образования и обучаются совместно со своими сверстниками в общеобразовательных школах. Задача школы – обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально-психологическими особенностями.

Во всех случаях важнейшая задача сопровождения детей с ОВЗ - помочь им успешно интегрироваться в общеобразовательную школу, в среду сверстников, чтобы они чувствовали себя комфортно и развивались с учетом своих возможностей. В данном случае интеграция рассматривается как одна из главных целей обучения: выпускник, имеющий проблемы, связанные со здоровьем, должен войти в общество, найти свое место в нем как полноценный и полноправный его член, способный к самостоятельной жизни, взаимодействию с окружающими людьми и способный к полезной продуктивной деятельности. С этих позиций интегрированное (совместное) обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения целей социализации, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование и коррекционную помощь.

Включение детей с ОВЗ в среду общеобразовательной школы требует значительных изменений в организации процесса обучения. И это необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения присутствует в условиях общеобразовательной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (особыми образовательными потребностями) рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагогов и специалистов, действующих координировано. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях.

Процесс сопровождения в нашей школе осуществляется единой командой специалистов разного профиля, объединяющей учителей - предметников, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога и администрацию школы. Задачи данного сопровождения:

- координация деятельности педагогов и специалистов ОУ при организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов);
- создание оптимального уровня психологического комфорта в ОУ через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в школе является психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. Педагог-психолог является членом ППк и участвует в его работе (пишет представление на ребенка по результатам

диагностических исследований, участвует в разработке рекомендаций и коррекционной части программы).

Педагог-психолог в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляет свою деятельность со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с ОВЗ, нормативно развивающимися детьми, педагогами, специалистами сопровождения, родителями как детей с ОВЗ, так и родителями других обучающихся в ОУ.

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, помощь в преодолении учебных трудностей и нарушении эмоционально-волевой сферы, помощь в разрешении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры)
- ✓ учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог-психолог работает с группой. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении обучающихся с ОВЗ являются:

Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечение успешности в обучении.

Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Обеспечение своевременной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения.

Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития.

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования являются:

Предупреждение возникновения проблем развития ребенка в процессе обучения в школе.

Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении семей обучающихся:

Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

Оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике:

1. Повышение профессиональной компетентности; 2. Формирование навыков командной работы;

3. Формирование психологической культуры.

На разных ступенях образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование межличностных взаимоотношений в детском коллективе, поддержка в формировании желания и «умения учиться» (УУД), развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, помощь в профессиональном самоопределении, психологическая подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа психолога носит многослойный характер, многоуровневый характер. Ее содержание определяется с учетом специфики и степени трудностей ребенка. Основные принципы в моей работе: «всегда на стороне ребенка, всегда вместе с ребенком», непрерывность сопровождения и комплексный подход.

Работа психолога – это не просто однократно оказанная психологическая помощь, поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, а психологическое сопровождение их на всех этапах обучения. Это сложный процесс взаимодействия, результатом которого является создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные и социальные аспекты.

Ключевыми направлениями работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая, консультативная и поддерживающая работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится диагностике. Диагностика позволяет своевременно выявить детей с ОВЗ, их индивидуальные психолого-педагогические особенности; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в ОУ; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребёнка; проконсультировать родителей ребёнка.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума ОУ психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла коррекционных занятий. Наиболее важной задачей является оказание психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ формирование и развитие социальных навыков и социализации, развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Работа по консультативно - просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание обучающимся, педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с

возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали важность среды, окружающей «особого ребёнка». Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующей причине - дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Основные формы сопровождения, используемые в работе с детьми в нашей общеобразовательной школе:

Сопровождение-наблюдение (эта форма больше подходит для детей, у которых уровень развития в условной норме, но имеются проблемы со здоровьем, т.е. на уровне развития это не отражается. Но эти дети могут испытывать трудности социализации, межличностных отношений).

Реализация коррекционно-развивающих программ с сопровождением – наблюдением (курс «Психологическая азбука» для 3 класса, где проходят групповые занятия, на которых наблюдаю за изменениями обучающихся, в 5 классе ведется адаптированный курс по психологическому просвещению «Познай себя» и коррекционно-развивающие уроки психологического развития и межличностного взаимодействия). В своей работе использую такие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения, психологическую взаимопомощь и взаимную поддержку, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с особыми образовательными потребностями – это получение им образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога, являющегося частью комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными нуждами, и непосредственно оказывающего воздействие на всех участников образовательного процесса - незаменима. Можно много говорить высоких слов о том, какой должен быть настоящий педагог, какими гуманизмом он должен обладать, чтобы принять детей с ограниченными возможностями здоровья. На самом деле доброте не надо учиться! Главное всегда помнить, что каждый имеет право на жизнь, на обучение, на любовь к себе и доброту в сердце ближнего своего! Дети с ограниченными возможностями не заслуживают того, чтобы от них отвернулись. Кто-то должен отдать им любовь и знания. Инклюзия - это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

1. Литература:
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, (серия Практическая психология в образовании) - М.: Совершенство, 1997.
3. Коликова Е. Г., Хафизова Н. Ю. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

4. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М: «Гном-Пресс», 1999.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2004.
7. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб: КАРО, 2005.
8. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (Методическое пособие).
9. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6.
10. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М.Семаго. — М., 1999.
11. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999
12. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М., 2003, гл. 6.
13. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
14. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.
15. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993г.
Информационные ресурсы:
16. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

Верхотурова Н.И.,
психолог МКОУ СОШ с.Преображенка

Результаты психологических исследований в 5 классе в адаптационный период в течение I - II четверти 2019-2020 учебного года

Цель психологических исследований: выявить готовность обучающихся к обучению в среднем звене для своевременного планирования и осуществления профилактики дезадаптации в новой социальной ситуации обучения, выявление актуальных трудностей детей, отследить продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективность педагогической работы с учащимися класса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проведя фронтальную и индивидуальную диагностику, создать банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

Для выполнения данной цели были использованы следующие методики:

- анкета Н. Г. Лускановой, модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена с целью определения уровня школьной мотивации (журнал «Завуч начальной школы» № 3, 2012г), личностные УУД;

- тест школьной тревожности (экспресс-методика), личностные УУД;
- изучение особенностей эмоциональной сферы методом Люшера, личностные УУД;
- методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», личностные УУД;
- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;
- определение уровня развития словесно-логического мышления, Любовь Переслени, Татьяна Фотекова, (познавательные УУД);
- Э. М. Александровская, Ст. Громбах, схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот), (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- диагностика познавательной сферы и обучаемости, методика ГИТ, авторы кандидаты психологических наук М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г. П. Логинова.

Результаты психологических исследований

В 5 классе обучается 6 человек. *По анкете Н. Г. Лускановой – определение уровня школьной мотивации* 1 ученица имеет высокую школьную мотивацию и учебную активность, есть стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования, 4 ученика – средний уровень, хорошую школьную мотивацию, 1 ученик имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью, благополучно чувствует себя в школе, но познавательные мотивы недостаточны.

Ученик 1 – 18 баллов (в 4 классе – 16 баллов, это показатель положительного отношения к школе), положительное отношение к школе, главный мотив посещения школы – общение, учебный процесс мало привлекает, познавательный мотив сформирован недостаточно.

Ученик 2 - 26 баллов (в 4 классе -26баллов), высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

Ученик 3 – 21 балл (в 4 классе -26 баллов, высокий уровень школьной мотивации), хорошая школьная мотивация, средняя норма. Данный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, этот уровень (20-24 балла) – средняя норма.

Ученик 4 – 22 балла (в 4 классе -26 баллов, высокий уровень школьной мотивации), хорошая школьная мотивация, средняя норма.

Ученик 5 – 22 балла (в 4 классе -24 балла, средний уровень школьной мотивации), хорошая школьная мотивация, средняя норма.

Ученик с ОВЗ – 20 баллов, хорошая школьная мотивация, средняя норма.

По методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (цель – изучение мотивационной сферы учащихся как одной из личностных УУД) у обучающихся класса проявляются разнообразные мотивы – позиционные, учебные, социальные, оценочные; учебная мотивация на недостаточном уровне, преобладающий мотив – позиционный (стараюсь учиться лучше, чтобы меня хвалили родители, хвалили товарищи, учительница; **стараюсь учиться лучше, чтобы больше знать и уметь осознают только 3 ученика, и это учебный мотив**).

Не могу учиться лучше, так как трудно усвоить учебный материал (3 человека), не успеваю работать вместе со всеми (2 ученика), не могу заставить себя делать это (2 ученика). В одной работе вызов себе – научиться владеть разными методами усвоения учебного материала.

В классе 3 ученика имеют высокий уровень мотивации, 3 – средний уровень, только у 3 обучающихся преобладающий мотив – учебный.

Ученик 1 – 36 баллов, высокий уровень мотивации (преобладающие мотивы - позиционный и учебный).

Ученик 2 - 36 баллов, высокий уровень мотивации (преобладающие мотивы - позиционный и учебный).

Ученик 3 -26 баллов, средний уровень мотивации (преобладающие мотивы – учебный и социальный).

Ученик 4 – 27 баллов, средний уровень мотивации (преобладающий мотив – позиционный).

Ученик 5 – 36 баллов, высокий уровень мотивации (преобладающие мотивы - позиционный и социальный).

Ученик с ОВЗ – 27 баллов, средний уровень мотивации (преобладающий мотив – позиционный).

На уроках и во внеурочной деятельности учителям необходимо создавать благоприятный микроклимат, учитывать индивидуальные способности учащихся, **способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации**, развивать положительное отношение к учебному труду и учебным предметам, ориентировать на социально положительных лидеров, способствовать развитию устойчивости к неблагоприятным условиям влияния среды.

По рисунку «Что мне нравится в школе» можно сделать вывод что любимый предмет наших 5-классников – физкультура, а также спортивные секции (5 человек), один ребёнок предпочитает работать за школьной партой на уроке

Исследование функциональной асимметрии мозга показало развитие и успешное участие в процессах мышления и левого и правого полушария мозга у 5 обучающихся, 1 обучающийся с работой в установленное время не справился. У 2 учащихся сначала включается в работу левое полушарие мозга (Ученик 3, Ученик с ОВЗ), это дети имеющие хорошие логические способности, у 3 обучающихся ведущее правое полушарие (Ученик 1, Ученик 2, Ученик 4), они хорошо запоминают зрительные образы, воспринимают предмет или явление целостно; отраднo, что у всех детей выполнивших задание обе половины мозга работают в тесной координации и прекрасно взаимодействуют.

Определение доминирующей репрезентативной системы у обучающихся (т.е. ведущего канала восприятия окружающего мира) свидетельствует о недостаточно развитой **аудиальной модальности**. Модальность внутреннего опыта – это субъективная оценка степени воспроизводимости представлений внутреннего опыта человека.

Ученик 1 – кинестетик, визуал, аудиал

Ученик 2 – визуал, кинестетик

Ученик 3 – аудиал, кинестетик, визуал

Ученик 4 – кинестетик, визуал

Ученик 5 - кинестетик, визуал

Ученик с ОВЗ - кинестетик, визуал

При проведении уроков и занятий учитывать индивидуальную **репрезентативную систему** обучающихся.

С целью выявления **тревожности** у пятиклассников в период адаптации была использована **экспресс – методика**. Обучающиеся показали в своих работах:

Ученик 1 - 5 б, средний уровень

- я не чувствую себя свободнее, я не высыпаюсь, хочу, чтобы учили прошлогодние учителя;

Ученик 2 - 3б, низкий уровень тревожности

- я быстро устаю, у меня появились головокружение, слабость, я избегаю трудности;

Ученик 3 - 3б, низкий уровень тревожности

- я быстро устаю, я избегаю трудности, домашние задания не стали интереснее;

Ученик 4 - 7 б – средний уровень тревожности

- я не чувствую себя свободнее, я не чувствую себя в безопасности, я избегаю трудности, хочу, чтобы учили прошлогодние учителя;

Ученик 5 - 4б, низкий уровень тревожности

- я быстро устаю, я хуже понимаю объяснения учителей, я не высыпаюсь;

Ученик с ОВЗ - 3б, низкий уровень тревожности

- я избегаю трудности, я не высыпаюсь, я думаю, что у меня дела не лучше, чем у некоторых ребят класса

Ответы учащихся свидетельствуют о наличии небольшой тревожности, присущей большинству взрослых и детей. В ответах детей отмечены физиологические проблемы (не высыпаюсь, есть слабость) свидетельство нарушений режима дня или школьные перегрузки, психологические проблемы (я не чувствую себя свободнее, я не чувствую себя в безопасности, я избегаю трудности, хочу, чтобы учили прошлогодние учителя) – желание учиться у первого учителя, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, ребёнку необходимо завоевать авторитет у всех учителей (их много), выработать свои отношения с ними, сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, слабость самоконтроля, недостатки учебной подготовки, несформированность необходимых мыслительных действий, недостатки развития внимания и памяти, слабая произвольность поведения и деятельности.

Желательно не допускать неблагоприятные ситуации на занятиях, которые могут вызывать чувство тревоги.

С целью выявления сформированности навыков чтения проведён **тест на оценку сформированности навыков чтения** (познавательные УУД), из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Результаты по классу: 2 ученика имеют хороший уровень сформированности навыка чтения, 3 ученика – средний уровень, 1 ученик - слабый уровень.

Ученик 3 – 9б, хороший уровень, зона 4 (навык чтения развит хорошо); единицей восприятия текста является **целое предложение**, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности.

Ученик 4 – 8б из 10б, хороший уровень, зона 4 (навык чтения развит хорошо);

Ученик 5 - 4б, слабый уровень, зона 2 (слабый уровень сформированности навыка чтения); единицей восприятия текста выступает **отдельное слово или части слова** (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках.

Ученик с ОВЗ – 6б, средний уровень, зона 3 (навык чтения сформирован не полностью); единицей восприятия текста является **словосочетание**. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом.

Ученик 1 – 6б, средний уровень, зона 3 (навык чтения сформирован не полностью);

Ученик 2 – 7б, средний уровень, зона 3 (навык чтения сформирован не полностью);

У большинства учащихся класса навык чтения сформирован не полностью.

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает **отдельное слово или части слова** (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. **Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую**

основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. **При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия».** Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является **словосочетание**. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще исказиться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, **так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании,** и книга становится **неинтересной.**

Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является **целое предложение**, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Результаты по определению уровня развития словесно-логического мышления (24.10.2019.) (познавательные УУД) в сравнении с данными 4 класса:

Ученик 1

Уровень словесно-логического мышления – 30б, средний уровень успешности (в 4классе – 39б, высокий уровень успешности)

- Осведомленность -6б из 10б
- Классификация, способность к обобщению – 9б
- Умозаключение по аналогии – 9б
- Обобщение, поиск обобщающих понятий – 6б

Ученик 2

Уровень словесно-логического мышления –24б, средний уровень успешности (в 4классе – 34б, высокий уровень успешности)

- Осведомленность -5б из 10б
- Классификация, способность к обобщению – 6б
- Умозаключение по аналогии – 10б

- Обобщение, поиск обобщающих понятий – 3б

Ученик 3

Уровень словесно-логического мышления – 33б, высокий уровень успешности (в 4классе – 39б, высокий уровень успешности)

- Осведомленность -8б из 10б
- Классификация, способность к обобщению – 9б
- Умозаключение по аналогии – 10б
- Обобщение, поиск обобщающих понятий – 6б

Ученик 4

Уровень словесно-логического мышления – 27б, средний уровень успешности (в 4классе – 34б, высокий уровень успешности)

- Осведомленность -6б из 10б
- Классификация, способность к обобщению – 9б
- Умозаключение по аналогии – 9б
- Обобщение, поиск обобщающих понятий – 3б

Ученик 5

Уровень словесно-логического мышления – 9б, низкий уровень успешности (в 4классе – 24б, низкий уровень успешности)

- Осведомленность -6б из 10б
- Классификация, способность к обобщению – 9б
- Умозаключение по аналогии – 9б
- Обобщение, поиск обобщающих понятий – 3б

Ученик с ОВЗ

Уровень словесно-логического мышления – 23б, ниже среднего уровня успешности (в 4классе – 34б, высокий уровень успешности)

- Осведомленность -5б из 10б
- Классификация, способность к обобщению – 8б
- Умозаключение по аналогии – 7б
- Обобщение, поиск обобщающих понятий – 3б

Наибольшее количество ошибок учащимися допущено при выполнении **обобщений, умозаключений по аналогии, при установлении причинно-следственных связей между указанными объектами**, поэтому необходимо на различных занятиях использовать подобные задания. По сравнению с концом прошлого года уровень словесно-логического мышления у учащихся понизился. По результатам вторичной диагностики, проведённой после коррекционной работы уровень успешности повысился у всех учащихся. Необходимо развивать словесно-логическое мышление учащихся на занятиях всех школьных дисциплин.

Диагностика познавательной сферы и обучаемости, методика ГИТ, авторы кандидаты психологических наук М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г. П. Логинова.

Результаты наших пятиклассников:

Ученик 1 – 93б, результат соответствует возрастной норме российских 5-классников.

Ученик 2 – 87,5б, возрастная норма российских 5-классников 80-100баллов

Ученик 3 – 121,5б, балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребёнка.

Ученик 4 – 69б, уровень умственного развития близкий к нормальному (60-79б), немного ниже нормы.

Ученик 5 – 41,5б, уровень выполнения 40-59б свидетельствует о низком умственном развитии.

Ученик с ОВЗ – 60,5б, уровень умственного развития близкий к нормальному (60-79б), немного ниже нормы.

Исследование **избирательности внимания** пятиклассников (24.10.2019.) (методика Мюстенберга направлена на определение избирательности внимания - ограниченность объема внимания требует постоянного выделения субъектом каких-либо объектов, находящихся в сенсорно-перцептивной зоне, а невыделенные объекты используются как фон, этот выбор из множества сигналов только некоторых из них носит название **избирательности** внимания, время работы – 2 минуты, показателями избирательности внимания в этом исследовании являются количество ошибок и пропусков при отыскивании и подчеркивании слов. В стимульном бланке при тестировании учащиеся должны были найти и подчеркнуть 17 слов). Результаты исследования:

Ученик 1 – 15 слов

Ученик 2 – 14 слов

Ученик 3 - 13 слов

Ученик 4 – 8 слов

Ученик 5 – 8 слов

Ученик с ОВЗ – 13 слов

Уровень избирательности внимания у некоторых учащихся недостаточный.

Виды памяти, используемые обучающимися на занятиях

Ученик 1 – 70% аудиальная память, 70% визуальная память, 70% кинестетическая память

Ученик 2 – 70% аудиальная память, 90% визуальная память, 60% кинестетическая память

Ученик 3 – 70% аудиальная память, 70% визуальная память, 70% кинестетическая

Ученик 4 – 50 % аудиальная память, 50% визуальная память, 60% кинестетическая память

Ученик 5 – 40% аудиальная память, 40% визуальная память, 40% кинестетическая память.

Ученик с ОВЗ – 60% аудиальная память, 40% визуальная память, 70% кинестетическая память.

Эмоционально (по результатам теста Люшера) дети чувствуют себя в школе достаточно комфортно, у всех учащихся положительное эмоциональное отношение к школе.

По наблюдению психолога, учителей, работающих в данном классе следующие результаты по адаптации и эффективности учебной деятельности 43,5 баллов, уровень выше среднего, что указывает на достаточно хороший уровень прохождения адаптационного периода.

Ученик 1 – 41,5 балла, уровень выше среднего

Ученик 2 – 44 балла, высокий уровень

Ученик 3 - 49 баллов, высокий уровень

Ученик 4 – 39 баллов, уровень выше среднего

Ученик 5 – 29 баллов, средний уровень, нижняя граница уровня

Ученик с ОВЗ – 34 балла, средний уровень

Общий показатель адаптации к школьному обучению по классу:

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	81%		
Регулятивные		68%	
Познавательные		77,5%	
Коммуникативные	85%		

Стимулировать и повышать уровень познавательной активности, работать над усвоением знаний по предметам (познавательные УУД).

Развивать умения учащихся ставить предметные и личностные цели, продолжать работу над развитием навыков самоорганизации, самоконтроля и самодисциплины на занятиях и во внеучебной деятельности, обучать навыкам саморегуляции (регулятивные УУД).

Причины трудностей в учении: недостаток учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления, пробелы в знаниях, несформированность общеучебных и специальных умений и навыков, недостатки внимания и памяти, эмоциональная усталость, иногда раздражительность, слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься, формализм в усвоении знаний, и как следствие в новых условиях – повышение тревожности, снижение работоспособности, неорганизованность и забывчивость, неуверенность в ситуации несоответствия прежним достижениям (скучают по первой учительнице) или ожиданиям родителей.

На уроках и во внеурочной деятельности учителям необходимо создавать благоприятный микроклимат, учитывать индивидуальные способности обучающегося, способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации, развивать положительное отношение к учебному труду и учебным предметам, ориентировать на социально положительных лидеров, способствовать развитию устойчивости к неблагоприятным условиям влияния среды.

Стимулировать и повышать уровень познавательной активности, работать над усвоением знаний по предметам (познавательные УУД).

Развивать умения ставить предметные и личностные цели, продолжать работу над развитием навыков самоорганизации, самоконтроля и самодисциплины на занятиях и во внеучебной деятельности, обучать навыкам саморегуляции (регулятивные УУД).

Причины трудностей в учении в адаптационный период: недостаточная учебная подготовка, недостаточная сформированность общеучебных и специальных умений и навыков (УУД), недостатки внимания и памяти, слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься, и как следствие в новых социальных условиях – снижение работоспособности, иногда неорганизованность и забывчивость, неуверенность, избегание неудач.

- Рекомендации:
- не допускать неблагоприятные ситуации на занятиях, вызывающие чувство тревоги;
- вовлекать ученика в жизнедеятельность классного коллектива (классный коллектив -5-6 классы), организовывать взаимодействие между детьми, создавать доброжелательную атмосферу в классном коллективе;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться; обеспечить каждому ребёнку сферу успеха, самореализации; разглядеть в каждом ребёнке позитивное начало и развивать его, принимать детей такими, какие они есть, проявлять к ним побольше любви и понимания;
- использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха;
- развивать у учащихся терпимое, спокойное отношение к временным неудачам, способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций;

- способствовать проявлению позитивных эмоций, обучать навыкам саморегуляции; развивать в детях толерантное отношение друг к другу;
- стимулировать интерес учащихся к этикетным, нравственным нормам взаимоотношений между людьми через уроки литературы, истории, психологии, развивать морально-нравственную регуляцию поведения;
- согласовать требования учителей по разным предметам и выработать единые требования, использовать единый подход к критериально-оценочной деятельности в начальных и средних классах; ориентировать методики обучения на конкретного ребёнка с определённым типом функциональной асимметрии полушарий, дать ему возможность раскрыть свои способности; создавать детям ситуации успеха, помнить – нормой для ребёнка является – не знать что-либо, не уметь, ошибаться;
- мы, педагоги, должны не столько научить детей, сколько развить у них желание учиться;
- на уроках и во внеурочной деятельности создавать благоприятный микроклимат, учитывать индивидуальные способности учащихся, способствовать развитию учебной мотивации, развивать положительное отношение к труду и учебным предметам, ориентировать на социально положительных лидеров, учить коллективным формам деятельности, способствовать развитию устойчивости к неблагоприятным условиям влияния;
- на первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер;
- уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить правильный режим дня;
- преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможностей сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения);
- при организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассника в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

При возникновении школьной дезадаптации использовать единые требования к учащимся со стороны педагогов; анализировать причины неуспешностей учащихся и пути коррекции трудностей в дальнейшем взрослении младших подростков, учитывать психологические особенности 10-11 – летних детей, вступающих в подростковый период развития и уровень познавательной деятельности.

Ученикам данного класса характерны:

недостаточная сформированность некоторых элементов и навыков учебной деятельности (познавательные и регулятивные УУД);

отсутствует мотивация достижения успеха, преобладает мотивация избегания трудностей.

Недостаточная сформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется невнимательностью, неорганизованностью, заучиванием без предварительной логической обработки материала, выполнением упражнений без

предварительного изучения условия, соответствующих правил. Устранение этих причин - обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными (соблюдение режима дня, строгое выполнение домашних заданий по предметам в тот день, когда был урок).

Отсутствие мотивации достижения успеха наблюдается на фоне среднего уровня познавательных способностей, некоторые учащиеся предпочитают не браться за решение трудных проблем, выбирают более легкие задачи, неуверенность в собственных силах сочетается с низкой самооценкой. Пути и способы устранения этих причин — формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки.

Общие рекомендации для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования

1. Поймите и примите идею инклюзивного образования, ее необходимость и ценность в развитии общества.
2. Психологически подготовьтесь работать с любым ребенком, преодолите свои страхи и неуверенность. Принимайте учеников с особыми возможностями здоровья как любых других учеников в классе.
3. Постарайтесь разглядеть индивидуальные возможности каждого ребенка.
4. Адаптируйте элементы программы под индивидуальные особенности ребенка. При организации инклюзивного обучения дифференцируйте учебные планы, рабочие программы и методические подходы в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ.
5. Творчески относитесь к программным и дидактическим средствам обучения.
6. Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения. Управление учебным процессом должно преобладать над управлением поведением обучающихся.
7. Используйте оценку как инструмент для достижения образовательных целей. Оценка должна мотивировать учащихся к их достижению.
8. Используйте задания разного уровня, посылные для выполнения обучающимся с особыми образовательными потребностями с целью создания у них положительной учебной мотивации и «ситуации успеха». Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика и вовлекать учащихся с особыми образовательными потребностями в учебный процесс.
9. Используйте групповые формы работы и групповое решение задачи, это способствует социальной адаптации детей с особенностями развития.
10. Применяйте активные методы обучения – игры, квесты, проекты, тренинги, исследования.
11. Поддерживайте контакт с родителями, вместе вы решите самые сложные задачи.
12. Взаимодействуйте со своими коллегами: учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, дефектологом, социальным педагогом, для получения необходимой вам информации и для выстраивания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. При совместной работе со службами сопровождения вы сможете расширить свои знания об отклонении в развитии и основах коррекционной работы с конкретным учеником.
13. Систематически анализируйте свою педагогическую деятельность, проводите рефлексию ее результатов, это поможет выявить проблемы в образовательном процессе и найти пути к их разрешению.
14. Используйте чувство юмора для выхода из сложных ситуаций, умейте перевести конфликтную ситуацию в другую плоскость. Искусство предупреждения и разрешения конфликта гарантирует успешность в решении педагогических задач.

15. Научитесь соблюдать оптимальный баланс между излишней строгостью и вседозволенностью.

Рекомендации для педагогов для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Подход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к успеху»*. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

4. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

5. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями*. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект –либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

6. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»*. Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

7. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

8. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

9. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

10. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Лищинская Е.О.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ с.Преображенка

Дифференцированный и разноуровневый подход в условиях инклюзивного обучения на уроках русского языка

Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся детей. Неоднородность состава обучающихся по уровню умственного, речевого и в целом психического развития осложняет для педагога процесс адаптации разных групп детей к условиям получения образования. Но принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его потребностей, есть цель инклюзивного образования. В таких классах педагог, безусловно, испытывает ряд сложностей при реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении.

Суть дифференцированного и разноуровневого подходов на уроках русского языка состоит в необходимости организовать учебный процесс так, чтобы он стал оптимальным для результативной деятельности каждого ребенка. И первое, с чего следует начать, это с изменения содержания образования для разных групп учащихся внутри одного класса, объема и разнообразия учебного материала, методов и форм обучения. Педагог должен максимально учитывать индивидуальные особенности всех детей в классе. Для детей с ОВЗ необходимо формировать адаптивную образовательную среду (коррекционно-развивающую среду обучения), а для всех детей вообще — психологически комфортную образовательную среду. В таком классе ведущим является принцип объединения коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Задача инклюзивного преподавания — учить разных детей по-разному. Содержание учебного материала и заданий для детей с ОВЗ и обычных детей необходимо дифференцировать по уровню творчества, уровню трудности, по объему; а способы организации учебной деятельности — по степени самостоятельности; степени и характеру помощи учителя.

В отношении детей с нормой развития методика преподавания русского языка предоставляет достаточное количество дидактического материала. На мой взгляд, работа с такими учениками должна идти за счёт разнообразия заданий.

Например:

1. составление текстов диктантов;
2. составление карточек-заданий по изученному материалу;
3. составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
4. сочинение лингвистических сказок (миниатюр);
5. проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;
6. выполнение обязанностей консультанта при работе в паре;
7. работа «учителем» (проведение фрагментов уроков).

У детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности, сниженный темп письма и чтения. Они часто не могут выделить главное в учебной информации, затрудняются в операциях сравнения, обобщения, систематизации, не могут долго удерживать внимание, слабо знают изученный ранее материал, имеют низкий уровень самостоятельности. Работать в темпе, доступном для большинства учащихся класса, для этих ребят невозможно.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Основные практические задачи изучения детьми с ОВЗ предмета русский язык:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Помимо задач по обучению необходимо решать следующие задачи:

- повышение самооценки ученика;
- расширение представления обучающегося о мире в целом;
- формирование положительного отношения к учебной деятельности.

Каждый урок требует большой подготовки: подбор и составление дидактического материала, игр, форм, методов и приёмов проведения уроков.

При **объяснении нового материала и закреплении** необходимо опираться на разнообразные по форме и содержанию карточки с разноуровневыми заданиями, карточки-схемы, опорные конспекты, опорные таблицы, опорные - схемы, карточки с алгоритмами.

В практике своей работы использую пособие: Русский язык. Разноуровневые задания.5 класс. Сост.Л.Н.Федосеева.-2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013 г. (Дидактические материалы).

Данное пособие включает темы, изучаемые в 5 классе. По каждой теме предложены три подборки разноуровневых заданий с повышающейся сложностью. Три уровня сложности – элементарный, базовый, повышенный, которые обозначены соответственно буквами А, Б и В.

Использую дидактический материал с разноуровневыми заданиями в качестве индивидуального, группового или коллективного заданий на уроке, коррекционно-развивающих занятиях, для выполнения в качестве домашнего задания.

Пример карточек первого уровня (А) и третьего уровня (В).

Тема «Прямая речь. Диалог»

А

1. Спишите, ставя недостающие знаки препинания. Подчеркните слова, с помощью которых прямая речь присоединяется к словам автора.

1) «Постой!» крикнул я. 2) «Дай мне звезду» твердит ребёнок сонный. 3) Он с грустью отвечал «Я не вернусь туда». 4) « Полно плакать, мама!» мальчуган сказал. 5) И старый дом беззвучно мне говорит «Мне без хозяев скучно!» 6) «Эта вещь мне пригодится» подумал я.

2. Дополните предложения прямой речью. Запишите.

- 1) Олег громко крикнул:..
- 2) Учитель заметил:...
- 3) ...- закричал малыш.
- 4)...- объяснили ему.

В

1. Составьте предложения по схемам и запишите их.

- 1) «П», - а. 2) А: «П». 3) «П?» - а. 4) А: «П?» 5) «П!»-а. 6)А: «П!»

2. Найдите и исправьте ошибки в схемах. По исправленным схемам составьте предложения и запишите их.

- 1) А - «П».2) «П!»: а.3) «П» -а. 4) «П». -а.

Задания, которые предлагаются детям с особенностями развития, должны отвечать определённому алгоритму действий. При выполнении письменных заданий ученику предлагается алгоритм действий, который прописывается в самой карточке или выдаётся в форме плаката отдельно от карточки или показывается на слайде презентации.

Примеры схем с алгоритмами действий:





Использую в работе карточки с включением в них теоретического материала для коррекции знаний по русскому языку для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 5 класс с учетом его особенностей усвоения программного материала и способностей к самостоятельной работе.

Система работы с карточками включает:

- повторение теоретического материала, изложенного кратко, с выделением основных моментов для запоминания;
- разбор образца с подробным алгоритмом выполнения задания;
- задания для самостоятельного выполнения по предложенному образцу.

Карточки позволяют учителю:

- отследить уровень усвоения учеником материала;
- дают возможность при составлении индивидуального коррекционного маршрута обратить внимание на те темы, которые обучающимися недостаточно усвоены;
- скорректировать работу на уроках по устранению пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ.

Данные карточки можно использовать:

- для индивидуальной работы на уроках русского языка;
- для выполнения домашней работы;
- для контроля знаний.

Пример карточки с теорией и образцом выполнения

Тема: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»

Основная цель: в результате выполнения этого упражнения ты будешь
 - уметь подбирать проверочные слова для правильного написания безударных гласных в корне слова.

Теория	Образец	Задания для самостоятельного выполнения
<p>Безударные гласные проверяются ударением, то есть надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.</p>	<p>Раз царе<u>в</u>на м...л...<u>д</u>ая, Милых брать<u>е</u>в под<u>ж</u>идая, Пря<u>л</u>а, си<u>д</u>я под ...кн<u>о</u>м. Вд<u>р</u>уг с...р<u>д</u>ито под кр<u>ы</u>льц<u>о</u>м Пес зал<u>а</u>ял, и д...в<u>и</u>ца...</p>	<p>Вставь в слова нужные гласные. Подбери проверочные слова. Там чуд...са: там леший бродит, Русалка на в...твях с...дит; Там не н...ведомых д...р...жках Сл...ды невиданных зв...рей; Избушка там на курьих ножках Ст...ит без ок...н, без дв...рей; Там лес и дол в...дений полны;</p>
<p>Правописание непроверяемых</p>	<p>М<u>о</u>л<u>о</u>дая – проверочные слова м<u>о</u>л<u>о</u>дость,</p>	

<p>безударных гласных в корне слова нужно запомнить. В случае затруднения нужно обратиться к орфографическому словарю.</p>	<p>мо<u>л</u>о<u>д</u>енькая. О<u>к</u>ном – проверочное слово о<u>к</u>на. Сер<u>д</u>ито – проверочное слово се<u>р</u>дится. Де<u>в</u>ица – проверочное слово де<u>в</u>ушка.</p>	<p>Там о заре прихлынут волны На брег п...счаний и пустой, И тридцать витязей прекрасных Чредой из вод выходят ясных И с ними дядька их м...рской.</p>
---	---	--

Пример опорного конспекта

Опорным конспектом удобно пользоваться при отработке устного пересказа правила, при выполнении упражнений, тестов и различных видов языковых разборов. Ученику с ОВЗ разрешено пользоваться ОК дома и на уроках, в том числе на уроках промежуточного контроля (кроме случаев, особо оговариваемых учителем), пока отбатывается навык применения данного правила. Запрет на пользование ОК накладывается на итоговые контрольные работы.



Орфограмма «Мягкий знак после шипящих» изучается еще в начальной школе, когда говорится о написании мягкого знака после шипящих у существительных, у глаголов. В пятом классе при изучении прилагательных говорится о написании кратких прилагательных с шипящей на конце слова. Частица и наречие изучаются лишь в 7 классе, однако с написанием мягкого знака после шипящей и в этих частях речи желательно познакомить уже в 5 классе, так как в практической деятельности учащиеся активно используют слова данных частей речи.

Пример задания на правило «Мягкий знак после шипящих»:

<p>1. Укажите, какое слово пишется без Ь?</p>	<p>1) мелоч.. 2) певуч.. 3) стрич..ся 4) учиш..ся</p>
<p>2. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?</p>	<p>1) в..езд около дач.. 2) меч.. хорош.. 3) чувствуеш.. роскош.. 4) спряч.. мяч..</p>

Опорные таблицы

Тема «Прямая речь»

Прямая речь заключается ...	В кавычки
Слова автора отделяются ...	Двоеточием и тире
В словах автора содержится ...	Глагол речи (сказал, предложил, произнёс ...)
Возможные схемы ...	А: «П»; «П» ,-а.

Практические задания:

Работа в парах. Помощником учителя при организации работы в паре выступает ученик, имеющий хорошую подготовку по предмету.

Выписать предложения с прямой речью, согласно двум схемам: 1) А: «П»; 2) «П», - а.

1. «Твоя собака?» - спросил капитан бакенщиков.
2. Лесник помолчал и потом спросил: «Вы, говорят, вроде книги пишете?»
- 3 «Очень людей жалко», - сказала девочка, оглядываясь.
4. «Гроза миновала», - спокойно сказал Ваня.

Расставьте знаки препинания, постройте схемы.

1. Пошли на рыбалку предложил Митя.
2. По снегу капельки стучат Подснежники хватит спать.
3. Костя сказал Ребята перед вами выступит собака Лобзик.
4. Солнце спряталось за тучи сообщил Костя.

Разнообразные по форме и содержанию карточки с разноуровневыми заданиями, карточки-схемы, опорные конспекты, опорные таблицы, опорные - схемы, карточки с алгоритмами позволяют ученикам с ОВЗ успешно справляться с заданиями - это придает им уверенности. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Учеников с достаточной подготовкой по русскому языку обычно привлекаю для выполнения обязанностей консультанта при работе в паре.

Работа в группах и парах подробно описана А. И. Савенковой в книге «Как рассадить детей в классе. Психологическое пространство личности ребенка». Место ребенка в классе может и должно способствовать мотивации к обучению и дифференцированности обучения. При выборе парты для ученика следует опираться на его физические данные, учитывать особенности внимания и восприятия и др.

При разноуровневом обучении важным становится такой аспект, как сроки выполнения задания. Если дети с физической и психической нормой развития укладываются в определенные временные рамки, то дети с физическими особенностями или ЗПР, имеющие сниженную работоспособность, в эти рамки не укладываются. Таких учеников в классах с инклюзивным обучением следует предупреждать о том, что через 1-2 минуты задание должно быть закончено. Кроме того, учитель дает ученику, не уложившемуся в срок, возможность доделать работу – в классе, переориентировав других учеников на другой вид деятельности, или дома. Поэтому часть заданий учебного пособия следует оставить для самостоятельной работы успешно и быстро справляющимся ученикам.

Дети с ЗПР часто испытывают трудности с пониманием устной речи. Им необходимы четкие инструкции, деление задания на этапы, предъявление алгоритма деятельности, проговаривание инструкции в упрощенном виде. Тем, кто испытывает трудности с пониманием письменного текста, необходимо опираться на план или ключевые слова, выделенные под руководством учителя или в паре с сильным учеником в группе. Учителю необходимо четко формулировать инструкцию: что ученик должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. Полезно приучить детей работать с карандашом, выделяя

важные факты в материале; научить самостоятельному использованию схем, графиков, таблиц справочной информации.

Если в классе есть дети, которым понимание письменного текста дается легче, чем текста на слух, необходимо дать им возможность использовать в работе письменную инструкцию (на карточке). Если у детей есть сложности зрительного восприятия или рассеянного внимания, то при выполнении заданий на списывание для них следует сделать печатные копии заданий, записанных или выполняемых классом на доске.

В инклюзивном классе стоит дифференцировать способы и сроки сдачи работ. Так, для учеников, испытывающих сложности при соблюдении заданного учителем темпа работы, следует дать дополнительное время для написания проверочной работы; при отрицательном результате ученик должен получить возможность изменить его, переписав работу. Можно сдать работу в рукописном, печатном или электронном виде в установленный срок, а также иметь возможность переработать и улучшить работу после консультации с учителем, опираясь на его устные или письменные рекомендации.

Занимательный материал не перестает воздействовать на развитие ребенка в учебном процессе. Использование занимательного материала на уроках помогает разнообразить учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей, придаёт позитивное настроение

Для **закрепления пройденного материала** необходимо составлять задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся (зашифрованные пословицы, письма; кроссворды, ребусы, логические задачи, использовать дидактические игры). Дидактические игры: «Найди окончание», «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов из данного слова?», «Покупка слов» и другие.

Игра «Покупка слова»

У учителя должны быть готовые, красиво оформленные пустые карточки, куда он будет вписывать новое словарное слово. «Платежом» могут быть разнообразные задания: например, подбери пять прилагательных или глаголов к этому существительному; укажи у этого существительного склонение, род....; разбери это слово по составу, используя буквы этого слова, придумай новые и др. Например, словарное слово: кабинет. Кто больше произвел операций со словом, тот и «покупатель» слова. («Я могу у этого слова указать род: м.р.», «я к м.р. могу добавить число: ед. ч», «Я к ед.ч. могу добавить...», «Я к этому существительному могу подобрать два/три прилагательных/глагола», «Я могу по составу разобрать это слово....»). Игру ограничиваем временем, которое учитель обычно использует для словарно-орфографической работы на уроке.

Словарные слова, имена существительные	Подбор прилагательных	Подбор глаголов к слову	Определение склонения у существительных	Определение рода существительных	Разбор по составу	Составление новых слов	Составление предложений со словами
Апельсин							
Брошюра							
Вокзал							
Гимнастика							

При контроле за уровнем усвоения учебного материала нужно использовать разные приемы контроля: взаимопроверку, проверку по образцу, самоконтроль. Это способствует активизации познавательной работы и развитию учебных навыков и умений. При изучении каждой темы желательно составлять диагностические таблицы для отслеживания знаний и умений учащихся, это позволяет выявить пробелы в знаниях, помогает в дальнейшей работе. В начале изучения новой темы проверяется степень усвоения предыдущей, выявленные западающие темы отрабатываются на индивидуальных коррекционных занятиях.

Грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить развитие каждого школьника.

Таким образом, обучая детей с ОВЗ русскому языку и литературе в инклюзивном классе, необходимо придерживаться следующих направлений:

- а) выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка;
- б) предотвращать наступление утомления (физкультминутки);
- в) использовать методы, повышающие познавательную деятельность детей;
- г) проявлять педагогический такт (поощрять успехи детей, помогать ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности);
- д) обогащать детей знаниями русского языка и литературы, используя развивающие игры, занимательный материал и наглядность.

Список литературы:

1. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: диссертация кандидата педагогических наук / Н. П. Артюшенко. Томск, 2010. 180 с.
2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др.; под ред. Ахметовой Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
4. Жданова Ю. А. Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 76-78. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10074>.
5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
6. Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: учебно-методическое пособие/ Г.П. Лазаренко. М.: Дрофа, 2006. 477 с.

Технологическая карта урока русского языка в условиях реализации ФГОС

Класс: 5 класс

Предмет: Русский язык

Тема урока: Простое и сложное предложение

УМК: Русский язык.5 класс. В 2 ч.: учебник/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,
Л.А.Тростенцова и другие, -М.: «Просвещение», 2019 г.

Цели деятельности учителя	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1)формирование предметной компетентности;2)актуализация и восстановление знаний о сложном предложении, показ структурных различий между простыми и сложными предложениями, способов связи между простыми предложениями в составе сложного, отработка умения правильно ставить знаки препинания в нём. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1)развитие навыков проектной деятельности;2)развитие устной и письменной речи обучающихся;3)развитие навыков самооценки, взаимооценки. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1)воспитание любви к родной природе, родному краю, стране;2)воспитание бережного отношения к единицам языка.
Задачи урока	<p>Образовательные задачи: развивать умение находить грамматическую основу простого и сложного предложения; формировать умение определять виды сложных предложений и постановку знаков препинания в сложном предложении; развивать умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас обучающихся;</p> <p>Развивающие задачи: осуществлять системно- деятельностный подход; работать над формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развивать умения формулировать и доказывать свою точку зрения; анализировать, сравнивать, обобщать; применять новые знания; развивать творческие, речевые способностей обучающихся; развивать умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развивать умения работы в парах.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать интерес и уважение к родному языку; воспитывать ценностные отношения к слову; развивать коммуникативные УУД: создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие обучающихся в парной работе: развитие уважения друг к другу</p>
Тип урока	Урок систематизации знаний.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объём усвоения и уровень владения компетенциями): знать структурные отличия простых предложений и сложных предложений, признаки деления сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные), опознавательные признаки постановки запятой между простыми предложениями в сложном - наличие двух или более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного –</p>

	<p>знака разделения, правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений, случаи возможного смещения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами а, и, но; уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами а, и, но.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно - компетентностного опыта): применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков на межпредметном уровне; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий, проектной деятельности; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи в ситуации общения.</p> <p>Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; достижение цели путём правильного планирования осознанных действий; желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в проектировании деятельности; творческом процессе; давать оценку своим действиям; работать в паре, чувствовать свой вклад в общую работу.</p>
Методы и формы обучения	Наблюдения над языком, создание проблемных ситуаций, сравнение, сопоставление, поиск информации; индивидуальная, работа в парах, фронтальная.
Технология проектной деятельности	Работа над мини-проектом «Простые предложения о нашем крае». Обучающие функции: организация поисковой деятельности по теме краткосрочного проекта; формирование умений собирать и обрабатывать информацию; анализировать и систематизировать знания в процессе проектной деятельности. Развивающие функции: развитие устной и письменной речи школьников. Воспитывающие функции: воспитание бережного отношения к единицам языка ; любви к родному краю, стране.
Оборудование	Экран, компьютер, мультимедийный проектор, карточки для оценки настроения.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация, выполненная учителем; лист ватмана для размещения фотографий и рисунков о родном крае; книги, словарь «Диалектные слова нашего края».
Дидактические средства	Учебник, карточки с заданием, рисунки, фотографии.

Организационная структура урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Промежуточный контроль
Этап урока 1. Мотивация к учебной деятельности Задача: активизировать обучающихся				
Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Создание положительной атмосферы.	Вступительное слово учителя. Приветствует обучающихся, интересуется их настроением, проверяет готовность к уроку, настраивает ребят на работу. -Сегодня мы продолжим работу по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». У вас есть возможность проявить находчивость, сообразительность, показать знания и умения по теме урока, включиться в работу по созданию мини-проекта «Простые предложения о нашем крае», представить результаты вашей проектной деятельности. Желаю вам успешной работы. Показ слайда презентации. Девизом нашего урока будут слова русского философа Александра Пятигорского: «Человек достигнет результата, только делая что-то сам». Как вы понимаете эти слова?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Смотрят слайд презентации. Объясняют смысл слов.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения, формирование личностного смысла учения. <u>Регулятивные:</u> способность к мобилизации сил и энергии, умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок. <u>Познавательные:</u> классификация материала. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Устные ответы
Этап урока 2. Актуализация и пробное учебное действие				
Воспроизведение ранее	Организует фронтальную работу		Личностные: имеют мотивацию к	Устные ответы

<p>изученного о простом предложении, установление преобладающих связей и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>по изученному материалу о простом предложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлежащее и сказуемое – это ... 2. Подлежащее и сказуемое составляют ... основу предложения. 3. Предложение, в котором одна грамматическая основа, называется ... предложением. 4. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными, ... 5. По эмоциональной окраске различаются восклицательные и ... предложения. 6. По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения делятся на распространённые и ... 	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Ученик с ОВЗ участвует в повторении теоретического материала.</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и высказывают свою точку зрения.</p>	
<p>Беседа по теме урока.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Презентация проекта «Простые предложения о нашем крае».</p>	<p>Продолжает беседу. Контролирует ответы учеников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется раздел грамматики, изучающий строение и значение словосочетаний, предложений, текста? (Синтаксис). 2. Что изучает пунктуация? (Правила постановки знаков препинания). 3. Что такое простое предложение? <p>Организует работу над проектом. Вы решили, что нужно выполнить краткосрочный проект «Простые</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят высказывания.</p> <p>Ученик с ОВЗ участвует в повторении теоретического материала</p> <p>Перечисляют признаки простого предложения.</p> <p>Формулируют цель и задачи проекта.</p> <p>Используют рисунки и фотографии о</p>	<p><u>Личностные:</u> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Устные ответы</p>

<p>Беседа об отношении к родному краю, к своей стране</p>	<p>предложения о нашем крае». Какую вы поставили цель? Какие задачи поставили перед собой? Каким вы себе представили проектный продукт? (форму).</p> <p>Организует рефлексию (самооценку и взаимную оценку).</p> <p>Демонстрирует словарь «Диалектные слова нашего края», составленный обучающимися школы.</p> <p>Организует подбор примеров предложений с диалектными словами по теме «Простые предложения».</p> <p>-Для чего нужно собирать диалектные слова?</p>	<p>родном крае. Записывают в тетрадь несколько простых предложений по теме проекта. Устно приводят примеры простых предложений о родном крае. Проводят презентацию проекта «Простые предложения о нашем крае». Ученик с ОВЗ участвует в выполнении проекта.</p> <p>Оценивают собственную деятельность и результаты работы одноклассников.</p> <p>Вспоминают несколько диалектных слов, которые узнали на занятиях по внеурочной деятельности.</p> <p>Составляют простые предложения с диалектными словами. Ученик с ОВЗ участвует в общей работе, приводит примеры. Дают ответы. Решают, что нужно заняться сбором диалектных слов. (Чтобы они не исчезли)</p>	<p><u>Личностные:</u> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и высказывают свою точку зрения</p>	
<p>Просмотр мультимедийной презентации, эвристическая</p>	<p><u>Показ второго слайда.</u> -Как полностью будет звучать тема нашего урока?</p>	<p>Смотрят слайд презентации, воспринимают информацию на</p>	<p><u>Личностные:</u> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Устные ответы</p>

<p>беседа.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Тема «Простое и сложное предложение».</p> <p>-Какие задачи должны решить, исходя из названия темы? (Из чего состоит сложное предложение? Чем отличается от простого предложения? Как соединены между собой части сложного предложения? Чем разделяются? Какие бывают сложные предложения?)</p> <p><u>Показ третьего слайда.</u></p> <p>- Решить сегодня все задачи</p> <p>Мы не сможем, так как материал обширный и на каждую задачу требуется определённое время. Но главное решение вопроса, что такое «сложное предложение», - это решение вы должны сделать самостоятельно, показать умение теоретически осмысливать и обобщать изученный материал, делать вывод.</p>	<p>слух, осваивают лингвистические термины.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют цель урока и задачи.</p> <p>Читают цели урока на слайде, соотносят с целями, которые поставили сами.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>выполняют учебно-познавательные действия, осмысливают учебный материал, выделяют главные, существенные признаки, устанавливают связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>удерживают внимание при восприятии информации, строят предположение, формулируют тему, цель и задачи урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и высказывают свою точку зрения</p>	
<p>Этап урока 3. Выявление места и причины затруднения</p>				
<p>Эвристическая беседа, анализ синтаксических конструкций.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>-Чем сложное предложение отличается от простого?</p> <p>а) Наблюдение над предложениями.</p> <p><u>Показ четвертого слайда.</u></p> <p>Задание 1.</p> <p>Сопоставьте два</p>	<p>Слушают других; наблюдают за синтаксическими единицами, выполняют задание, запоминают необходимую информацию и способы</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознают собственный объём знаний, проявляют готовность к саморазвитию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи,</p>	<p>Вопросы для уточнения информации</p>

	<p>предложения. Подчеркните грамматические основы предложения. Начертите их схемы. Объясните постановку знаков препинания; дайте характеристики предложениям.</p> <p>1. Сизые чайки носились над озером. 2. Солнце скрылось за горизонтом, и последний луч погас.</p> <p>1-е предложение простое, повествовательное, невосклицательное, полное, распространённое, грамматическая основа - чайки носились. Схема: [- =] .</p> <p>2-е предложение имеет две грамматические основы, значит, здесь 2 простых предложения, то есть 1-е простое, 2-е простое.</p> <p>1-е – повествовательное, распространённое, полное. 2-е – повествовательное, распространённое, полное. Схема: [- =], и [- =] .</p> <p>б) Делаем вывод (работа в парах). (В первом предложении – одна грамматическая основа, это предложение простое; во втором предложении – две грамматические основы, два простых</p>	<p>деятельности с ней.</p> <p>Ученик с ОВЗ подчёркивает грамматические основы в предложениях.</p> <p>Сопоставляют предложения. Делают вывод. Отрабатывают умения составлять схемы простого и сложного предложения.</p> <p>Ученик с ОВЗ работает в паре, в сотрудничестве с другим учеником и учителем учится составлять схемы простого и сложного предложения.</p> <p>Обучающиеся встают, если предложение простое, садятся, если сложное. Выполняют элементарные физические упражнения</p>	<p>осмысливают способы и условия действия, делают выводы. <u>Регулятивные:</u> оценивают качество и уровень усвоения предыдущих знаний. <u>Коммуникативные:</u> воспринимают и понимают информацию, вступают в учебный диалог.</p>	<p>Письменная работа</p>
--	--	---	--	--------------------------

<p>Физкультминутка. Снятие напряжения, усталости.</p>	<p>предложения, их соединили вместе, сложили. Это сложное предложение. В сложном предложении несколько грамматических основ.)</p> <p>Игра «Определи предложение по структуре».</p> <p>1. Наступила долгожданная зима. 2. Подул сильный ветер, и с деревьев облетели листья. 3. Появились первые заморозки. 4. Перелётные птицы улетели в теплые страны, и лес затих. 5. Зайцы поменяли шубки. 6. Скоро вся земля покроется снегом, всё вокруг изменится.</p>	<p>Обучающиеся встают, если предложение простое, садятся, если сложное. Выполняют элементарные физические упражнения</p>	<p><u>Личностные:</u> Понимают значение профилактики утомления для организма.</p>	
<p>Этап урока 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>				
<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение способов учебной и умственной деятельности обучающихся. Работа в парах.</p>	<p>Чтение материала учебника, правило стр.108.</p> <p>Озвучивает задание упражнения 238. Организует работу в парах. Вы должны</p>	<p>Отвечают на вопросы: 1. Чем отделяется одно предложение от другого? (запятой.) 2. Что их соединяет в одно целое? (союз.) 3. А если союза нет? (интонация.) 4. Как называются предложения, которые связываются при помощи союзов? (союзные.) 5. А при помощи интонации, без союзов? (бессоюзные). Делают вывод. Знакомятся с заданием, слушают учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. <u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, находят её в материалах учебника, систематизируют собственные знания. <u>Регулятивные:</u> контролируют учебные действия, замечают недочёты в высказываниях сверстников. <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Вопросы для уточнения информации</p> <p>Письменная работа</p>

	выбрать из него: 1 пара - только простые предложения, записать в тетрадь, доказать, что они простые; 2 пара - только сложные предложения, записать в тетрадь, доказать, что они сложные; 3 пара получает задание на карточке. Организует проверку.	Выполняют упражнение 238. Ученик с ОВЗ выполняет задание в паре. Объясняют свой выбор.	осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
Этап урока 5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта				
Решение проблемной ситуации. Письменная работа в парах. Подбор своих примеров с союзной и бессоюзной связью.	Организует и сопровождает деятельность обучающихся, контролирует правильность выполнения задания. 1 пара: записывает предложения с бессоюзной связью, 2 и 3 пара – с союзной связью.	Ученик с ОВЗ выполняет задание в паре. Работают с заданием. Объясняют свой выбор.	<u>Личностные:</u> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. <u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют анализ, синтез, сравнивают. <u>Регулятивные:</u> контролируют учебные действия, замечают недочёты в высказываниях сверстников. <u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Письменная работа
Этап урока 6. Первичное закрепление с комментарием				
Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике	Что мы выяснили? Какую решили задачу? (Выяснили, что простые предложения в составе сложного могут связываться при помощи союзов, - союзные	Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения. Ученик с ОВЗ сотрудничестве с другим учеником и	<u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют анализ, синтез, сравнивают, классифицируют, устанавливают причинно-	Устная работа

Работа в парах, фронтальная.	предложения, при помощи интонации - бессоюзные предложения. Организует деятельность обучающихся, контролирует правильность ответов.	учителем делают вывод. Приводят примеры.	следственные связи. <u>Личностные:</u> Понимают значение профилактики утомления для организма.	
Физкультминутка а.	Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.	Выполняют элементарные физические упражнения.		
Этап урока 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.				
Работа в парах.	Организует самостоятельную работу.	Выполняют задание карточек. Ученику с ОВЗ предлагается задание уровня А.	<u>Личностные:</u> имеют мотивацию к учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют анализ, синтез, сравнивают, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	.
Этап урока 8. Включение в систему знаний.				
Проверка и обсуждение работ обучающихся. Обсуждение	Организует обобщение полученных сведений.	Объясняют выполнение задания. Высказывают и обосновывают	<u>Личностные:</u> понимают, в чём значение знаний для человека. <u>Познавательные:</u>	

<p>полученных сведений.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>-Что было бы с нашей речью, если бы мы говорили только простыми предложениями?</p>	<p>свою точку зрения, формулируют собственные мысли.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод.</p> <p>Выдвигают предположения, высказывают свои суждения, отвечая на вопрос: «Какой смысл для меня имеет изучение данной темы?»</p>	<p>Приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	
<p>Этап урока 9. Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции.</p>				
<p>Обучение осознанию своей учебной деятельности.</p>	<p>Организует определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок.</p> <p>Осуществляет сотрудничество в определении путей коррекции ошибок и затруднений.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи ставили? - Удалось ли решить их? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что можно сделать еще? - Где можно применить новые знания? - Что на уроке у вас хорошо получилось? - Над чем еще надо поработать? 	<p>Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят цель и результат своей учебной деятельности.</p> <p>Узнали о</p> <p>Научились</p> <p>Пополнили....</p>	<p><u>Регулятивные:</u> объективно оценивают результаты своей деятельности, вносят необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><u>Познавательные:</u> проводят рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> точно выражают свои мысли, осуществляют сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотносят достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.</p>	

			<p><u>Познавательные:</u> анализируют достигнутые результаты, выделять главное в теме урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог с учителем, сотрудничают при коллективном подведении итогов, строят устное высказывание, дают собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.</p>	
Этап урока 10. Итог урока				
Оценивание.	<p>Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели глубины знаний. Дает характеристику деятельности класса.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока.</p>		

Приложение

5 класс. Тема: «Простое и сложное предложение».

Карточка для самостоятельной работы

Уровень А.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и ставя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложения.

- 1) Заблестели многочисленные звёздочки к..стров и дым разос..лался по з..мле.
- 2) Исч..зают последние кл..чки снега и на свет выходит з..лёная л..ства.
- 3) Кругом была темнота и тол..ко выс..ко на в..ршинах кое-где др..жал з...л..той свет.
- 4) У л..сёнка погибла мать и он вырос в стро..ке у л..сника.
- 5) Наступила ночь но во многих окнах ещё горел свет.
- 6) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.
- 7) Н..жие тучи б...жали по небу дул сильный ветер.
- 8) Стояли солнеч..ные деньки и птицы готовились к.. отлету

2. Превратите простые предложения с однородными членами в сложные. Запишите по образцу.

Образец. Снег закрывал все предметы и белой пеленой одевал землю. - Снег закрывал все предметы, и белой пеленой одевалась земля.

- 1) Белые акации стояли в цвету и наполняли воздух ароматом.
- 2) Дни и ночи падали листья и устилали землю разноцветным ковром.

Карточка для самостоятельной работы

Уровень В.

1) Распределите предложения по двум группам:
1. с союзом **и**, соединяющим однородные члены в простом предложении;
2. с союзом **и**, соединяющим части сложного предложения. Запишите, вставляя пропущенные буквы и ставя знаки препинания.

- 1) Лист..я пожухли и шуршат при ветре.
- 2) На б..р.гу ст..ит хатка б..бра и напоминает она мален..кий сто.. сена.
- 3) В лугах п..чально кр..чали н..чные птицы и белая зв..зда переел..валась над р..кой.
- 4) Осенние лист..я т..мнеют и т..ряют св..и яркие краски.
- 5) Исч..зают последние клочки снега и на свет выходит з..лёная л..ства.
- 6) Только кое-где вбл..зи упорно ш..птал и хлопал од..нокий крупный лист лопуха.

2) Превратите простые предложения с однородными членами в сложные. Запишите по образцу.

Образец. Снег закрывал все предметы и белой пеленой одевал землю. - Снег закрывал все предметы, и белой пеленой одевалась земля.

1. Белые акации стояли в цвету и наполняли воздух ароматом.
2. Дни и ночи падали листья и устилали землю разноцветным ковром.
3. Котёнок опрокинул миску и пролил молоко на пол.
4. Прилетели птицы и наполнили своим пением лес.
- 3) Составьте и запишите пять сложных предложений, используя союзы **а**, **но**, **да**, **и**.

Подчеркните главные члены.

Зарукин В.Н.,
учитель физической культуры
МКОУ СОШ с.Преображенка

Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры с помощью подвижных игр

Целью игр является совершенствование физических качеств и двигательных способностей учащихся. Их выполнение способствует активизации деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной систем, способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки и походки.

Игры (подвижные и малоподвижные) являются самой приемлемой формой занятий физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок, включаясь в сюжет игры, становится ее непосредственным участником, веселится и радуется, забывая о своих дефектах. Бесконечное разнообразие движений, из которых состоит подвижная игра, оказывает всестороннее воздействие на психофизическое и эмоциональное состояние ребенка, что создает положительные предпосылки для коррекции.

Проведение подвижных игр позволяет решать следующие задачи с обучающими:

- воспитание морально - волевых качеств, самостоятельности, целеустремлённости;
- нравственное становления и формирования гармоничной личности;
- улучшение физического и морального состояния обучающихся, способствовать формированию устойчивости организма к стрессовым ситуациям;

- укрепление здоровья и поддержанию работоспособности в учебной деятельности;
- взаимодействие со сверстниками в подвижных играх.

Если физическое здоровье ребенка нарушено, он неизбежно отстает от сверстников, временно выбывает из коллектива, и формирование его психики и сознания происходит под знаком физической неполноценности.

Игра восполняет дефицит положительных эмоций, отвлекает ребенка от «ухода в болезнь», ставит перед ним новые цели. Стремясь к достижению поставленной цели, дети стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу и волю.

Подбор подвижных игр зависит от: учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, сопутствующих заболеваний, двигательного опыта, уровня физического развития ребёнка, состояния здоровья, и сформированности у ребёнка двигательных умений. Так же при подборе подвижных игр учитывается то, что игра должна включать в своё содержание двигательный материал, хорошо освоенный на предыдущих занятиях, что способствует лучшему закреплению изученного материала. При проведении уже знакомых детям игр нужно напомнить правила игры или попросить детей напомнить самим, отвечая на поставленные вопросы.

Таким образом, правильно подобранная и организованная игра может стать основным средством и методом гармоничного и целостного развития учащегося с особыми возможностями здоровья.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ 1-4 КЛАСС

Игра «Сбить кеглю»

Цель: развитие меткости, глазомера, координации движений, тренировка навыков естественных движений.

Количество игроков: не ограничено.

Инвентарь: кегли, маленькие мячи.

Инструкция: Дети стоят или сидят в один ряд. Впереди, на расстоянии 1,5-2 метров, установлены кегли. Играющие поочередно, прокатив мяч по полу (земле), стараются сбить цель - попасть в кеглю. После удачного попадания в цель кеглю переставляют на один шаг дальше, и игра продолжается. Выигрывает тот, у кого кегля окажется дальше. Ставятся ворота из кеглей. **Задача:** прокатить мяч в ворота, не задев их. Можно усложнить игру, построив за воротами «мост». Выигрывают дети, мячи которых к концу игры большее число раз пройдут ворота и мост и не разрушат их.

Методические указания: Мяч можно бросать одной или двумя руками. Ведущему следует обратить внимание на осанку детей.

Игра «К флажку»

Образовательная цель игры: повторение и закрепление умений ориентироваться на местности.

Педагогическое значение: игра развивает зрительную память, внимание, пространственное воображение, находчивость, ориентацию в пространстве, решительность.

Место проведения: рекреация.

Инвентарь: повязки для глаз по количеству играющих и флажок на древке или палка.

Подготовка к игре: в середине открытой поляны ставится флажок или палка.

Играющие выстраиваются полукругом на расстоянии 20-40 метров от флажка и завязывают себе глаза.

Содержание и ход игры: руководитель произносит различные команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом» и т.п., а играющие их выполняют. Как только руководитель подает команду: «К флажку шагом марш!», все начинают продвигаться к флажку, стараясь, как они думают, подойти к нему как можно ближе и остановиться, после чего должны снять повязки.

Правила: Нельзя снимать повязку и подглядывать. Если игрок подглядывает, то его выводят из игры.

Все участники должны выполнить команды, которые им дал руководитель. Побеждает участник, ближе всего подошедший к флажку.

Методические рекомендации:

Всегда начинайте проведение игры с небольшого расстояния от флажка.

При начальном разучивании команд должно быть немного.

Не забывайте следить за тем, чтобы игроки играли честно.

Организационно-методические ошибки:

1. Игрокам с самого начала предлагается выполнить слишком большое количество команд.
2. Слишком большое расстояние до флажка.

Игра «Узнай по голосу»

Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве.

Инструкция. Игра проводится в спортзале или на игровой площадке. Все играющие, взявшись за руки, образуют круг, водящий стоит в центре. Игроки по сигналу водящего начинают двигаться по кругу вправо (влево), приговаривая:

Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты загадку отгадай,
Кто назвал тебя, узнай.

С последними словами все останавливаются, и игрок, до которого во время движения по кругу водящий дотронулся рукой, называет его по имени изменённым голосом, так, чтобы тот его не узнал. Если водящий узнает игрока, они меняются ролями, если же он ошибся, то продолжает водить.

Методические указания.

- Во время игры следует соблюдать полную тишину.
- Водящий с остатком зрения или нормально видящий должны закрыть глаза или надеть повязку.

Игра «Догоняй мяч»

Цель: развитие внимания, точности и согласованности движений.

Инвентарь: два мяча.

Инструкция. Игра проводится на игровой площадке. Все играющие образуют круг. Двум играющим, стоящим в кругу через 3-4 игрока друг от друга, выдается по мячу. По сигналу водящего играющие стараются как можно быстрее передавать мячи игроку справа, с тем, чтобы один мяч догнал другой. Когда это произойдет, игра начинается снова.

Методические указания.

- Мячи можно только передавать, но не бросать.
- Количество мячей можно увеличивать.
- Передача мяча осуществляется на уровне пояса или груди.

Игра «Метание мешочков»

Цель: развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.

Количество игроков: не ограничено.

Инвентарь: мешочки с песком, обруч (веревка).

Инструкция: Дети становятся в круг. В центре круга лежит обруч (или веревка в форме круга). В руках у детей мешочки. После того, как, ведущий произносит: «Бросай!», все дети бросают свои мешочки. Ведущий отмечает, чей мешочек попал точно в круг. Задание повторяется 10 раз. Выигрывает тот, у кого будет больше точных попаданий.

Каждый из играющих (поочередно) становится на линию, прочерченную на расстоянии 3-4 метров от стула, и бросает на него один за другим три мешочка так, чтобы

все они остались лежать на стуле. Затем он передает мешочки следующему, который так же бросает их, и т.д. Выигрывает тот, у кого будет больше точных попаданий.

Методические указания: Мешочки можно бросать из любого положения (сидя, стоя) одной или двумя руками. Если играют дети разного возраста, то малышей можно поставить ближе к цели, а старших детей дальше от нее.

Игра «Вороны и воробьи»

Цель: развитие ловкости, координации движений, внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков: 4 и более (четное).

Инвентарь: любые небольшие предметы (кольца, кегли, мячи и др.).

Инструкция: игроки выстраиваются в колонну (в шаге друг от друга на середине площадки), рассчитываются на «первый-второй». Первые номера - одна команда, вторые - другая. По обеим сторонам от играющих в 10-15 шагах от них на поперечных линиях кладут предметы по числу вдвое меньше, чем общее количество участников игры. Уславливаются, что предметы, лежащие справа - «вороны», слева - «воробьи». Ведущий объясняет, какое исходное положение должны принять игроки (стоя, сидя, упор присев), а затем по слогам произносит одно из слов. Если окончание слова «ны» (вороны), то все игроки устремляются в правую сторону, стараясь схватить лежащий на линии предмет, если же окончание «бьи», то все игроки бегут с той же целью налево. Поскольку предметов вдвое меньше, чем игроков, они достаются самым внимательным и быстрым.

Методические указания: игра проводится несколько раз, после чего подсчитывается число удачных стартов каждой команды и объявляется победитель. Дети играют сидя или стоя на протезах. Можно дать задание передвигаться к предметам различными способами.

Зарукин В.Н.,
учитель физической культуры
МКОУ СОШ с.Преображенка

Урок по физической культуре для детей с ОВЗ в 3 классе на тему «Подвижные игры»

Цель урока: достижение максимально-возможного уровня оздоровления и овладения физическими движениями посредством подвижных игр и согласно индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Задачи урока:

оздоровительные:

- укрепление здоровья
- содействие правильному физическому развитию детей
- формирование привычной потребности к регулярным занятиям.

развивающие:

- способствовать развитию скоростно-силовых качеств, взрывной силе, быстроты реакции, ловкости, координации движений, пространственной ориентации;
- формирование умения командной работы, взаимодействие со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности.

воспитательные:

- умение правильно понимать правила и правильно их использовать;
- проявление дисциплинированности, внимание друг к другу;
- формирование самостоятельного мышления, упорства в достижении поставленной цели;
- понимание достижения итогового результата.

коррекционные:

- использование специального стандартного и нестандартного оборудования для двигательной деятельности детей;

- коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног), нарушения осанки, сутулость, движение по прямой линии;
- коррекция усилий, времени;
- содействие нормальному ходу физического развития и физической подготовленности.

Тип урока: образовательно-тренировочный.

Задачи	УУД	Содержание урока
Подготовительная часть, 5 минут		
Организовать внимание учащихся Информирование учащихся о теме урока	Коммуникативные (высказывать и аргументировать своё мнение) Познавательные (использовать информацию, логически выполнять действия) Регулятивные (понимать словесные указания, выполнять инструкции и команды учителя)	Организованный вход в спортивный зал. Приветствие. Построение в шеренгу по росту. Переключки, разделение на первый, второй
Разминка, 7 минут		
Следить за осанкой. Воспитание ритма движения. Корректировать двигательную закрепощенность. Развивать пластичность рук, мышечную активность ног. Воспитывать выразительность движений. Коррекция точности движений.	Регулятивные (способность быстро переключаться от выполнения одних движений на другие) Личностные (способность выполнять движения в выбранном ритме)	– ходьба на носках, руки вверх – ходьба на пятках, руки за голову – высокий шаг, руки в стороны – ходьба пятки в центр, руки на поясе – ходьба носки в центр, руки на поясе – бег приставными шагами в обе стороны – бег с захлестыванием голени – бег с высоким подниманием бедра – ходьба с восстановлением дыхания.
Деление детей на команды (согласно предварительному расчету на первый-второй)		
Основная часть урока, 20 минут		
Подвижные игры		
Развитие быстроты реакции, пространственной ориентации	Познавательные (понимать информацию, правильно ее переносить в движение)	Игра с правилами “Смелые мышки”. Выбирается водящий – “кот”, остальные дети – “мышки”. “Кот” стоит (сидит) и наблюдает за “мышками”. С началом стихотворного текста “мышки” направляются к домику “кота”. Вышли мышки как-то раз Посмотреть который час Раз-два-три-четыре,

		Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон! Бом-бом-бом-бом! Убежали мышки вон!” Мышки, подходя к дому “кота” выполняют движения, соответствующие тексту. Услышав последнее слово, мышки убегают, а “кот” их ловит. Пойманные “мышки” выходят из игры.
Веселые эстафеты		
Развитие ловкости, координации движения.	Регулятивные (действовать по схеме, в заданном направлении). Познавательные (понимать информацию, правильно ее переносить в движение).	1 этап: «ценный груз»: бег от старта до фишки и обратно с двумя волейбольными мячами, мячи дети держат подмышками.
Развитие ловкости рук, навык владения и точной передачи мяча.	Регулятивные (способность быстро переключаться от выполнения одних упражнений на другие).	2 этап «цепочка»: и.п. дети держат руки поднятыми и передают друг другу мяч над головой.
Развитие толчковой силы рук, точности движений.	Личностные (способность выполнять движения в выбранном ритме, взаимопомощь и взаимодействие со сверстниками).	3 этап «ручеек»: и.п. ноги на ширине плеч, дети передают мяч между ног, путем передачи в руки и катания.
Укрепление сердечно- сосудистой и дыхательной системы, мышц ног, улучшение координации и подвижности стоп.		4 этап « змейка»: расстановка фишек «змейкой» от старта до финиша. Дети бегут между фишек, цель не задеть фишки на всем протяжении этапа.
Развитие координации, мышц ног. Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной системы.		5 этап «зайчик»: и.п. мяч зажат между коленями. Ребенок прыгает до финиша, стараясь не упустить мяч.
Развитие глазомера, точности броска.		6 этап « меткий глаз»: необходимо добежать до конуса и набросить на него кольцо.
Заключительная часть, 5 минут		
Привести организм в спокойное состояние, коррекция закрепощенности перед аудиторией, умение формировать личное восприятие и высказывание	Коммуникативные (умение взаимодействовать друг с другом) Личностные (развивать воображение, интуицию, умение провести самооценку. Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.	Подвижная игра “Тряпичная кукла и солдат”. Быстро напрячь мускулы и затем их отпустить – это испытанный и надежный способ расслабиться. Построение учащихся, подведение итогов урока, организованный выход из зала

	Познавательные: умение выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления.	
--	--	--

Индивидуальный и дифференцированный подход в данном уроке, снижение нагрузки, облегчение исходного положения, наличие страховки, включение упражнений на коррекцию нарушенных функций, включение здоровьесберегающих технологий, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование индивидуального маршрута и корректировка действий позволили каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

Зубкова Е.И.,
учитель истории
МКОУ СОШ с.Преображенка

Методические приемы, используемые на уроках истории в классе инклюзии

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование. Важно создать для таких детей с особыми потребностями безбарьерную среду обучения. Приспособить образовательную среду к их нуждам и оказать необходимую поддержку в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. Инклюзия, это процесс включения ребенка с особыми образовательными потребностями в контакт, в совместный процесс. И я ни один раз видела положительный результат этого контакта, причем обогащаются от него обе стороны. Самое главное для учителя - не оставить этих детей без внимания. Работать должны абсолютно все дети и внимание учителя должно быть приковано к каждому ребенку, особенно к тем, кто нуждается в дополнительной помощи. Дать понять этим детям, что они могут при желании получить самую высокую оценку. Не надо стесняться ставить оценку «отлично», даже если учащийся имеет способности ниже средних. «Пять» явится для него стимулом к дальнейшему труду, так как в противном случае он получит «три» (оценка «два» данным детям не ставится).

Работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья интересно, хотя и трудно: у каждого – свой уровень развития, своя боль, свои проблемы. И главная, на мой взгляд, сложность – учесть в своей работе все особенности детей, не акцентируя на этом их внимание, не подчеркивая их “ограниченные возможности здоровья”.

Этим детям нужно особое внимание и любовь. Они должны их чувствовать всегда – в семье, в социуме, и особенно – в школе, чтобы им хотелось приходить к нам, общаться с нами, рассказывать о своих радостях и неудачах. Наши ученики очень ранимые и чувствительные. С первых минут общения нужно постараться установить с ними доверительные и ровные отношения, не акцентируя внимания на ком-либо, иначе дальнейшая работа может сильно усложниться.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в индивидуальном подходе и учете особенностей развития ребенка, его интересов, увлечений, способностей.

Считаю, что основным методом работы с этими детьми на уроке истории должен быть дифференцированный и индивидуальный подход к изучению предмета. Цель

дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. При этом учитываются индивидуально-типологические особенности ученика.

Дифференциация в рамках класса не должна быть явной. Задания для первого уровня направлены на изучение фактического материала, например, рассказать о природных и климатических условиях и занятиях древних жителей Китая. Для второго – увеличение трудности: сравнить, сделать несложные выводы. Для третьего – усложнение и углубление материала: дать самостоятельную оценку историческим событиям, высказывая при этом собственные суждения.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В рамках внедрения ФГОС проблема инклюзивного образования стоит наиболее остро. Обычно перед педагогами ставятся две проблемы. Первая - найти особый подход к обучению детей в классах выравнивания. Вторая - каким образом учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут адаптироваться в обычном классном коллективе. Прежде чем найти ответ и понять, какие методы лучше всего использовать при решении вышестоящих проблем, необходимо понять основные трудности для учащихся при изучении истории как предмета.

Во-первых, довольно большое количество фактического материала (даты, цифры, различные исторические факты и т. д.)

Во-вторых, требуется не только запоминание фактического материала, но и умение применять его в динамике обучения (например, изучение темы рабства предполагает знание его особенностей в различных древних обществах).

В-третьих, необходимо постоянное сопоставление событий прошлого и современного, что также требует определенного аналитического мышления.

Как же решать эти проблемы при обучении детей в классе выравнивания? Понятно, что обучение истории представляет для детей определенную трудность. Присутствуют серьезные проблемы с пересказом текста. Уровень способностей у детей так же различный. Те учащиеся, которые хорошо усваивают материал, зачастую стесняются поднять руку, ответить, но должным образом исполняют письменные задания.

Каким же образом можно решить эти проблемы?

Методические приемы учителя на уроке истории в инклюзивном классе

1. Наибольшую сложность вызывает запоминание дат. Одним из возможных вариантов может стать их естественное запоминание. Во время постановки вопросов, дети говорят соответствующую дату. Таким образом, в игровой форме происходит запоминание цифр, что нравится детям. Следует периодически менять даты, по мере того как дети их полностью усвоят. С целью запоминания исторических дат регулярно демонстрирую их на доске, устраиваю соревнования на знания хронологии. Работая с хронологией, я использую карточки, на которых дети сами пишут наиболее важные даты для запоминания. На каждом уроке мы проводим “хронологический диктант”. Поскольку это проходит в игровой форме, то ребята не расценивают мои вопросы как опрос и не боятся. Когда количество дат становится значительным, то мы проводим маленькие “хронологические бои”. Для этого класс делится на группы и им предлагается задавать вопросы друг другу. Та группа, которая задаст наибольшее количество вопросов–дат, получает бонусы, которые в конце урока превращаются в оценки. (Как правило, это только хорошие оценки.) К концу года можно добиваюсь хорошего знания 20-30 важнейших дат.

2. Следующий прием - степень сложности. Особенно помогает во время пересказов. Объявляю критерии оценивания, а дети сами решают, на какую оценку им рассказать (например, 10 фраз - «пять», 6 - «три»). Соответственно, выходя отвечать, ребенок не боится провала. Он сам хозяин своей оценки.

3. Задания на выбор. После объяснения нового материала можно предложить учащимся на выбор:

- а) пересказать определенный материал
- б) написать сочинение (используя материал, изученный на уроке)
- в) составить кроссворд, викторину

Каждый выбирает задание по своему желанию и уровню подготовки. В результате дети могут наиболее полно реализовать свою фантазию и творчество.

4. Помощь товарищей - также один из используемых мною приемов. Очень хороший прием по отношению к тем учащимся, которые хотят получить минимальную положительную оценку, но испытывают трудности с заданием. Разумеется помощь в разумных пределах. При этом достигаются две цели - адаптивная (учащиеся «молчуны» становятся более активными на уроке), и морально-нравственная (сплочение классного коллектива).

5. Немаловажное значение на уроках в классе выравнивания имеют игровые ситуации. Игрой можно заинтересовать учащихся и преподнести материал в более легкой, доступной форме. Например, урок «Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. Новые занятия людей» можно полностью провести как урок-игру, на уроке можно частично использовать игровую технологию. На обобщающем уроке, в конце первого полугодия проводила «Свою игру», обобщив знания по разделу «страны Древнего Востока». Ребята показали хорошие знания. Получили отметки «5» и «4», в том числе учащийся с ОВЗ. Игра позволяет повысить мотивацию, способствует образному восприятию учебного материала, способствует приобретению коммуникативных навыков. Особенно это помогает при необходимости запоминания определенного количества имен. Например, при изучении темы «Религия древних греков» просто необходимо организовать «суд богов», распределив роли между учащимися.

6. При изучении отдельных исторических личностей хорошим подспорьем может стать Интернет. Ребенок получит самый высокий балл, если напишет одну страницу текста в тетради, пользуясь Интернетом. Напечатанный реферат, в данном случае, худший вариант, так как в погоне за быстротой, многие дети даже не вчитываются в его содержание

7. Как элемент занимательности и соревнования между учащимися можно использовать рисунки, иллюстрации. Например, при изучении темы «Нашествие персов на Грецию» учитель может нарисовать на доске две фигуры, разделив их на несколько секторов: отрицательная - Ксеркс и положительная - Леонид. Учащиеся, отвечая на вопрос учителя, заштриховывают сектора. Побеждает тот, кто закончит эту работу быстрее. Таким образом, повышается интерес к изучению текста учебника. Даю задания нарисовать рисунок по теме к уроку.

8. **Обеспечение разнообразия выполняемых заданий** репродуктивного, познавательного и творческого характера, что позволяет активизировать различные познавательные процессы, развивает речь, мышление, воображение.

Как правило, обучающиеся с удовольствием работают с учебником (составляют конспекты по вопросам, сами готовят вопросы к тексту, могут составить простой план параграфа). Большинство детей любят задания по работе с картой и заполнение контурных карт. Ученик с ОВЗ способен выполнять простые творческие задания: описывать репродукции картин с историческим сюжетом или писать мини-сочинения об исторических деятелях. Такие работы получаются успешнее, если даются ориентиры и указания к их выполнению.

Конечно, написание таких работ должно быть предварено детальным повторением темы и выполнением подготовительных заданий.

9. **Задания** даю **дифференцированные** по трудности материала и сложности их выполнения индивидуально и в парах, учитывая особенности обучаемого с ОВЗ.

Учащимся предлагается общее задание в парах, которое они выполняют сообща, и выставляются одинаковые оценки за выполнение. Таким образом, дети помогают друг другу, учат и контролируют себя сами. Важен и воспитательный аспект: ребята учатся работать в коллективе или, как сейчас принято говорить, в «одной команде». Это подготавливает их к трудовой деятельности, формирует общие компетенции.

Дифференцированные задания:

Текст 1.

Древние греки жили в северо-восточной Африке. Берега ... имеют множество бухт и заливов, поэтому сообщение между частями... шло по морю. Плавали греки по морю только зимой и ранней весной. Рек в ... много и они похожи на великие реки Востока. Северная часть называлась Пелопоннес. Область Фессалия славилась пшеницей и лошадьми. Самый знаменитый город... Афины, расположен в южной её части. На Пелопоннесе находился самый крупный город Коринф. Греки выращивали ячмень, оливки, виноград, сахарный тростник, хлопчатник, лук, чеснок, лимоны, лен, инжир. Коров в ... было мало, землю греки пахали на быках. Греки называли себя эллинами в честь Эллина, сыновья и внуки которого, по их мнению, стали родоначальниками эллинских племен. В ... было много строительного камня, в том числе ценного мрамора.

Задания на оценку «3»

1. Вставить пропущенное слово
2. Составить план озаглавить текст
3. Задать два вопроса к тексту

Задания на оценку «4»

1. Составить план озаглавить текст
2. Почему жителей этого государства Геродот называл «лягушками, рассевающимися вокруг моря»
3. Почему в этом государстве было так мало коров

Задания на оценку «5»

1. Найти все ошибки, допущенные в тексте
2. Почему чужеземцам в этой стране жилось очень непросто
3. Перечислить основные занятия жителей

Текст 2.

В VIII веке до н. э. армия ассирийцев стала самой сильной в мире. Основную часть ассирийской армии составляла **пехота**. Воины были вооружены железными мечами, боевыми топориками, имели круглые щиты, обитые металлическими бляхами, остроконечные шлемы, панцири и тугие луки. Пехотинцы были защищены щитами, укрепленными железными пластинами. Конные подразделения состояли из воинов-всадников, также вооруженных копьями или луками, и боевых **колесниц**. У ассирийцев были передвигающиеся на колесах осадные машины - тараны. С их помощью пробивали крепостные стены и ворота при осаде городов. Воины-силачи раскачивали тяжелое бревно, подвешенное на кожаных ремнях к деревянной раме. Массивный наконечник бревна, окованный железом, крошил и дробил крепостную стену. Ассирийцы впервые широко стали использовать **конницу**. Ничто не могло остановить ассирийскую армию. Если путь ей преграждала река, воины надували кожаные мешки и на них переправлялись вплавь. В VIII – VII веках до н. э. ассирийские цари покорили Вавилонию, города Финикии, Библ, Тир, Сидон, часть Палестины. Совершали победоносные походы на юг — в Египет и на север — в горное царство *Урарту*. Ассирийская военная **держава** охватывала огромную территорию — больше, чем любое государство прежних времен. Победы ассирийцев объяснялись их военными достижениями: Широко использовали стальное оружие и броню (мечи, панцири и др.) Создали отряды конницы. Прокладывали для войск дороги, наводили

переправы через реки. Применяли стенобитные тараны и камнеметы для штурма крепостей. Ассирийцы отличались жестокостью к покоренным народам, поэтому их столицу, город Ниневию, несмотря на обилие в ней роскошных дворцов, называли «логовищем львов» и «городом крови».

Задания на оценку «3»

1. Составить план озаглавить текст
2. Почему Ниневию называли «городом крови»?
3. Задать два вопроса к тексту

Задания на оценку «4»

1. Составить план озаглавить текст
2. Объяснить значение выделенных слов
3. Чем объясняются военные победы ассирийцев?

Задания на оценку «5»

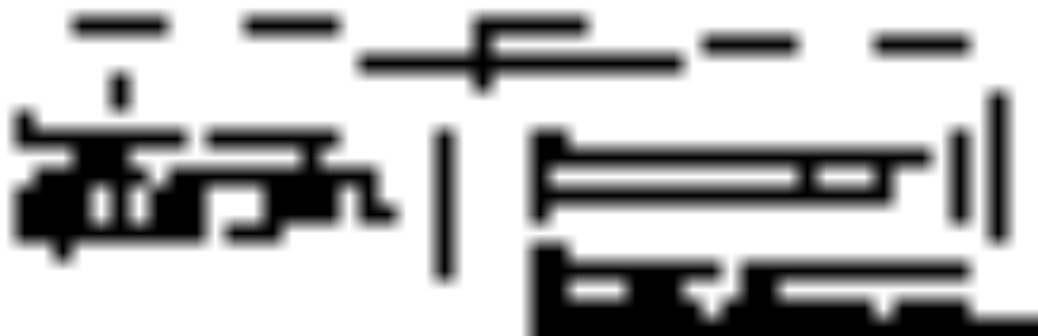
1. Почему ассирийскую армию считали непобедимой?
2. Чем держава отличается от государства (назвать не менее двух отличий)
3. Почему ассирийцы были такими жестокими?

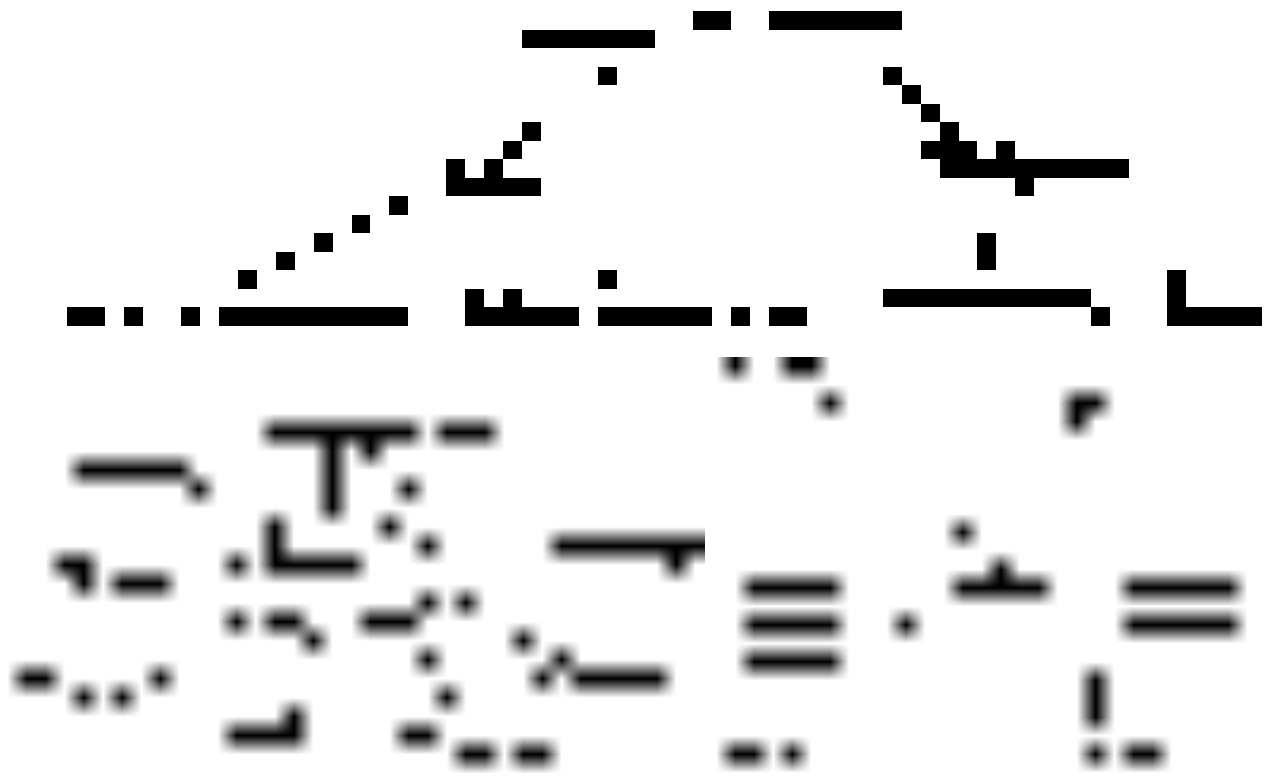
10. Предметно-образная **наглядность** способствует формированию представлений. Однако при организации восприятия наглядного материала учащимся с ОВЗ следует предоставить достаточно времени для знакомства с объектом изучения. Поэтому из многочисленных экранных средств обучения полезнее использовать кинофрагменты, презентации, чем полные фильмы, рассчитанные на большую быстроту восприятия предлагаемого материала. Восприятие необходимо направлять предварительными заданиями и комментариями преподавателя.

Специфические трудности возникают у учащихся с ОВЗ в работе с символической наглядностью, в первую очередь – с картой. Для исправления этого недостатка прежде всего необходимо использование словесного описания событий на основе карты, а также иллюстративной наглядности. Вспомогательным приемом является размещение на карте иллюстраций (стрелок, флажков, звездочек, человечков) и организация рассказов обучающихся по таким дополнениям.

Для упрощения понимания и запоминания хода военных действий я использую **карто-схемы** войн или отдельных сражений. Сущность составления словесно-графических схем заключается в том, что вокруг главного признака (события) объединяются другие его признаки (события). При рассмотрении причин и следствий явлений возможен графический показ этих причинно-следственных отношений, например, при помощи соединительных стрелок, составление кластеров.

Составить кластер: Легче дает возможность разобраться в сложных событиях.







Регулярно составляем таблицы сравнительные на уроках.

При закреплении и повторении материала, при изучении некоторых новых тем я использую **рабочие тетради**. Задания рабочей тетради содержат составление карто-схем, выбор правильных и вычеркивание неправильных ответов в тестах, исправление и дополнение ошибочных и неполных ответов, раскрытие причинно-следственных связей, работу с документами и т.д. Таким образом, происходит не только восприятие, но и осмысление материала.

Еще один момент обязателен при работе с детьми с ОВЗ – это доброжелательная, теплая атмосфера, **особый психологический климат** на уроке. Любовь и понимание нужны каждому ребенку, а детям с ОВЗ – особенно. Они не станут профессиональными историками, их знания относительно других ребят отличаются. Но не нужно жалеть похвалы и хороших оценок для этих детей, потому что каждый правильный ответ – это их победа, это шаг в становлении их личности. Успех должен приводить к новым успехам – таково кредо работы учителя. Предоставлять возможность выбрать задание: на «5», на «4», на «3». Оценка зависит от того, сколько дат выучил ученик, при пересказе - сколько составил предложений, сколько выучил понятий и определений. Сколько сопоставил понятий, дат и событий т.д. При пересказе важно ответить на вопросы «Кто? (Что?) Где? Когда?», так как ответ на вопрос «почему?» иногда вызывает трудности.

Очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого необходимо составить памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника. Пример памятки при работе с текстом:

1. Внимательно прочитайте текст
2. Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
3. Если после текста есть вопросы, ответьте на них.

Важно сочетать работу с контурной картой и картой у доски, повторяя одно и то же действие несколько раз. Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений – «легенды карты».

11. Занимательные задания для учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

Разноуровневые задания

«3»- «4»оценки	«4» –« 5»	Творческие задания
Что изображено...	Какова причина...	Какой вывод можно сделать...
Кто написал...	Какова основная мысль...	Доказать или опровергнуть утверждение...
Что называется...	Чем объясняется...	Какой вывод можно сделать...
В каком году...	Чем отличается...	Какие условия необходимы для...

Задание «Назови страну»

Командам раздаются карточки с буквами А, В, С. Ведущий задает вопрос и 3 варианта ответа. Команды должны поднять карточку с правильным, по их мнению, вариантом ответа. Засчитывается правильный ответ той команды, которая подняла карточку первой. За правильный ответ присуждается 2 балла. На вопросы, оставшиеся без ответа, могут отвечать зрители, получая за каждый правильный ответ жетон. Начинает команда, набравшая в предыдущем конкурсе меньшее количество баллов. Жюри наблюдает за быстротой ответа.

1. Страна, которая расположена на восточном побережье Средиземного моря, где находятся города Библ, Тир, Сидон.
А. Индия В. Египет С. Финикия
2. Страна, которая расположена в восточной Азии. В этой стране находится река, которую называют «река тысячи бед»
А. Египет В. Двуречье С. Китай
3. Страна, которая расположена на берегах Нила от первого порога до средиземного моря.
А. Финикия В. Египет С. Индия
4. Страна, которая расположена между двумя большими реками Ефрат и Тигр.
А. Двуречье В. Индия С. Финикия
5. Страна, которая расположена на юге Азии. С севера ее границей служат Гималаи.
А. Китай В. Индия С. Двуречье

Задание «Замени выражение»

На столах лежат карточки со словами. Учитель дает определение, учащиеся должны выбрать и поднять нужное слово

- Повелитель Египта (*фараон*)
- Статуя, изображающая льва с головой человека. (*Сфинкс*)
- «Жилище богов» (*Храм*)
- Большое и могущественное государство. (*Держава*)
- Древние народные сказания о богах, легендарных героях, о происхождении явлений природы. (*Мифы*)
- Сбор в пользу государства (*Налог*)
- Знак на теле раба (*Клеймо*)
- Служители бога (*Жрецы*)

Задание «Страны и реки»

В каких странах Древнего Востока протекали эти реки:

1. Тигр _____ Двуречье
2. Ганг _____ Индия
3. Хуанхэ _____ Китай
4. Евфрат _____ Двуречье
5. Нил _____ Египет

Задание « Города»

В каких древних странах существовали эти города:

1. Ахетатон _____ Египет
2. Библ _____ Финикия
3. Ур _____ Двуречье
4. Ниневия _____ Ассирия
5. Иерусалим _____ Дрнееврейское царство

Задание « Правители»

В каких странах Древнего Востока правили эти цари:

1. Кир _____ Персия

2. Хаммурапи _____ Двуречье, город Вавилон
3. Хеопс _____ Египет
4. Цинь Шихуан _____ Китай
5. Соломон _____ Древнееврейское царство

Задание «Отгадай шарады»

Учитель: Шарада – загадка; загаданное слово делится на несколько составных частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово.

1. Первая часть слова – название реки в Южной Азии (*Инд*)
Вторая часть слова – соединительный союз (*и*)
Третья – самая хвастливая буква алфавита (*я*)
Целое слово – страна в Южной Азии (на полуострове Индостан) (*Индия*)
2. Первая часть слова – заостренный с одной стороны кусок дерева, железа (*Клин*)
Вторая – список учитываемых предметов (*Опись*)
Целое слово – письмены из черточек в форме клиньев, употреблявшиеся некоторыми древними народами Востока (*Клинопись*)
3. Первая часть слова – характерное среди современной молодежи сокращенное произношение слова «папа» (*Па*)
Вторая часть слова – устаревшее название большого званого обеда, угощения (*Пир*)
Третья часть слова – волосы над верхней губой у мужчин (*Ус*)
Целое слово означает: 1) травянистое тропическое растение 2) материал для письма, выработанный из этого растения у некоторых древних народов (*Папирус*)

Задание «Юные картографы»

(Работа по контурным картам, проверяется умение правильно наносить на карту реки и указывать страну)

а) Нанести реки на обозначенную территорию и написать название страны государства.

Ответ: Египет (река Нил), Междуречье (Евфрат, Тигр), Индия (Ганг, Инд), Китай (Хуанхе, Янцзы).

Задания-конкурсы: (больше ответов, лучше оценка).

1. На этом полуострове находится государство Индия (*Индостан*)
2. Эту страну в древности жители Африки называли Черной землей (*Египет*)
3. Жители этой страны были первыми основателями колоний в Средиземноморье. (*Финикия*)
4. Эта страна располагалась на севере древнего Междуречья (*Ассирия*)
5. На этой земле возникло древнее еврейское государство – Израильское царство (*Палестина*)
6. В какой из стран Востока возведены самые длинные стены (*Китай*)
7. В этой стране до недавнего времени существовало деление общества на касты (*Индия*)
8. Эти две реки берут начало в горах Тибета (*Янцзы и Хуанхэ*)
9. Столицу этой страны в древности называли логовищем львов и Городом Крови (*Ниневия, столица Ассирии*)
10. Эти две реки берут начало в Гималайских горах (*Инд и Ганг*)

Конкурс «Реставрация»

Учитель: Представьте, что во время путешествия вы обнаружили древние свитки, местами почерневшие от времени; чернила во многих местах размылись или выцвели. Какую же тайну хранят эти свитки? Об этом вы можете узнать, разгадав (восстановив) содержание текста.

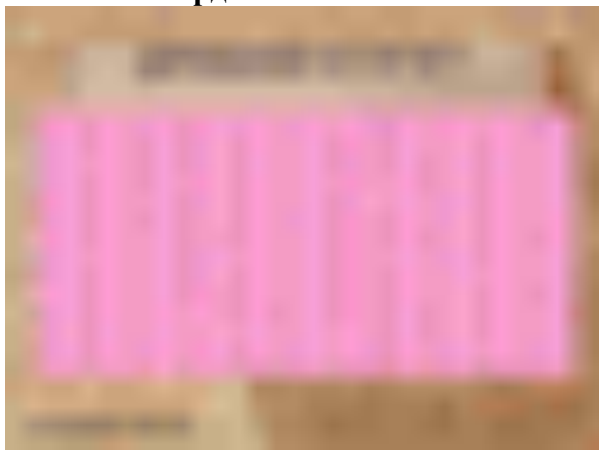
Каждая команда получает текст с описанием истории, культуры, хозяйственной или политической деятельности, природы любой изученной страны Древнего Востока.

Установить соответствие:

- А) налоги 1) правила, обязательные для исполнения
Б) заповеди 2) плата в казну государства
В) скрижали 3) правила, по которым должны жить верующие люди
Г) законы 4) каменные доски, на которых записаны десять заповедей

- А) папирус 1) особое письмо Древнего Двуречья
Б) иероглиф 2) слово, обозначающее на древнегреческом языке «книги»
В) клинопись 3) знак письма в Древнем Египте и Древнем Китае
Г) Библия 4) материал для письма в Древнем Египте

Филворды:



Задания по иллюстрациям и картинам:

1. придумать название иллюстрации;
2. построить рассказ по содержанию картины;
3. найти в тексте строки, относящиеся к картине;
4. определить занятия людей по картине и их социальную принадлежность.

Очень часто я обращаюсь к **картинам**. Работа с картинами формирует представления учащихся о далеком прошлом и помогает осознать ход исторического процесса. Систематическое обращение к образам картин, сопоставление сюжетов позволяет проследить изменения в различных сторонах общественной жизни.

Работа с картинами находит свое место на разных этапах обучения: при изучении нового материала и его закреплении, на разных этапах повторения и обобщения знаний. Она может выражаться в форме аналитической, эвристической беседы, в постановке общей проблемы перед рассказом учителя, а также вопросов и заданий в ходе рассказа.

Для закрепления содержания картины ученикам чаще всего предлагаю подготовить устный, а в ряде случаев и письменный творческий рассказ.

12. Работа с понятиями

В пятом классе определённую трудность вызывает работа с понятиями. Начиная курс, я предлагаю ребятам самим попробовать ответить на вопрос: “Что такое история?” Мы говорим о том, что у каждого человека есть собственная история, которая называется “жизнь”. Затем мы выясняем, что из историй отдельных людей складывается история семей, родов, городов, государств и т.д. Таким образом, в процессе рассуждений мы вместе с детьми подходим к выводу о том, что же такое “история” как научное понятие. В процессе нашей беседы я стараюсь говорить как можно меньше, наводя детей на необходимые выводы, поэтому у них складывается мнение, что они это уже знают, и работа с понятием у них не вызывает трудности. Составляем синквейн по понятию. Таким же образом мы работаем над понятиями “род”, “родовая община”, “соседская община”, “племя”, “государство” и т.д.

13. **Нестандартные уроки.** В практике работы использую уроки-путешествия, уроки-викторины и т.д. Однако надо помнить, что каждый урок необходимо выстраивать с учётом особенностей данного класса, да и возможностей самого учителя.

Одной из форм нестандартных уроков являются театрализованные уроки.

Театрализованная игра - это такая форма деятельности учащихся, когда с помощью театральных средств происходит изучение, закрепление или обобщение программного материала.

Эффективность такого урока заключается в том, что пробуждается познавательный интерес к предмету, достигается высокая степень усвоения материала на основе эмоционального воздействия в процессе игры. К.А. Ушинский отмечал, что «в памяти нашей сохраняются с особенной прочностью те образы, которые мы восприняли сами посредством созерцания ... к такой врезавшейся в нас картине мы легко и прочно привязываем даже отвлеченные идеи, которые без того изгладились бы быстро».

На таком нестандартном уроке создаются условия для формирования творческих начал личности ученика.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования необходимо:

1. Во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности учащегося,

2. Во-вторых, заинтересовать ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ученика,

3. В-третьих, способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций учащихся.

4. Привлекая детей с ОВЗ к занятиям во внеурочной деятельности, учитель сможет сразу решить несколько поставленных целей. Используемые на уроках образовательные технологии и приемы обязательно должны «подстраиваться» и подходить к каждому ученику.

Зубкова Е.И.,
учитель истории
МКОУ СОШ с.Преображенка

Урок истории по теме: «Победа греков в Марафонской битве»

Цели урока: ознакомление учащихся с причинами Греко-персидских войн, показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве.

Обучающая: познакомить учащихся с героической борьбой греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве, а также установить связь Марафонской битвы с Олимпийскими играми;

Развивающая: развить умение правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы, работать с терминами, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная: способствовать воспитанию у учащихся таких качеств характера как мужество и стойкость, любовь к Родине на примере героической борьбы древних греков за свою независимость, а также воспитанию здорового образа жизни.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные результаты: способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; раскрыть причины, ход и последствия битвы при Марафоне.

Личностные результаты: развитие интереса к истории, нравственное оценивание целей греко-персидских войн.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: анализ исторической карты, установление причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации.

Коммуникативные УУД: взаимодействие в парах и с учителем, участие в обсуждении аспектов темы, умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.

Регулятивные УУД: постановка и формулировка проблемы урока и задач.

Тип урока: изучения нового материала.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация, листы с дифференцированными заданиями и историческими источниками, рисунки учеников, карточки зеленого, синего и красного цвета для самоанализа.

Структура урока:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Актуализация знаний (5 мин.)
3. Постановка учебной задачи (2 мин.)
4. Открытие нового знания (16 мин.)
5. Физкультминутка (1 мин.)
6. Открытие нового знания, первичное закрепление (8 мин.)
7. Решение проблемного задания (5 мин.)
8. Закрепление нового знания (5 мин.)
9. Домашнее задание с комментированием (1 мин.)
10. Рефлексия (1 мин.)

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте! Я рада вас видеть. С каким настроением вы пришли сегодня на урок?
-Надеюсь, с таким хорошим настроением мы будем работать с вами на уроке.

Быстрое включение в деловой ритм. Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.

2.Актуализация знаний (дифференцированные задания по домашнему заданию)

Карточки:

Уровень А.

Первые олимпийские игры состоялись в _____ г., и проводились в _____, один раз в _____ года. В них участвовали _____. Игры проводились в честь бога _____.

Уровень Б.

Работа с понятиями:

Атлет – (участник состязаний, человек крепкого телосложения, покровителем которых был Гермес.)

Пятиборье – (пять видов спортивных состязаний.)

Ипподром – (место для проведения конных состязаний).

Уровень В.

Чтение и анализ домашнего сочинения: «Мой любимый вид спорта».
(Выше оценка за большее количество предложений, содержательность).

3. Постановка учебной задачи

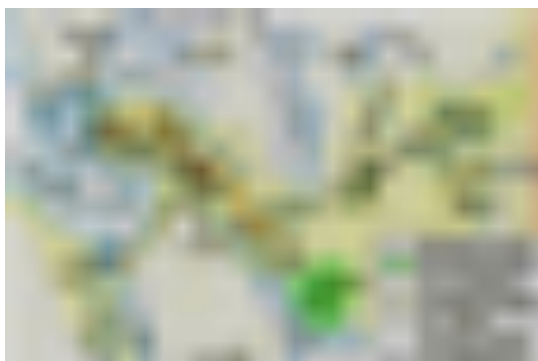
- Держава всякая сильна,

Когда устроены в ней все премудро
части:

Оружием — врагам она грозна,

А паруса — гражданские в ней власти.

Эти строки принадлежат русскому
баснописцу Ивану Андреевичу Крылову



Разноуровневые вопросы ученикам:

- Вспомните, что означает слово «держава»? (*Сильное, мощное государство*)
- С какими державами мы познакомились с вами в 1-м полугодии? (*Ассирийская, Персидская*)

(Слайд №3)

-Внимательно посмотрите на карту и определите, границы какой державы на ней выделены салатным цветом? (*Персидская держава*)

-Какие крупные государства Древнего Востока покорили персы? (*Мидия, Вавилон, Лидия, Египет*)



- При каком царе Персия достигла наивысшего владычества? (*При Дарии I*)
- К границам какого государства приблизились персы? (*Греции*)

(Слайд №4)

- Что это означает? К чему это могло привести? (*к войнам*)
- Первым серьезным испытанием для греков стало Марафонское сражение.

(Слайд №5)

Задания на сравнение для всего класса

-А теперь сравним Персию и Грецию.
– Какие из перечисленных черт относятся к Персии, а какие к Греции? (выполняется на местах самостоятельно)- 2 мин.

- 1.Большая территория
- 2.Единое государство
- 3.Небольшая территория
- 4.Единая армия
- 5.Полисы
- 6.Малые армии

(Верные ответы):

Греция

Небольшая территория
Полисы
Малые армии

Персия

Большая территория
Единое государство
Единая армия

Дифференцированное задание учащемуся с ОВЗ

Посмотри на таблицу, которая у нас получилась, и сделай вывод, какое государство должно было победить? (Персия)
Почему?

Какие цели мы с вами поставим на сегодняшний урок?

Предположения учащихся.

Учащиеся называют цель урока: Определить причины Греко-персидских войн, показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, понять причины победы греков в Марафонской битве и ее значение.

Записывают тему в тетрадь.

4. Открытие нового знания.

Дарий I хотел угрозами подчинить греков себе. В городах Греции появились персидские послы.

-Предлагаю вашему вниманию видеофрагмент, определите требования персидского царя. 5 мин.

Разноуровневые вопросы ученикам:

- О каком полисе идет речь? (Спарта)

- Могли ли спартанцы ответить иначе? Почему? (Нет. Они очень свободолюбивы).

- Что означает требование: «земли и воды»? (Он требует признать его власть и выплачивать ему дань)

-Как вы думаете, что ответили на такие же требования большинство греческих полисов?

(Они испугались и признали власть Дария)

- А чего и почему они испугались?

(Огромное войско персидского царя не знало поражений, ему подчинялись почти все цивилизованные страны древнего мира.)

-Представим, что мы – жители древнегреческого полиса Афины, собравшиеся на агоре (*вспомните, что такое агора? Агора – рыночная площадь.*)

Чтобы выслушать посланцев персидского царя Дария I. Вот они поднимаются на помост в ярких восточных одеяниях и произносят следующую фразу: «Наш повелитель, великий царь Дарий, владыка всех людей от восхода до заката, требует от вас земли и воды...»

Как вы ответите? Проголосуем. Вспомните, как голосовали греки?

(*в Афинах голосовали при помощи черных и белых камешков.*)

У нас камешки (кружки картона) черная и белая: подчинимся Дарию – белая карточка, откажемся – черная. 1 мин.

Варианты ответов:

1) Наш ответ совпал с тем, какой дали афиняне. Они в гневе убили послов, столкнув их со скалы.

2) Разрешили бы персы нам собирать народное собрание, выбирать должностных лиц, судей? Оставили бы персы в наших городах старое управление? Значит, мы из свободных граждан превратимся в рабов.

-Узнав о расправе над послами, Дарий I направил к берегам Греции 20 тысяч воинов и большой флот. Войско персов высадилось в Аттике в селении Марафон в 42 км от Афин в 490 лет до н.э.

Афины начали подготовку к войне и обратились за помощью к Спарте, но в Спарте в это время проходило празднество, посвященное одному из почитаемых богов, которое нельзя было прервать. И спартанцы отказались вступить в битву вместе с афинянами. В помощи отказали и другие греческие города, только пограничный с Аттикой город Платеи прислал на битву отряд воинов. (*Слайд №10*)

5. Физкультминутка.

Чтобы одерживать победы немаловажно быть в хорошей физической форме. Уж греки знали в этом толк.

Древнегреческий философ Платон утверждал, что гимнастика есть целительная часть медицины.

Раз – поднялись, потянулись,

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть. (*Слайд №11*)

6. Открытие нового знания.

Дифференцированные задания ученикам, выполняют задания в парах:

Учащиеся выполняют действия по заданному образцу, правилу.

-Найдите на карте (учебник стр. 162) местоположение Спарты и Платеи, селение Марафон? И определите «Планы воюющих сторон».

1. Какой план ведения войны был придуман персами?
2. Почему персы выбрали селение Марафон для высадки?
3. Кого назначило на должность стратега Народное собрание в Афинах?
4. Какой план предложил Мильтиад? Почему?

Ответы учащихся:

1. В конце 6 века до н.э. полисам Древней Греции стало угрожать могущественное Персидское царство. Царей Персии привлекали богатства греческих городов и их удобное расположение. Через полисы проходили торговые пути, которые были нужны богатой державе. Персам удалось захватить города греков в Малой Азии и на островах Эгейского моря. В их власти оказался даже Милет, известный и богатый город с четырьмя гаванями и большим торговым флотом. Персидский царь Дарий I, занявший трон после смерти Камбиза, смог провести военные реформы и укрепить свою страну. Во время его правления Персидское царство превратилось в мировую державу. Дарий стал строить планы, как покорить греческие полисы на Балканском полуострове. Царь хотел стать правителем всего Средиземноморья и пополнить богатствами греческих городов свою огромную казну. У Дария была большая и хорошо обученная армия, а также много золота, чтобы поддерживать ее. Царь решил, что ему легко удастся покорить города греков один за другим, потому что они разобщены, а у него воинов намного больше, чем защитников у каждого полиса. И Дарий стал искать повод, чтобы развязать войну.

2. Селение Марафон было выбрано персидскими полководцами не случайно. На широкой Марафонской равнине могла свободно разместиться армия персов. Здесь было бы легко сражаться прославленной персидской коннице. Лишь в нескольких десятках километров от Марафона располагались Афины – главная цель Дария. Персидские воины могли легко достичь города, двигаясь по долине, а корабли атаковали бы его с моря.

Видя эти приготовления, жители Афин стали готовиться к сражению. Все способные сражаться встали в строй.

3. Народное собрание Афин избрало Мильтиада на должность стратега. В далеком Милете он помогал восставшим грекам сражаться против персов, поэтому хорошо знал слабые и сильные стороны персидского войска.

4. Афинские полководцы стали спорить между собой, как лучше защитить город. Наконец, решили принять план талантливой стратега Мильтиада. План Мильтиада состоял в том, что афинским воинам нельзя ждать противника в городе, потому что оборонительные стены Афин были недостаточно мощными и могли не выдержать осады персов. Мильтиад убедил греков вести войско к Марафону и дать там решительное сражение.

Несмотря на численное преимущество, на опыт боевых действий персы потерпели поражение в этом сражении.



Извлечение необходимой информации из текста и видеоисточника в ходе работы учащихся.

Итак, гонец принес страшную весть: «В Марафонской бухте показались персы, вооружайтесь!»

Все способные встали в строй. Давайте отправимся на поле боя.

- Ваша задача внимательно следить за ходом сражения, и в индивидуальных рабочих листах заполнить недостающими стрелками схему сражения, а так же услышать новые понятия, подобрав к ним соответствующие определения. *Учитель ведет иллюстрированный рассказ.* Сейчас я предлагаю вам проверить, как вы справились. Заполненные схема и таблица терминов на экране. (Слайд №12)



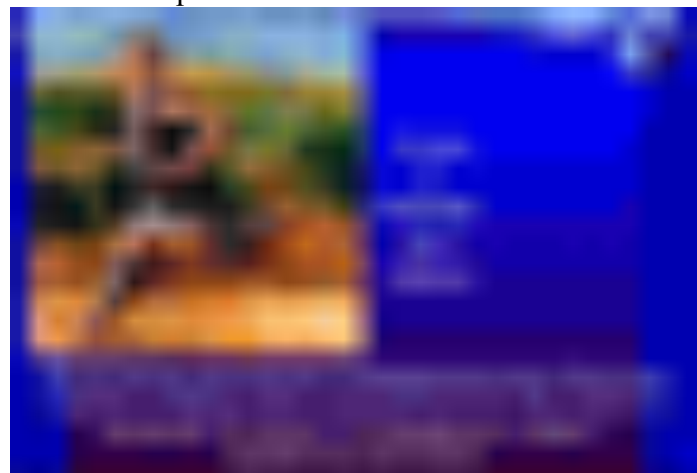
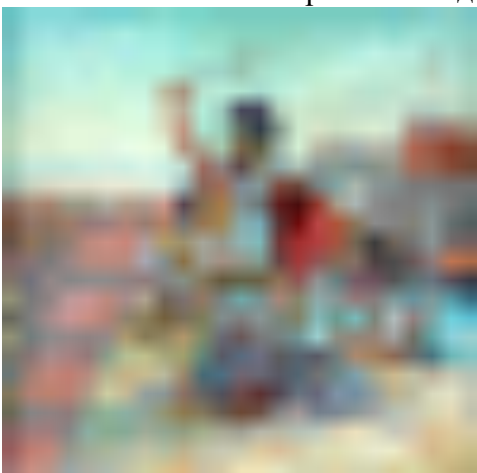
Поднимите руки, кто безошибочно справился? Кто допустил 2-3 ошибки? У кого ошибок больше или совсем не справился с заданием? 7 мин.

Учащиеся выполняют задания самостоятельно.

Промежуточная рефлексия.

7. Решение проблемного задания:

- Что помогло грекам победить сильного противника?



(Помощь жителей города Платеи. Мужество, храбрость греческих воинов. Талант военного предводителя Мильтиада. Греки защищали свою родину, это давало им силы для борьбы.)

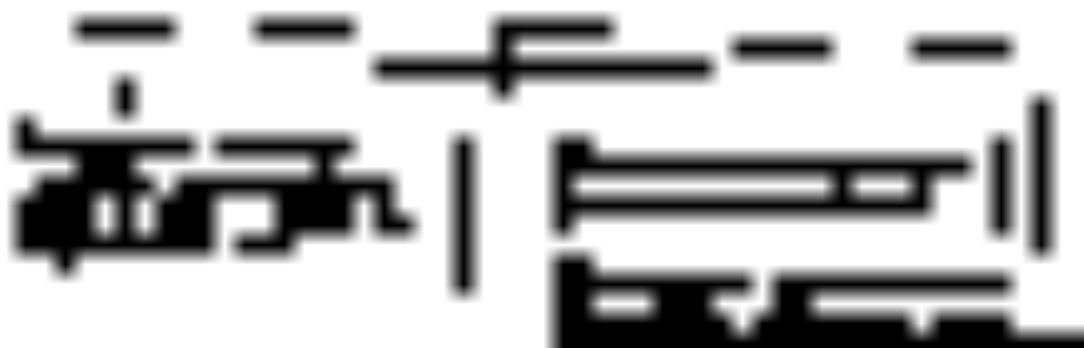
-Какое значение имела Марафонская битва. Ознакомьтесь с историческим источником.

Задание: Если раньше борьба с Персией казалась безнадежной, то победа при Марафоне показала, что персы перестали считаться непобедимыми.

(Слайд №14-15)

Работа в парах учащихся по составлению перечня причин победы греков
Умение применять знания в действии, высказывать свое мнение. (5мин.)

Вывод:



8.Закрепление материала

Игра «Угадай, КТО Я?»

Учитель зачитывает высказывания, а учащиеся определяют, кому они могли бы принадлежать.

«Я - великий владыка, повелитель, царь царей, владыка всех людей от восхода до заката» (Дарий I)

«Я спешил сообщить афинянам радостную весть, бежал без отдыха и остановок. Радуйтесь, мы победили!»

(Афинский юноша)

«Узнав, что персы сели на корабли, чтобы ворваться в беззащитные Афины, я дал приказ к бою» (Мильтиад)

«Я не опозорю это священное оружие и никогда не покину своего товарища в битве» (Афинский воин).

Игра «Согласен, не согласен»

1. С помощью белых и черных карточек дай ответ, согласен с утверждением или нет:

2. Марафонская долина находилась от Афин на расстоянии 42 км. (Да)

3. Спартанцы активно участвовали в битве (Нет).

4. В марафонской битве греки сражались против египтян (Нет).

5. Стратега, который возглавил греков, звали Мильтиад (Да).

6. Победу одержали персы (Нет).

7. Битва состоялась в 480 году до н.э. (Нет).

8. Значение битвы велико, т.к. персы перестали считаться непобедимыми. (Да).

9. Греки победили, т.к. мужественно защищали свободу и независимость своего государства. (Да).

10. Греки, чтобы почтить погибших и увековечить память о Марафонской битве, насыпали курган и возвели колонну в честь победителей (Да).



Чтение текста: в честь победителей при Марафоне была сделана надпись на гробнице:

Доблесть этих мужей освещает бессмертная слава,
Здесь поразили они гордые персов войска,
Пешими поднялись против Азии конницы сильной,
Чтобы Эллады земля рабского дня не узнала.

- Объясните смысл этой надписи. Можно ли догадаться на ее основе, какова была одна из главных причин победы греков в войне с персами?

Ответ: Греки обладали такими качествами как мужество, доблесть, храбрость греческих воинов, греки защищали свою Родину, это придавало им сил для борьбы а также талант военачальника Мильтиада его умелые, просчитанные действия как командующего войском; помощь воинов города Платеи.

Какую надпись вы бы оставили на этом памятнике?

Слайд №16

9. **Домашнее задание с комментированием.** Составление и заполнение таблицы. Учебник стр. 161-164.

1.Причины греко-персидских войн.	1.Дарий 1 хотел наказать греков за участие в восстании колоний. 2.Персы хотели захватить богатства и земли Греции.
2.Вооружение, доспехи греков.	Шлем, копье, панцирь, меч, фаланга (8 – 9 рядов), гоплиты – тяжеловооруженные воины, легковооруженные пехотинцы. 11 тысяч.
3.Вооружение, доспехи персов.	Лучники, конница, пехота, копья, стрелы, кожаные халаты с металлическими бляшками на груди, штаны, колпаки. 60 тысяч.
4. Традиции, военные обычаи греков.	Греки сражались фалангой. Стратега выбирали на Народном собрании. Перед сражением гадали об исходе сражения.
5.Традиции.военные обычаи персов.	Персы комбинировали действия конницы и лучников.
6.Основные даты и события войны	490 г. до н.э.- Марафонское сражение. У греков погибло 192 человека, у персов 6400 человек.
7. Причины победы греков.	Греки лучше вооружены. Греки вели справедливую войну, защищали свою Родину. Талант Мильтиада как полководца. Армия персов была многонациональной.



10.Рефлексия. Учащиеся анализируют успешность своей работы на уроке, значимость изученной темы и эмоциональное воздействие лично на каждого.



Молчанова И.С.,
учитель математики
МКОУ СОШ с.Преображенка

Технологическая карта коррекционно-развивающего урока математики в 5 классе по теме «Понятие обыкновенной дроби»

Тема урока: "Понятие обыкновенной дроби".

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Формы работы: групповая, индивидуальная, дифференцированная.

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок «Понятие обыкновенной дроби» стоит первым уроком в теме «Обыкновенные дроби». На первом этапе урока применяется приемы проблемного обучения.

Цели урока: начать формировать у учащихся знания по теме «Обыкновенные дроби»

Задачи урока:

Образовательные: начать формировать понятие дроби.

Коррекционные:

1. Развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание.
2. Развивать речь детей: правильно формулировать мысли, правильно говорить слова, правильно строить предложения, правильно подбирать интонацию.
3. Развивать пространственную ориентацию.
4. Развивать умение воспринимать устную речь.

Воспитательные:

1. формировать активность детей на уроке,
2. формировать навыки самостоятельной работы;
3. повысить мотивацию обучения, интерес к математике,

4. умение работать во взаимодействии друг с другом,
5. умение слушать товарища,
6. сплачивать детский коллектив, показать значимость каждому из учеников в единой работе класса.




Ожидаемой результат.



В результате настоящего урока ожидается, что:

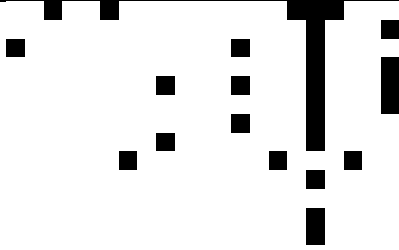

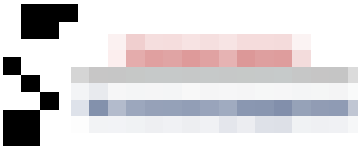
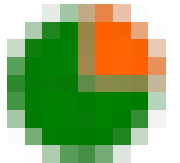
1. у учащихся сформируется понятие обыкновенных дробей;
2. умение обозначать, читать обыкновенные дроби;
3. умение отличать дробь от обыкновенного числа;
4. умение правильно называть обыкновенные дроби.

Ресурс урока: Математика. 5 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. И.: «Вента-Граф», 2019.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Полученный результат
Активизация внимания	Приветствие учащихся. Контроль готовности к уроку.	Подготовка к началу урока	регулятивные: -осуществлять самоконтроль;	Проверяют готовность к уроку под контролем учителя.
Постановка проблемы. Актуализация знаний -	Учитель показывает детям апельсин и задает вопрос. У: Апельсин один, как разделить его на 8 человек, чтобы апельсин достался каждому?	Ребята выдвигают версии. Когда один из ребят дает правильную версию, учитель повторяет ее.	Регулятивные Учатся размышлять	Определена зона актуального развития (опрос после работы с учебником). Определена зона ближайшего развития
Используемые методы, приемы, формы: Здоровьесберегающий метод - позволяющий снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний				
Введение в тему урока	У: Апельсин нужно разделить. Сколько апельсинов получит каждый из вас? У: Сколько долек получил каждый из вас? У: А на сколько долек мы дели апельсин? У: Вот эта долька от апельсина и называется дробью. У: $1/8$ – это дробь, от слова «дробить», делить.	Все ребята проговаривают правильную версию. Д: Каждый получит дольку апельсина. Д: Одну. Д: На 8. Записывают в тетрадь	Познавательные Учатся слушать и эмоционально откликаться на задачи учителя.	Определены знания, умения которых недостает для решения исходной задачи. Поставлена цель, озвучена тема урока, выбран способ.
Используемые методы, приемы, формы: Методы математического воспитания				

<p>Совместное открытие новых знаний</p> <p>Основное изучение материала</p>	<p>Одна из восьми равных долей апельсина.</p> <p>Доля – это каждая из равных частей единицы.</p> <p>Числа вида: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{8}$, называются дробью.</p> <p>У: Верхняя часть дроби показывает, сколько долей от апельсина вы взяли. Нижняя часть показывает, на сколько долей мы поделили апельсин.</p> <p>Дробная черта соответствует знаку деления (или разрезанию). С апельсином мы справились.</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>  <p>Запись дробей в тетради</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану; -выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; <p>познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; -владеть диалогической формой речи. 	
	 <p>У: Как мы запишем это в виде дроби?</p>  <p>У: Что изображено на рисунке? Как мы запишем это в виде дроби?</p> 	<p>Ребята ищут правильный ответ. Записываем правильный ответ</p> <p>Д: Вверху один кусочек торта. Внизу торт, поделенный на 12 частей.</p> <p>Записываем правильный ответ.</p> <p>Д: Вверху один кусочек хлеба. Внизу буханка хлеба, поделенная на 9 частей.</p> <p>Записываем правильный ответ.</p> <p>Д: Разделили на 5</p>	<p>Познавательные: учатся размышлять над содержанием таблицы,</p> <p>Регулятивные: развитие умения осмыслить полученную информацию</p>	<p>Высказывают суждения. Работа с заполнением карточек.</p>

	 <p>Отрабатывается чтение дроби по схеме: <u>СКОЛЬКО?</u> <u>КАКИХ?</u></p>	<p>частей, закрасили 2 части. Разделили на 8 частей, закрасили 7 частей.</p> <p>Записываем правильный ответ. Все записанные дроби читаем по цепочке.</p>		
<p>Используемые методы, приемы, формы: Снятие психического (интеллектуального и эмоционального) перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышение работоспособности</p>				
<p>Физминутка</p>	<p>Показать, где находится числитель дроби – <i>руки вверх</i>. Показать, где находится знаменатель дроби – <i>присели</i>. Потянулись за знаниями, до носочков ног, забрали и в голову положили.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Коммуникативные: умение работать по заданию Личностные: формирование ЗОЖ</p>	
<p>Используемые методы, приемы, формы: Развитие наглядно-образного мышления: - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>				
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Работа на листочках. Выполняется по вариантам.</p>  <p>Закрасить часть соответствующую данной дроби: I - В II - В</p>	<p>Проверяют свой результат с информацией на слайде. Учащиеся слушают, принимают участие в диалоге (по мере возможности).</p>	<p>Коммуникативные: Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека. Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. регулятивные: - отличать верно выполненное</p>	<p>Работа с заполнением варианта на листочке</p>

	 <p>*Задание продвинутого уровня. Записать дробь соответствующую указанному цвету.</p> 		<p>задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -расширить сферу получаемой информации - уметь применять знания на практике</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>У: Что нового мы узнали на уроке? У: Где стоит числитель, знаменатель? Что показывает числитель, знаменатель? (ответы с опорой на рисунки):</p>  <p>У: Какой дроби соответствует красная часть окружности? Зелёная?</p>  <p>Выставление оценок.</p>	<p>Д: Мы познакомились с дробью.</p> <p>Отвечают все по цепочке.</p>	<p>Регулятивные: Развитие умения осмыслить полученную информацию, формирование умения анализировать.</p>	<p>Осмыслена и проанализирована полученная информация</p>
<p>Определение эффективности урока Рефлексия</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Осуществляют: самооценку</p>	<p>Регулятивные Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке</p>	<p>Определена эффективность урока</p>

Применение нетрадиционных методов и технологий в практической деятельности учителя-логопеда

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. (Депривация (лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности). Депривация может вызвать агрессию. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными **познавательными способностями**, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности, поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Развитие познавательных процессов у детей зависит от состояния мелкой моторики. Учёными (Т.Н.Андриевской, Л.В.Антаковой-Фоминой, Г.В.Беззубцевой, М.М.Кольцовой, Т.А.Ткаченко и другие) было доказано, что систематическая целенаправленная работа по развитию мелкой моторики помогает преодолеть различные недостатки и отклонения в психофизической сфере ребёнка. **Развитие движений пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.** Так на основе проведённых опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие мелкой моторики отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в норме, поэтому развитие, тренировка мелкой моторики рук является стимулирующей для развития речи, психических процессов, познавательной деятельности. Так, у детей с ЗПР при использовании упражнений, физкультминуток, игр по развитию мелкой моторики, заметно увеличивается объём памяти, внимание становится более устойчивым. Повышается его концентрация, активно развивается воображение, уменьшается гипервозбудимость, исчезает мышечная слабость пальцев рук. Для развития мелкой моторики пальцев рук широко используется пальчиковая гимнастика.

По мере развития мелкой моторики у детей с ЗПР отмечают и качественные изменения в речи: словарь обогащается, совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь.

Хорошо развитая речь ребенка является важным условием для общего его развития, для социализации его в обществе, успешного обучения в школе. Нарушения речи отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности ребенка в целом, на его поведении. Поэтому не прекращается поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах и в различных условиях, в том числе и в ситуации удовлетворения особых образовательных потребностей, которые имеют место у детей с отклонениями в развитии.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.

К традиционным логопедическим технологиям относятся:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

В последнее время в современной логопедической практике при наличии условий активно используются нетрадиционные для логопедии методы и технологии:

- Нейропсихологические технологии,
- Кинезитерапия (движение),
- Гидрогимнастика,
- Различные виды логопедического массажа,
- Су-Джок-терапия,
- Фитотерапия,
- Ароматерапия,
- Музыкалотерапия,
- Хромотерапия (лечение цветом),
- Литотерапия (лечение камнями),
- Имаготерапия (образ, куклотерапия),
- Сказкотерапия,
- Песочная терапия,
- ИТ технологии

В настоящее время в своей работе использую нетрадиционные логопедические методы и технологии:

- Логопедический массаж (самомассаж);
- Пальцевый массаж;
- Литотерапия;
- Песочная терапия;
- «Су – Джок» – терапия;
- Сказкотерапия;
- Информационные технологии.

Логопедический массаж

Логопедический массаж - это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств.

Цель логопедического массажа не только укрепление или расслабление артикуляционных мышц, но и стимуляция мышечных ощущений, что способствует четкости кинестетического восприятия (восприятие мира через рецепторы расположенные на теле человека). Кинестетическое чувство сопровождает работу всех мышц. Так, в полости рта возникают совершенно различные мышечные ощущения в зависимости от степени мышечного напряжения при движении языка, губ. Ощущаются направления этих движений и различные артикуляционные уклады при произнесении тех или иных звуков.

Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

К основным видам логопедического массажа относятся:

- классический ручной;
- точечный;
- аппаратный;
- самомассаж.

Пальцевый массаж

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж травяными мешочками;
- массаж камнями;
- массаж приборами Су-Джок терапии.

К нетрадиционным логопедическим методам **работы с детьми** является - **Литотерапия**. В более широком понимании, **литотерапия** это любое использование природных минеральных веществ (*песок, камни, глина и пр.*) с целью воздействия на организм человека.

Было научно доказано, что цвет и форма камней могут воздействовать на психику ребенка: созерцание и обладание камнями способно воздействовать на центры удовольствия головного мозга посредством органов зрения и осязания и направленная на снятие у детей эмоциональных проблем.

Литотерапия – (от греческого lithos – камень, therapia – терапия) – лечение с помощью натуральных камней, нетрадиционная методика, ставшая популярной в последнее время

Литотерапия с успехом применяется в современной медицине и коррекционной педагогике. Известно, что у детей с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи, наблюдаются нарушения эмоционально – волевой сферы, нарушения координации движений, низкий уровень развития мелкой моторики рук.

В **логопедии**, в коррекционной **работе** использую элементы **литотерапии**, стоун – массаж, т. е. массаж натуральными камнями. Перед использованием камни желательно согреть (*например, на солнце*). Тогда благотворное воздействие массажа усилится, т. к. тепло камней улучшит кровообращение.

Использования литотерапии на логопедических занятиях:

В. Кулаев

У приборя возле скал

Вовка камешки искал.

Каждый камешек хорош:
Вот на солнышко похож,
Этот с синей полосой,
Тот вот с красной полосой,
Вот на рыбку, на кота!
Лучший выбрать – маета!
Мама смотрит – Вовки нет!

На песочке только след:

Вовка с сумкою идёт,
Снова камешки несёт!
Но куда всё это нам?
Их ведь много по углам!
Камни в город мы везём,
Саквояж несём вдвоём!

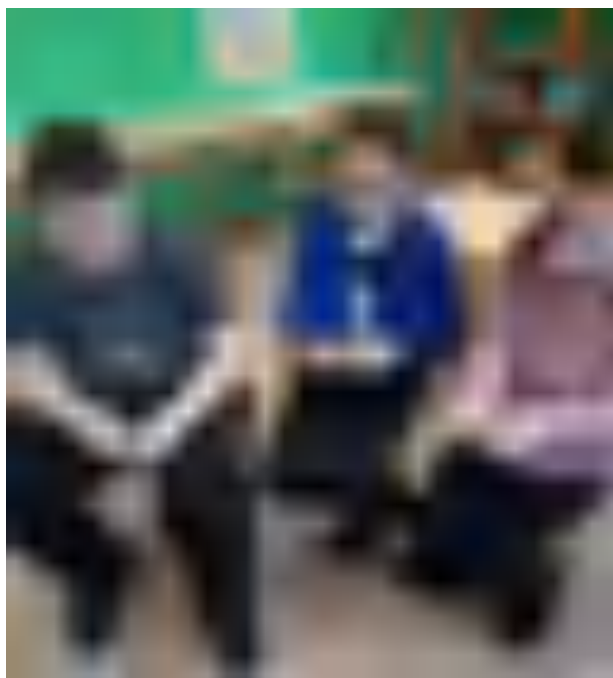
- пальчиковая гимнастика с
элементами **литотерапии**

- в сочетании с

песочной (*выкладывание дорожек, узоров на песке*)

- массаж рук и пальцев (массирование пальцев камешками, сжимание камней в кулачках, перекачивание по ладони, по руке)

- перебирание камней, раскладывание по цвету, размеру, выкладывание и т. д.



Игра «Умные камешки»

Цель: развитие мелкой моторики, автоматизация звука в слове, развитие фонематического слуха.

Оборудование: натуральные камни разного размера с нарисованными картинками различных предметов.

Ход игры: предложите ребенку перебирать камни, называть, что на них нарисовано и откладывать в сторону камни с картинками, в названии которых есть заданный звук, можно предложить ребенку придумать историю про эти предметы и т. п.

Использование элементов **литотерапии в занятиях с детьми** поможет внести элементы творчества в **работу** по коррекции речи и мелкой моторики, сделает занятия более интересными для ребенка, а значит более результативными и качественными.

Песочная терапия - метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Песочная терапия способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.

Су-Джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине и является лучшей системой самооздоровления, существующей в настоящее время. «Су» по-корейски-кисть, «джок»-стопа. Метод СУ-ДЖОК терапии разработан учёным из Южной Кореи Паку Дже Ву.

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому, наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием, в логопедических целях Су-Джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

Достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Использование Су-Джок массажёров, «Чудо-валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей с ЗПР, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность логопедических занятий.

Автоматизация звуков

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворения пальчиковой гимнастики. Ребёнок катает массажёр между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию нарушенного звука (автоматизация звука Ш).

На правой руке:

*Этот малыш-Илюша,
(на большой палец)*

*Этот малыш-Ванюша,
(указательный)*

*Этот малыш-Алёша,
(средний)*

*Этот малыш-Антоша,
(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья (мизинец).

На левой руке:

Эта малышка-Танюша,

Эта малышка-Ксюша,

Эта малышка-Маша,

Эта малышка-Даша,

А меньшую зовут Наташа.

Массаж Су-Джок шарами.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

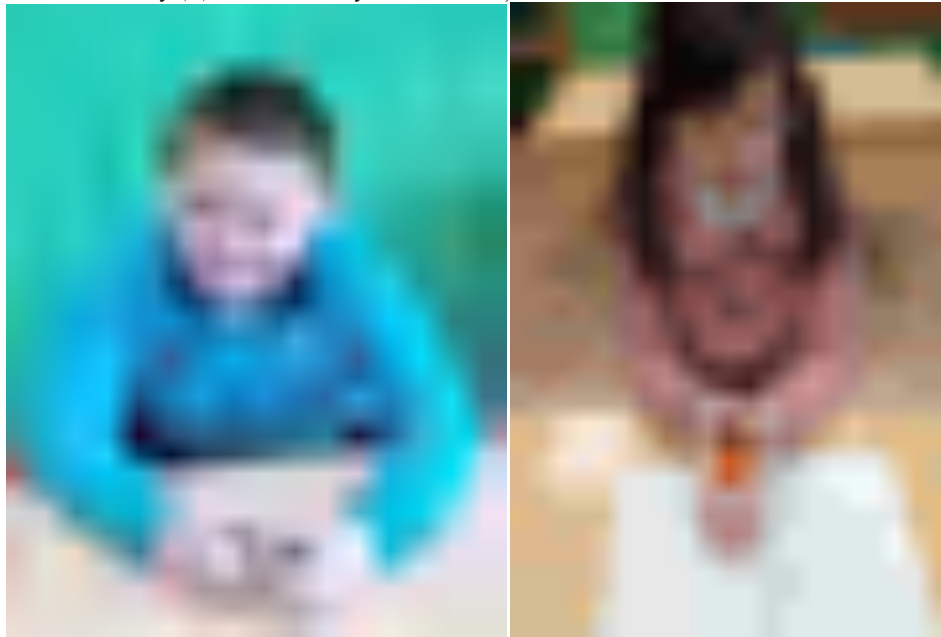
Пальчиковая игра «Ёжик»

Ребёнок катает массажёр между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию нарушенного звука (Ж)

*Ходит ёжик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ёжик.
Как же взять его?*

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож.
(дети катают Су-Джок между ладонями)
На спине иголки
(массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие.
(массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал,
(массажные движения среднего пальца)
нам колючки показал,
(массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже
(массажные движения мизинца)
на ежа похожи.
(дети катают Су-Джок между ладонями).

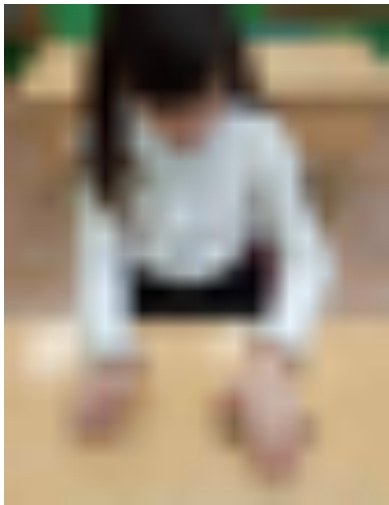


Совершенствование лексико-грамматических категорий

Упражнение «Один-много». Взрослый катит «чудо-валик» по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью массажёр, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот» и др.

Развитие памяти, внимания

Дети выполняют инструкцию взрослого: надень колечко на мизинец правой руки, возьми ёжик-массажёр в правую руку и спрячь за спину и т.д., ребёнок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать на какой палец, какой руки надето кольцо.



Су-Джок терапию можно отнести к наилучшим методам самопомощи, существующим в настоящее время. С помощью колец удобно массировать пальцы – это оказывает благотворное влияние на весь организм. Су-Джок терапия – это высокая эффективность, безопасность и простота. Дети с удовольствием играют с подобным массажёром – яркие краски привлекают их внимание. Су-Джок развивает мелкую моторику рук, а это, как известно, напрямую связано с умственным и речевым развитием детей.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что сформированность навыков мелкой моторики руки имеет важное значение для общего физического и психического развития ребенка с ЗПР. Уровень развития мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребенком изобразительных, конструктивных, трудовых и музыкально-исполнительских умений, овладения родным языком, развития первоначальных навыков письма и пр. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе.

Коррекционные задачи сказкотерапии:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- эффективность игровой мотивации детской речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;

Элементы сказкотерапии:

- сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Сказкотерапия развивает в детях – логопатах активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, связную речь. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий. Таким образом, через исполнение сказки, ее сюжетных линий решаются многие коррекционные задачи. Этим повышается эффективность логопедической работы за счет включения эмоционального компонента в образовательный материал.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Возможности использования ИТ в логопедии:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- организация объективного контроля развития и деятельности детей;

- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- визуализация акустических компонентов речи;
- расширение спектра невербальных заданий;
- обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
- значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи;
- за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Нетрадиционные методы и технологии воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы и технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Литература

- 1.Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. Пособие. – Ростов Н/Д; изд. Феникс, 2008.
- 2.Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии: – Ростов Н/Д; изд. Феникс, 2011.
- 3.Акименко В.М. Речевые нарушения у детей: – Ростов Н/Д; изд. Феникс, 2008.
4. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-мет.пособие. – Ставрополь, 2008.
5. Громова О.Е. Инновация в логопедическую практику: Метю пособие. Линка-Пресс, 2008.
- 6.Ивчатова Л.А. Су-Джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед -2010. № 1

Жданова М.В.,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ с.Преображенка

Коррекционно-развивающее занятие по развитию речи в 1 классе по теме «Животные. Кто такие звери?»

Урок в малокомплектном классе 1-3 с ОВЗ (ЗПР вид 7.1.) для 1 класса, учащиеся 3 класса выступают в роли помощников-консультантов.

Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение словарного запаса по данной теме, закрепление знаний детей о диких и домашних животных, с их характерными признаками, пользой для человека.

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционного аппарата, зрительно-слуховой памяти, словесно-логического мышления, свойств внимания, связной речи, развитие творческих способностей и фантазии у школьников, развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к коррекционно-развивающим занятиям, воспитание навыков коллективной работы, воспитание любви и бережного отношения к животным и в целом к природе.

Планируемые достижения учащихся:

Личностные:

- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения;
- стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия, операции;
- действовать по плану;
- оценивать свои результаты.

Познавательные:

- понимать информацию;
- осуществлять операции анализа, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, вывод.

Коммуникативные:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;
- участвовать в общей беседе;
- отвечать на вопросы других.

Тип занятия: интегрированный.

Оборудование и раздаточный материал: экран, проектор, ноутбук, колонки; магнитная доска, дидактические картины к теме, индивидуальные карточки раскраски, карточки-смайлики, сказочный домик, игрушки для кукольного театра, карта полушарий.

Форма: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы и приемы организации учебной деятельности: наглядно - иллюстративный, демонстрационный, игровой, практический. ИКТ, частичное использование метода сказкотерапии.

Используемые технологии: ИКТ, дифференцированный подход, здоровьесберегающие.

Структура занятия:

Этап занятия	Содержание	Время
1. Вводная часть	а) организационный момент б) речевая зарядка	4 минуты
2. Основная часть	в) сообщение цели занятия а) игровое упражнение «Загадки про животных» б) игровое упражнение у доски «Дикие и домашние животные» в) музыкальная физкультминутка г) коррекция внимания «Назови тех, кто тебе помогал делать зарядку?» д) словесная игра «Подбери метафору» (для 3 класса) е) пальчиковая гимнастика «Су-Джок массаж» ж) игровое упражнение «Найди 10 отличий» з) игровое упражнение. Инсценирование сказки «Колобок» и) игровое упражнение с элементами	36 минуты

3. Заключительная часть	сказкотерапии «Измени конец сказки» к) игровое упражнение на внимание «Соотнеси фрагмент» Игровое упражнение на внимание «Собери пазл» а) анализ занятия (самооценка)	3 минуты 2 минуты
-------------------------	--	----------------------

Ход занятия:

1. **Организационный момент:** приветствие, проверка готовности к занятию.

1) **Речевая зарядка** - позволяет сконцентрировать внимание детей.

Кошка серая гуляет (*язык влево, вправо*)

Сладко, сладко так зевает (*широко открыт рот*)

Молоко она лакает (*язык высунуть, затем убрать*)

Кошка губки облизала (*облизать губы*)

Кошка зубки показала (*улыбнуться*)

И «СПА-СИ-БО» нам сказала (*сказать «Спасибо»*)

Учитель.

– Ребята, а может кошка сказать нам спасибо? Почему? (слайд 2)

Ответы детей.

Учитель.

- Кошка животное и говорить не умеет.

- С какими животными мы познакомились с вами на прошлом уроке окружающего мира?

Дети.

- Кто такие звери?

Учитель.

- Кошка это зверь? *Ответы детей.*

- По каким признакам мы можем отличить зверей от других животных?

2) Загадка.

А у какой кисочки на ушках кисточки?

(Рысь) (слайд 3)

- На какие две группы делятся звери?

- Как называют зверей, которые живут в тайге, в лесу, в степи, в горах?

Ответы детей.

- Домашние и дикие животные (*при затруднении к помощи привлекаются учащиеся 3 класса*)

3) Сообщение цели занятия:

- Сегодня мы, с вами закрепим наши знания о животных. Ребята 3 класса будут мне сегодня помогать

2. Основная часть

1) Игра «Загадки». Ребята 3 класса приготовили для вас загадки.

Он серый, большой,

На четырёх столбах,

Посмотришь на него,

И скажешь только, ах!

Хоботверху поднимает,

Всех из фонтана поливает,

Мне скажите, кто же он?

Ну конечно это СЛОН (слайд 4)

Учитель: Задание для 3 класса

- Покажите на карте, на каких материках обитает слон?
- В Африке, в Евразии (при неправильном показе учитель корректирует или показывает сам).



По тропинке в лесу, Я большое яблоко несу,
 На иголки я похож, Звать меня конечно - ЕЖ. (слайд 5)
 Апельсины и бананы очень любят ОБЕЗЬЯНЫ (слайд 6) (Ответы детей)

Учитель. Задание для ребят 3 класса

- На каких континентах нет обезьян? (Обезьяны обитают на всех континентах, кроме Антарктиды)

По реке плывет бревно.
 Ох, и злющее оно!
 Тем, кто в речку угодил,
 Нос откусит... КРОКОДИЛ (слайд 7)

Учитель.

- Крокодил это зверь?
- Ответы детей.

- Где водятся крокодилы? Покажите на карте? (3 класс)
 - В Африке, Евразии, Австралии, Северной и Южной Америках.
- Узнать его нам просто,
 Узнать его легко:
 Высокого он роста
 И видит далеко. ЖИРАФ (слайд 8)

Учитель.

- Назовите материк, на котором обитают жирафы?

2) Работа у доски 1 класс (картинки животных: Слон, рысь, лошадь, лягушка, коза, волк, бабочка, корова, бобр, тигр, свинья, верблюд)

Задание. Разделите животных на две группы.

Подсказка учителя в случае затруднения (Дикие и домашние)

Вопрос 1 ученику: Какую группу животных ты будешь собирать?

Задание 2 ученику: Тебе достается вторая группа животных.

(Дикие или домашние в зависимости от выбора ученицы)

Задание для 3 класса. Работа с контурными картами. Подписать на к/к материков, обитающих на них животных из загадок (Слон, еж, обезьяна, крокодил, жираф)

Анализ выбора детей 1 класса. Почему выбрали тех или иных животных? Оставили или нет лягушку и бабочку почему? (Это не звери)

- Чем отличаются звери, от других животных? (у них есть шерсть, они кормят своих детенышей молоком)
- Какое еще существует название у зверей? (млекопитающие)

3. **Музыкальная физкультминутка (финская зарядка)** трансляция движений на экран.

4. Коррекционная работа на внимание.

- **Перечислите животных, которые выполняли вместе с вами упражнения? (1 класс)**

Назовите этих животных употребляя уменьшительно-ласкательные слова? (задание для 3 класса)

(котята, поросята, страусята, утята, тигрята, щенята, индюшата, медвежата и слоненок).

5. Учитель.

- **Скажите, а какие животные чаще всего становятся героями русских народных сказок?**

Медведь, волк, заяц, лиса. (Слайд 9)

Учитель.

- **Почему именно эти животные, а не страусы или слоны?**

- Животные, которые обитают в наших краях.

6. Словесная игра для 3 класса «Подбери метафору» к словам (медведь, волк, заяц, лиса)

Косолапый как медведь

Свирепый как волк

Трусливый как заяц

Хитрая как лиса.

В это время учащиеся 1 класса выполняют пальчиковый массаж (Су-Джок кольцо индивидуальное)

7. Развитие внимания. Игра «Найди 10 отличий» (Слайд 10)



Ответы детей.

8. Коллективная коррекционная работа. Развитие связной речи, мелкой моторики.

Инсценирование сказки «Колобок».

Картинку, из какой сказки мы сейчас рассматривали? (Колобок).

Мы не зря подбирали метафоры к героям этой сказки, попробуем вспомнить с детства всеми любимую сказку и инсценировать ее, пытаясь голосом, мимикой, пальчиками изобразить героев.

Участвуют все обучающиеся 1 и 3 класса.

(Слайды 11, 12, 13, 14, 15)

После слов Лисы: «Сядь ко мне на носок и пропой еще разок». (слайд 16)

Учитель.

- Посмотрите, ребята, на экран, что вы можете сказать о выражении Колобка? Понимает Колобок, чем закончится его пение?

9. Коррекционная работа. Развитие словесно-логического мышления с элементами сказкотерапии. «Измени конец сказки»

- Чем отличается сказка «Колобок» от других сказок? (*Печальный конец*)

- Почему так произошло? Ответы детей.

- Почему Колобок не боится?

(*маленький, глупый, хвастливый*)

- Хотите помочь Колобку?

- Придумайте, продолжение сказки со счастливым концом?

Подсказка через минуту.

Учитель. (Слайд 17)

- Обратите внимание на экран.

- Какие животные изображены на картинке?

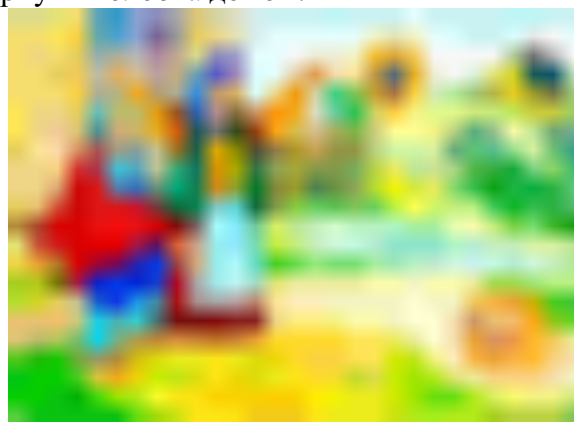
Ответы детей. Домашние животные: кошка и собака.

- Кто может помочь Бабушке и Деду вернуть Колобка домой?

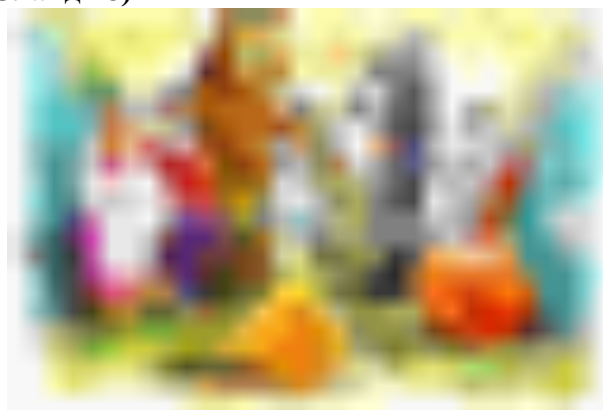


Собачка.

Рассказы детей (Слайд 18)



Завершение сказки.



- Чему учит нас эта сказка? (слайд 19) *Ответы детей*

Учитель.

- Кто помог Бабушке и Деду вернуть Колобка домой? (Собака).

- Какую кличку чаще всего дают собакам?

- Дружок.
 - Что означает слово дружок? Друг, помощник человека.
- Домашние животные живут рядом с человеком и помогают ему.



10. Коллективная работа на внимание. (Слайд 20)

Определи, какой из фрагментов относится к картинке, и назови его.



11. Работа в парах (ученик 1 и 3 класса). **Игра «Собери пазл»** (если останется время) (слайд 21)



(В это время проверка выполнения работы учащихся 3 класса на к/к)

Ш. Рефлексия:

- Что понравилось на уроке?
- Что еще хотели бы узнать?
- Как вы оцениваете сегодня свою работу?

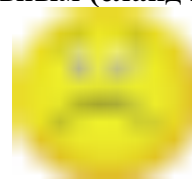
Поднимите тот смайлик, который вы считаете правильным (слайд 22)



Занятие понравилось, я максимально активен, все усвоил



Занятие понравилось, я старался выполнить все задания.



Некоторые задания были сложны для меня



Д/з. Сочините сказку о любом зверьке. (слайд 23)

Использованные источники:

1. <http://yandex.ru/clck/jsreidir> финская зарядка
2. <https://yandex.ru/images?parent-reqid>
3. <https://yandex.ru/images?parent-reqid=1510664546195202-469250726469800683020553-sas1-7569&source=wiz>
4. <http://yandex.ru/clck/jsreidir?bu>
5. <https://yandex.ru/images?parent-reqid=1510664679047541-1743951768455098573720021-sas1-7477&source=wiz>
6. <https://yandex.ru/images?parent-reqid=1510664767913186-1527812447029002846719114-sas1-6240&source=wiz>

Огородникова Л.В.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ с.Преображенка

Здоровьесбережение на уроках русского языка

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, воспитатель в образовательном учреждении в состоянии сделать для здоровья обучающегося очень многое. Для этого педагогу нужно всегда представлять, как организовать проведение данного урока, как это отразится на здоровье ребенка.

Из опыта работы в школе я убедилась, что здоровьесберегающая направленность требует от учителя постоянного внимания к таким факторам, как:

- ✓ личностная ориентация;
- ✓ создание здоровьесберегающего пространства;
- ✓ повышение мотивации учащихся, их ориентация на достижение высоких результатов.

Иными словами, здоровьесберегающее обучение требует от педагога специальных знаний, связанных со **здоровьесберегающими образовательными технологиями, программами, методиками**, способными воспитать у учащихся культуру здоровья, соответствующих личностных качеств, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Факторы, отрицательно сказывающиеся на здоровье учащихся на уроках русского языка и литературы:

- ✓ стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени;
- ✓ утомление глаз, нагрузка на зрение.

Именно из-за нагрузки на зрение через непродолжительное время у ребенка возникают головная боль и головокружение. Педагогам известно, что наиболее продуктивные уроки - со 2-го по 4-й. Но в расписании есть и 1-й, и 6-й уроки... Что же сделать, чтобы сохранить здоровье детей и на этих уроках? С целью сохранения здоровья учащихся я должна видеть систему уроков класса в данный день, помнить и учитывать не только очередность своего урока, но, что очень важно, какой он по счету в учебном процессе. Если в расписании урок стоит за пределами продуктивных часов, то и планирование урока необходимо осуществлять с учетом этих обстоятельств.

Раскрою основные направления своей работы по здоровьесберегающему обучению.

Активное внедрение игровых технологий помогает решать не только проблему мотивации, развития учащихся, но и способствует здоровьесбережению, социализации. В игре, независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

На уроках русского языка игровые моменты я включаю практически на каждом уроке. Это и разгадывание кроссвордов, и веселые шарады, и грамматические сказки, и ребусы и т. п. В этом смысле хороший помощник - книга В. Волиной «Веселая грамматика».

Но сейчас выпустили новую книгу. Автор её Светлана Ивановна Львова. Называется она «Русский язык. Лингвистические игры». В неё включены шарады, скороговорки, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки. Она предназначена для детей 5 – 9 классов, но кое-что я беру и для третьего класса, ученики с ОВЗ.

У наших особенных детей очень маленький словарный запас. Я его пополняю следующим образом. Объявляю в начале или в конце урока, если осталось время, что у нас сегодня игра «**Наборщик**». Вначале я им объяснила, кто такой наборщик, что это человек, работник типографии, который из букв набирал слова, когда печатали газеты и журналы. Теперь слова, текст набирают на компьютере. А игра «Наборщик» осталась.

Суть игры проста: даётся слово (чем длиннее, тем интереснее игра), из букв которого нужно составить другие слова – имена существительные в И. п. единственного числа. Даю на это от 1 до 3-х минут. Такие слова как ГОСУДАРСТВО, КАРТОФЕЛЬ, ВЕЛИКАН. Например, говорю, что из слова ИНКУБАТОР можно составить 65 нарицательных существительных. А сколько вы можете за 3 минуты составить. Если не успели, даю эту работу домой. (ИНКУБАТОР: куб, бук, бука, бак, бок, кот, ток, кит, танк, тон, тина, тир, рот, кора, корка, рак, раб, бар, бант, бантик, батон, баран, барон, барин, буран, бирка, батик, бурка, бинт, бита, бунт, борт, торба, бутон, банк, банкир, бор, корт, табор, тур). Часто составляем слова из словарных слов, которые изучаем на уроках.

А вот знаменитое КОЛЕСО. (Показываю табличку с колесом). Я приношу на урок эту табличку или черчу это «колесо» на доске. Даю 1 – 3 и говорю, кто больше. А вообще в этом колесе спряталось 26 слов в разных формах. А нам нужны только существительные в именительном падеже, ед. числа.

У наших детей не совсем хорошо с дикцией. Очень много звуков, которые они не выговаривают. В своей работе практикую урок начинать со скороговорок. Пишу на доске скороговорку. Мы её читаем вслух сначала медленно, затем быстро. А потом начинаем читать по моему заданию. Например, написала:

ШАПКОЙ МАША ШИШКИ СШИБЛА.

- Произнесите медленно.

- Произнесите быстро.

- А теперь спросите.

- А теперь удивитесь, неужели шапкой шишки сбила?

На следующем уроке отрабатываем следующую скороговорку. Например:

ПОГОДА РАЗМОКРОПОГОДИЛАСЬ.

МАКАРА УКУСИЛ КОМАР. ПРИХЛОПНУЛ КОМАРА МАКАР.

ТЕЧЁТ РЕЧКА, ПЕЧЁТ ПЕЧКА, ТЕЧЁТ РЕЧКА, ПЕЧЁТ ПЕЧКА.

СЛУШАЛА КУКУШКА, КАК КУКОВАЛА КУКУШКА НА ОПУШКЕ.

ПРОШКИНА ШАВКУА УКУСИЛА ПАВКУ. БЬЁТПАВКА ШАПКОЙ ПРОШКИНУ ШАВКОЙ.

КРОВЕЛЬЩИК КИРИЛЛ

КРИВО КРЫШУ КРЫЛ.

ПЕРЕКРЫТЬ КРЫШУ

ПРИГЛАСИЛИ ГРИШУ.

СОРОКА С ВОРОНОЙ

СПОРИЛА.

ТАРАТОРИЛА-

ТАРАТОРИЛА,

ВОРОНУ ПЕРЕСПОРИЛА.

Иногда задаю шуточные лингвистические вопросы:

- Какие слова любит ворона? (КАРтина, КАРтон, КАРтофель, КАРандаш).

- Какие слова любит лягушка? (МосКВА, КВАлификация, КВАдратный)

- Какую строчку не может прочесть ни один учёный? (Строчку, прошитую на машинке)

- Какой бор не имеет листвы? (Бор – химический элемент)

- Каким ключом нельзя открыть дверь? (Родником)

- Её заваривают, расхлёбывают, её просит рваная обувь, она у путников. Что это? (Каша)
- В каком глаголе 100 отрицаний? (Стонет)
- В каких существительных по 100 согласных? (СтоН, стоЛ, стоП, стоГ)
- В каком слове 40 гласных? (СорокА)
- Какая река течёт во рту? (Десна)
- Какие два местоимения портят дорогу? (Я - Мы)
- Что имеет голову, но не имеет мозгов? (Сыр, чеснок, спичка)
- Каким гребешком не расчешешь головы? (Петушиным)
- Из какого крана нельзя напиться? (Подъёмного)
- Какое домашнее животное любит смотреть на новые ворота? (Баран)
- Какую шляпку нельзя надеть на голову? (Гриба, гвоздя)
- Какие ворота находятся в поле? (Футбольные)
- Что общего между ящерицами и нерадивыми студентами? (Хвосты)
- Какую ленту нельзя вплести в косу? (Пулемётную)
- Какой молнией нельзя застегнуть куртку? (Грозовой)
- Какую мышку держат в каждом доме? (Компьютерную)
- Из какой груши нельзя сварить компот? (Из боксёрской)

1. Использование элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топанье ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет», «прошу слова». На уроке ставлю перед детьми задачу: я называю имена существительные, если они одушевлённые, вы хлопаете в ладоши, если неодушевлённые – топаете ногами. Проводя опрос по склонению, прошу детей поднимать сигнальные карточки с цифрами 1, 2, 3.

Я играю с третьеклассниками в игры «Сварим варенье», «Загоняем животных», «Идём на охоту». На обратной стороне карточки пишу вопросы. Дети бегут к доске, берут карточку, читают вопрос и, если правильно отвечают, то животное загнали, и оно не осталось гулять на улице, когда наступила зима. Или варенье у нас получилось вкусное, такое ассорти из разных ягод и фруктов, если на все вопросы ответили правильно. Эту игру ввела после того, как заметила, что дети совсем не учат правило и отвечают односложно на мои вопросы. Надо было как – то их увлекать. Они этим очень увлеклись. Стали правила дома учить и запоминать. Так как каждому хочется внести свою лепту в поставленную задачу. *(Демонстрирую карточки с играми).*

2. Использование сюжетов сказок, пусть даже лингвистических, позволяет снять накопившееся напряжение, способствует психологической разгрузке.

Вот, например, *сказка «О корне –уч-».*

«Жил – был корень –уч-, но так как одному тоскливо жить на свете, то призвал он приставки и суффиксы, объединился с ними и превратился в корень большого семейства слов. Его родственниками стали слова: ученик, обучение, переучивать, учёный, заучивать, учитель и многие другие. Когда Корень спрашивал, как ему удалось обзавестись такой большой роднёй, он отвечал вопросом: «Вас интересует наше словообразование?» Корень был прав: словообразование действительно изучает, из каких частей состоят и в какой последовательности образуются слова».

«Сказка про суффикс – ёр-».

«Жил – был суффикс – ёр-. Работал он в театре и был мастер на все руки, несколько профессий имел. Когда – ёр – надевал чёрный фрак с белой манишкой, то превращался в важного дирижёра. И актёр из него превосходный получился, и гримёр. Нужен суфлёр - зовут суффикс – ёр -, дублёр понадобился - а – ёр – уже тут как тут. Был он и билетёром, да только пропускал в театр всех детей. Хотели его больше на место билетёра не пускать, но куда там: какой же билетёр без суффикса – ёр -?! А как назывался бы мастер – ёр -, если бы он занимался боксом, выезжал на гастроли, чинил лифты, ловил «зайцев» в автобусе?»

А вот ещё одна *сказка «Влюблённый глагол»*.

«Полюбил Глагол гордую и надменную частицу НЕ. «Люблю! Обожаю!»- восклицает он. «Не люблю! Не хочу!»- отвечает частица НЕ. «Преклоняюсь перед Вами!»- восхищается Глагол. «Не подходи!» - кричит частица НЕ. Долго говорил ей Глагол о своих чувствах, но частица НЕ отвергала любовь Глагола. Удручённый несчастливой любовью, пошёл Глагол скитаться по свету. Долго ли коротко ли он путешествовал по миру, но любовь звала его назад, к возлюбленной. И вот они встретились вновь. Встретила строптивая частица восторженный взгляд Глагола и закричала: «Ненавижу!...» - и вдруг замерла. Обрадованный Глагол взял её за руку. С тех пор частица НЕ стоит рядом с Глаголом в словах, которые без неё не употребляются: **НЕНАВИДЕТЬ, НЕЗДОРОВИТЬСЯ, НЕДОУМЕВАТЬ** и некоторые другие».

3. Использование словарной работы в игровой форме, когда дети поочерёдно выбегают к доске и на скорость записывают слова. Приёмы с соревнованиями благоприятно влияют на здоровье детей.

Создание благоприятного психологического климата

Создание благоприятного психологического климата на уроке выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным. Это, с одной стороны, предупреждает утомление учащихся, с другой - появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление - вот что способствует раскрытию способностей каждого ребенка. Тем более что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном счете приводит и к более качественному усвоению знаний, более высоким результатам.

Для создания благоприятного климата учитель должен выполнять три функции:

1-я функция. «Открытие» ребенка на общение»

Педагогические операции:

Выбор пластической позы. Поза, которую принимает человек, содержит в себе большое количество информации, не требующей специальной расшифровки, она легко прочитывается даже ребенком. Учеными установлено, что невербальным языком (языком пластики, мимики, жеста) передается от 55 до 80% информации. Трансляция информации с помощью пластического образа влияет на настроение, самочувствие, поэтому поза учителя на уроке способствует или препятствует их «открытию» на общение. Допустим, если я нахожусь в так называемой позе льва (широко расставленными руками опираюсь на край стола) - как это влияет на детей? Они внутренне «сжимаются», опускают глаза, боятся на меня взглянуть, и понятно, что доверительного общения между нами не будет.

Подача информации с позиции «Мы». Реализация этой операции становится возможной при устранении трех барьеров: физического, социального и терминологического.

Физический барьер общения возникает при нарушении границы личного пространства, размеры которого составляют примерно 60 см. Каждый человек избирательно регулирует присутствие в этом пространстве других людей и осуществляет это на основе личных симпатий и привязанностей (за исключением тех случаев, когда у него нет выбора).

Социальный барьер возникает, когда, к примеру, я займу позицию, выражаемую словами: «на 5 знаю только я» или «не мешайте мне работать», тогда моя роль становится непреодолимым барьером в общении с учениками.

Терминологический барьер - его причина кроется в чрезмерном использовании учителем всевозможных специальных научных терминов и слов иностранного происхождения. Это создает для детей препятствие в общении, т. к. они спонтанно сравнивают свою лексику с лексикой учителя.

Устранив эти барьеры, я действительно получаю возможность выстраивать общение с позиции «Мы».

Установление личного контакта. Личный контакт может устанавливаться различными способами: вербально, визуально, тактильно.

Вербальный контакт осуществляется посредством слов. Это может быть обращение к ученику по имени. (Согласитесь, что зачастую мы называем лишь фамилию ученика.)

Визуальный – это контакт глаз. Человек взглядом передает своё настроение, свою симпатию и своё требование. Неслучайно в начале урока учитель просит детей подняться для приветствия. В этот момент глаза примерно на одном уровне, что способствует визуальному общению.

Тактильный контакт производится через прикосновение и является наиболее тонким видом коммуникации. К этому виду тяготеют в большей степени дети дошкольного и младшего школьного возраста, которым не хватает домашнего тепла: такие дети со звонком на перемену стремятся как можно ближе подойти к любимой учительнице, чтобы ощутить близость в результате непосредственного прикосновения к ней, дотронуться до её стола или вещей.

2 функция. «Соучастие»

Демонстрация расположенности. Это так называемое зеркальное отражение. Демонстрируя свои чувства искренней радости, благожелательности, расположенности, человек тем самым влияет на улучшение самочувствия окружающих людей. Человек в ответ получает ту же реакцию, которая усиливает его положительные эмоциональные переживания. В итоге выигрывают все.

Проявление интереса. Эта операция проявляется в двух умениях – слышать и задавать вопросы. Для учителя услышать ребёнка – это не только и не столько воспринять информацию, сколько расслышать его боль, вникнуть в его переживания, понять причины его тревог и отчаяния, а также радости и восхищения.

3 функция. «Возвышение» ребёнка»

Просьба о помощи. В целях создания положительной репутации ученика, повышения его самооценки учитель обращается к нему за помощью и тем самым действительно «возвышает» его. Непременным условием здесь выступают три положения: во-первых, помощь, о которой просят ребёнка, должна быть посильной для него; во-вторых, эта помощь должна реально осуществляться, в-третьих, форма обращения должна быть этически выдержанной. После того, как помощь оказана, следует поблагодарить школьника.

Поддержание оптимистического рубежа. Учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинает создаваться ещё до урока. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, с родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как радуется, как он выражает свои чувства, как ими владеет – всё это и многое другое оказывает воздействие на учащихся и на их отношение к нему. Выделяется ряд факторов, способствующих благоприятному психологическому климату:

Учитель должен входить в класс с хорошим, бодрым настроением.

Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реализовать на ту или иную ситуацию на уроке.

Одним из самых «взрывоопасных» этапов урока является регулирование и коррекция поведения учащихся, оценка их знаний.

III. Здоровьесбережение зависит и от объема и уровня сложности домашнего задания. Чаще всего я стараюсь давать задания по трем уровням, то есть ученик сам выбирает себе объем задания по силам.

IV. Использование цветowych кругов, помогающих сохранить здоровье ребенка в школе (круги выставлены на классной доске, их диаметр - 30 см). Каково же их назначение?

Желтый круг уменьшает чувство страха у детей во время проведения диктантов по русскому языку.

Красный круг активизирует умственные способности детей, он подходит для всех видов контроля.

Зеленый круг - для успокоения, если дети расшумелись.

Оранжевый круг - цвет творчества, будит фантазию.

V. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

VI. Проведение обязательной физминутки: для глаз и различных групп мышц.

Роль физминуток на уроке

Физкультминутки помогают предупреждению и снятию умственного утомления.

Проводят физкультминутку на 12-20 минуте от начала урока. Иногда бывает целесообразным проведение физкультминутки дважды за урок (вначале учебного года и в последние дни четверти на последних уроках, особенно в конце недели).

Продолжительность 2-3 минуты.

Физкультминутки проводятся в светлом, чистом, хорошо проветренном помещении. Обязательное условие эффективного проведения физминуток – положительный эмоциональный тон.

Физминутки могут быть направлены на **снятие локального утомления** и **физминутки общего воздействия на усталый организм.**

По содержанию физминутки способствующие снятию локального утомления различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Основные требования при составлении комплекса физкультминуток:

Упражнения должны охватывать большие группы мышц и снимать статическое напряжение, вызываемое продолжительным сидением за партой. Это могут быть потягивание, наклоны, повороты, приседания, подскоки, бег на месте. Движение кистями: сжимание, разжимание, вращение.

Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.

Комплекс должен состоять из одного двух упражнений, повторяющихся 4-6 раз. Замена комплекса проводится не реже 1 раза в две недели.

Содержание упражнений должно зависеть от характера и условий проведения урока. Так, после письменных заданий, включают движения рук, сжимание и разжимание пальцев и т.д.

В состав упражнений для физминуток входят:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укреплению мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- психогимнастика,
- дыхательная гимнастика.

Физкультминутки можно отнести к следующим **видам:**

по степени воздействия на организм, это то, как воздействует каждая физминутка на ту или иную систему организма и **по форме проведения** – то, какие физминутки следует подбирать для каждого урока.

Классификация физминуток.

Физминутки делятся на группы, каждая группа содержит определенные упражнения, направленные на снятие усталости. Усталости чего? Что устало у детей на данном этапе урока? На эти вопросы должен ответить учитель, прежде чем предложить детям проведение физминутки.



ФИЗМИНУТКИ ДЛЯ ГЛАЗ

Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени. Очень хорошо, когда упражнения сопровождаются стихотворным текстом.

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазком видеть всё дано -
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.
Повторить 4-5 раз.

Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5).
Повторить 4-5 раз.

Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз

Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Упражнения для снятия зрительного утомления

1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).
2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).
3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза).
4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).
5. Смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты.
6. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза.

Хороши физминутки в стихах:

Проведём, друзья, сейчас
Упражнение для глаз.
Влево, вправо посмотрели,
Глазки все повеселели.
Снизу вверх и сверху вниз.
Ты, хрусталик не сердись,

Посмотри на потолок,
Отыщи там уголок.
За окно ты посмотри.
Что ты видишь там вдали?
А теперь на кончик носа.
Повтори так 8 раз –
Лучше будет видеть глаз.
Глазки нас благодарят,
Поморгать нам всем велят.
Плавно глазками моргаем,
Потом глазки закрываем.
Чтобы больше было силы,
К ним ладошки приложили.
Раз, два, три, четыре, пять –
Можно глазки открывать!
Потянулись и зевнули,
Спинки дружно все прогнули,
Повернулись вправо, влево
Стало гибким наше тело.
Ножки вытянем вперёд,
Влево, вправо поворот.
Ножки выше поднимаем
И в коленочках сгибаем,
Подбородком дотянулись
И друг другу улыбнулись.
Головой все поворачиваем
И урок наш продолжаем.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом», - это высказывание Эммануила Канта прозвучало еще задолго до того, как была доказана физиологическая значимость развития тонкой моторики. Человек - универсальное «мыслящее тело», классический пример этой универсальности - движущая рука человека (Э.В. Ильенко).

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

Задачи:

- стимуляция развития речи у детей раннего возраста;
- подготовка руки к письму у старших дошкольников и младших школьников;
- тренировка внимания;
- координация движений;
- адаптация маленьких левшей в мире праворуких.

Условия проведения. Комплекс упражнений гимнастики для пальчиков рук проводят в течение 6—8 минут. Он включает в себя 6—8 упражнений, выполняемых в такой последовательности: кончики пальцев, кисть, предплечье, плечо. По мере привыкания к комплексу в него включаются новые упражнения или усложняются условия выполнения уже разученных ранее упражнений.

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

*Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать.*

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

4. «Зеркальное рисование».

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

5. «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

6. «Рыбка».

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

7. «Змейка».

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

8. «Замок».

Сцепить пальцы в замок и встряхивая «замком», произносить

*На двери висит замок,
Кто его открыть бы смог?
Постучали, постучали, (не расцепляя пальцев, постучать ладонями)
Покрутили, покружили (покрутить сцепленными пальцами),
Потянули, потянули
И открыли! (расцепить пальцы, развести руки в стороны).*

9. «Восьмерки».

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

10. Разнообразная предметная деятельность, которая развивает мелкую моторику: застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование обуви, игры с мозаикой, конструкторы, пазлы; игры с фасолью и горохом (разложить в разные коробки).

Физминутки в стихах.

1. «Зарядка -1»

Раз-два-три-четыре-пять! *(ходьба на месте)*

Вышли дети погулять

Дальше я быстрее бегу *(лёгкий бег на месте)*

Остановились на лугу *(приостанавливаются)*

Лютики, ромашки. *(полуприседания вправо, влево с отрывом руки)*

Собирал наш класс - *(подпрыгнуть, развести руки в стороны)*

Вот какой букет у нас *(и показать величину собранного букета)*

2. «Зарядка -2»

Руки в стороны поставим *(Стоя, ноги врозь, руки в стороны)*

Правой левую достанем

(Поворот влево, правой ладонью сделать хлопок по левой)

А потом наоборот.

Будет вправо поворот.

(Поворот вправо левой ладонью хлопнуть по правой)

Раз – хлопок, два – хлопок.

Повернись ещё разок! *(Делая хлопки, повернуться вокруг себя)*

Раз-два-три-четыре,

Плечи выше, руки шире!

(Хлопок в ладоши, приподнять плечи, руки развести в стороны)

Опускай-ка руки вниз и на корточки садись!

Таким образом, при организации работы по формированию ценности здоровья необходимо помнить народную мудрость: «Если человека часто подбадривать, он приобретает уверенность в себе; если человек живет с чувством безопасности, он учится верить другим; если человеку удастся достичь желаемого, он укрепляется в надежде; если человек живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь».

Огородникова Л.В.,
учитель русского языка
МКОУ СОШ с.Преображенка

Урок русского языка в 3 классе «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?»

Цель: расширять знания учащихся о корне слова.

Задачи:

- продолжить формировать представления о родственных и однокоренных словах, о корне слова;
- учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах;
- совершенствовать умения различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- развивать орфографическую зоркость учащихся;

- развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, долгосрочную память, концентрацию внимания, воображение, кругозор, устную речь учащихся, умение высказывать свои идеи и умозаключения;

- воспитывать любовь, уважение ко всему окружающему миру и чтению.

Оборудование: рабочие тетради, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, презентация к уроку, тест на усвоение ЗУН учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент (организация класса. Эмоциональный настрой).

Учитель: Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.

Учитель:

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

Учитель: Итак, у нас урок русского языка. Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения. Присядьте на свои места, откройте тетради, отступите от написанного 2 строки и запишите в тетрадях: число и классная работа. Урок начнем с минутки чистописания.

Чистописание.

На момент чистописания

Я приготовила вам задание

Вы с закрытыми глазами

Угадаете букву сами.

(Ученик с закрытыми глазами достает вырезанную из картона букву, на ощупь узнает ее.).

Учитель: Это буква **П**.

- Какой звук она обозначает?

Прежде чем повторить ее написание, дайте характеристику этому звуку

Минута чистописания

- Из каких элементов состоит прописная буква « П »?

- Из каких элементов состоит строчная буква « п »?

- Пропишите в тетради строчку букв, чередуя прописную и строчную буквы.

- Для чего нам нужна заглавная буква? (ответы детей)

Какое слово из словаря, которое начинается с данного звука можно подобрать к данным прилагательным: Солнечная, дождливая, ветреная...

1. Работа со словарным словом «*погода*».

Учитель: Как вы понимаете значение слова «погода»? (это состояние атмосферы в данном месте, в данное время).

– Пропишите в тетради словарное слово «*погода*» (работа учащихся в тетрадях).

2. Составьте из данного слова новые слова (мнение учащихся, год, ода, дог).

– К слову «год» подберите родственные слова и определите общий корень в словах.

II. Работа по теме урока.

1. Беседа

Как – то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

Это слово – слово корень –

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада

Вам рассада,
Вот ещё посадки рядом,
А вот садовод.
С ним садовник идёт.
Очень интересно

Гулять в саду словесном. (Е Измайлов)

- О чём идёт речь в этом стихотворении? (О корне слова)

- Учитель: (Слово *корень* - многозначное):

1) Подземная часть растения.

2) Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя.

- Что общего в значении этого слова? (Важная часть чего-либо.). Мы будем говорить о корне как части слова (мнения учащихся: год, годовщина, годовой, ежегодный, годик, перегибать).

Учитель: Как вы думаете, над чем мы будем с вами работать на уроке? (мнение учащихся).

Сообщение темы и целей урока. Что такое КОРЕНЬ? Как найти однокоренные слова?

Вопросы к детям:

- Что называется корнем слова? (общая часть родственных слов).

Родственные слова – это (слова с общей (одинаковой) частью и общим значением).

- Как называют родственные слова? (однокоренные слова).

Учитель: Перед вами упражнение. Прочитайте данное упражнение.

Стоит чудесная погода. Пёстрыми цветами покрыты лесные поляны.

Цветочная роспись украшает тропинки и дорожки. В тенистом лесу цветут ландыши.

Ландыш – это подарок весны.

- Что вы прочитали и докажете почему? (текст, предложения связаны по смыслу).

- Какого вида данный текст? (текст – повествование).

- Вставьте пропущенные орфограммы в тексте (работа учащихся).

- Как можно озаглавить данный текст? (мнение учащихся).

- Что интересного вы заметили в тексте? (родственные слова).

- Найдите в тексте родственные слова, запишите их в тетрадь и продолжите данный ряд своим словом, выделив корень в родственных словах (работа учащихся).

Закрепление материала.

Учитель: «Найди лишнее слово». Из ряда слов найдите лишнее слово, в однокоренных словах выделите корень.

а) Лесочек, лесной, лиса, лесник, лесовичок. (лишнее – лиса).

б) Зелень, зелёный, зеленеть, земляника, озеленение (лишнее – земляника).

- Как вы понимаете значение слова «земляника»? (травянистое растение, с ягодами).

- Как вы понимаете значение слова «озеленение»? (посадка растений).

в) Берёза, берёзовый, берёзонька, береста, подберёзовик (лишнее – береста).

Учитель: Как вы понимаете значение слова «береста»? (слой коры, содранный с берёзы). Как вы понимаете значение слова «подберёзовик»? (съедобный гриб).

«Определи понятие».

Учитель: По определению узнайте слово.

а) Небольшая перелетная певчая птица с тёмным оперением (скворец).

б) Маленький домик для скворцов, укрепленный на шесте или дереве (скворечник).

- Как нужно крепить скворечники? (мнение учащихся).

в) Птенец скворца (скворчонок).

г) Как ласково можно назвать скворца (скворушка).

- Что можно сказать о данных словах? Какой корень в словах? (мнения учащихся).

Физкультминутка

Учитель: Последите за лучиками солнышка (физкультминутка для глаз).

- Что спряталось в солнышке? (мнение учащихся).

– Сколько букв в солнышке? (8).

Последите за бабочкой на ромашках. А теперь давайте разомнемся:

Солнце глянуло в тетрадку – раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку – потянуться и привстать.

Руки вытянуть по шире – раз, два, три, четыре, пять.

Повернуться – три, четыре.

И на место все опять.

Закрепление материала.

«Аналогия»

Учитель: Найдите аналогию между словами «Зима – снегирь = весна – ?» (*грач*).

Задание:

1 – подберите однокоренные слова к слову «весна». Запишите и определите общий корень (*весенний, веснушка, предвесенний; корень – весен, весн*).

2 – подберите однокоренные слова к слову «грач». Запишите и определите общий корень (*грачонок, грачиный, грачиха; корень – грач*).

«По порядку». Из набора слов необходимо найти родственные слова и записать их по порядку – существительное, прилагательное, глагол. Задание по рядам.

1 ряд – пестреть, песенный, песня, петь (*песня, песенный, петь*).

2 ряд – свет, светить, свист, светлый (*свет, светлый, светить*).

3 ряд – тёплый, терпение, потепление, теплеть (*потепление, тёплый, теплеть*).

«Расшифруй». Перед вами рассказ. Прочитайте и определите, о каком времени года рассказывается в тексте (*мнение учащихся*).

Ярко засветило солнце, зазвенели ручьи прилетели домики для пернатых певцов мастерят ребята скворцы и грачи

Учитель: Запишите текст в тетрадь.

– Какого вида данный текст? (*повествовательного вида*).

– Сколько предложений в данном тексте? (*4 предложения, чтение предложений*).

– С какой ассоциацией можно сравнить число 4? (*четырёхугольник, лапы животного, колеса у машины, времена года, 4 четверть*).

– Есть ли родственные слова в данном тексте? (*мнение учащихся*).

«Придумай родственников». К слову «домики» подберите родственные слова и выделите корень (*Домик – дом, домовый, домашняя, домовничать, домишко, домовитый, надомный, бездомный; общий корень – дом*).

«Догадайся». По определению определите слово.

– Какое время года, находится между зимой и летом? – ... (*весна*).

Физкультминутка

Весна! Весна! Пришла весна! (*хлопки в ладоши*)

Тепло на крыльях принесла (*взмахи руками*)

И вот на самом солнцепёке (*ходьба на месте*)

Расцвел подснежник голубой (*руки в стороны*)

«Родственники». Учитель называет пары слов. Если слова родственные – учащиеся хлопают в ладоши, а если нет, то приседают.

Весна – весенний, лужа – лужайка, подснежник – снеговая, река – ручей, поле – полюшко, почка – почтовая, скворец – скворечник, апрель – апрельский, куст – лист.

Закрепление материала «Я самый внимательный».

Учитель: Рассмотрите иллюстрацию, найдите и запишите в тетрадь словарные слова, выделив орфограммы (*работа учащихся: картина, одежда, облако, ребята, погода, рисунок, ученик, экскурсия, апрель, сапог, девочка, берёза*) (*проверка*).

– Выберите словарное слово, придумайте к нему два родственных слова, запишите их в тетрадь и выделите корень (*самостоятельная работа учащихся*).

– Какое состояние атмосферы показано на иллюстрации? (*мнение учащихся*).

– К слову «погода» подберите однокоренные слова. (*Погодный, непогода, погодка, погожий; общий корень – погод, погож*).

«Память».

Учитель: Рассмотрите предложение: «Стоит чудесная погода». Объясните правописание выделенных орфограмм в словах (*мнение учащихся*).

- Прочитайте для себя предложение и запишите его в тетрадь по памяти (*проверка*).
- Определите части речи в данном предложении (*работа в тетрадях*).
- Разберите данное предложение по членам предложения (*работа в тетрадях*).

«Дополни предложение».

Учитель: Выберите причину и объясните ответ: «Стоит чудесная погода потому, что ... » (*ярко светит солнце, наступила весна, повысилась температура воздуха и т.д.*).

- А можно ли сказать, что сейчас «Стоит чудесная погода?» (*мнение учащихся*).

Итог урока:

Учитель: Над чем мы с вами работали на уроке? (*мнение учащихся*).

– Какие слова называются родственными словами? (*Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и общее значение*).

– Что называется корнем слова? (*общая часть родственных слов*).

– Как называют родственные слова? (*однокоренные слова*).

– Что больше всего запомнилось на уроке? (*мнение учащихся*).

Домашнее задание: записать слова с корнем – мор- и с корнем – гор- (*гора*).

Рефлексия: Оцените себя за работу на уроке (*ученик на листе закрашивает круг в цвете*):

- Урок понятен, все усвоил, активно работал на уроке.
- Есть затруднения, не всё понял, старался включиться в работу на уроке.
- Сдайте листы (на основе проверки делаются выводы об усвоении материала).

Список литературы:

1. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – 3-е изд., – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

2. Русский язык. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкая. – М.: Просвещение, 2015г.