

**Аналитическая справка**  
**о результатах индивидуального итогового проекта**  
**выпускника основного общего образования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Средней общеобразовательной школы с.Преображенка**  
2022-2023 учебный год

**1. Нормативно-правовая база**

Оценка индивидуальных итоговых проектов выпускников основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы с.Преображенка Катангского района проводилась в соответствии с:

- 1) с нормативными правовыми актами федерального уровня и регионального уровня:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577) (далее – ФГОС ООО);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 № 734) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО);
  - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»);
  - приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н) (далее – Квалификационные характеристики);
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - распоряжение Министерства образования Иркутской области от 10 января 2018 г. № 7-мр «Об утверждении Регламента проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области».

2) учебно-методической документацией:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15) (далее – ПООП ООО);

- Методические рекомендации «Об оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта», разработанные ГАУ ДПО ИРО, 2017 г.

- Методические рекомендации по выполнению учащимися 9-х классов индивидуального проекта в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденные приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 22.10.2019 г. №97-Д.

Регламентировало деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в 2020-2021 учебном году:

— Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся в МКОУ СОШ с.Преображенка, утверждённое приказом директора МКОУ СОШ с.Преображенка от 09.09.2016 г. № 29.

— Приказ от 07.11.2022 г. № 54 «Об утверждении тем проектов учащихся 9, 11 классов»;

— Приказ от 10.03.2023 г. №10 «О проведении защиты итогового индивидуального проекта выпускников основного общего и среднего общего образования».

## **2.Количественный состав школьной оценки уровня достижения метапредметных результатов**

Общее количество классов в МКОУ СОШ с.Преображенка – 11, учащихся – 31.

Количество классов, принимающих участие в оценке уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты итогового индивидуального проекта – 1 (9 класс), количество учащихся в нем – 1, количество учащихся с ОВЗ – нет.

## **3.Описание условий проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов**

В соответствии с регламентом проведения защиты итогового индивидуального проекта в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Средней общеобразовательной школе с.Преображенка созданы условия для процедуры защиты итогового индивидуального проекта:

- определены дата и место защиты итогового индивидуального проекта, дополнительные сроки защиты ИИП для учащихся, отсутствовавших в основной срок;

- определена структура процедуры публичной защиты ИИП;

- создана школьная аттестационная комиссия;

- осуществлена процедура защиты ИИП;

- проведена оценка соответствия полученных результатов освоения учащимися ООП ООО, в части метапредметных результатов, требованиям ФГОС ООО, проанализированы полученные результаты для внесения корректив в ООП ООО;

- разработаны инструктивные материалы для учащихся (рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта, советы по подготовке к защите (план и регламент выступления), карта самооценки при работе над итоговым проектом);

- разработаны инструктивные материалы для руководителя проекта (примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым проектом, примерная технологическая карта оценивания итогового проекта);

- в ноябре 2022 года учащийся 9 класса самостоятельно выбрал тему проекта и руководителя проекта;

- руководитель индивидуального итогового проекта выпускника ООО имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, опыт работы более 40 лет;
- для работы над проектом учащемуся был предоставлен компьютер с выходом в интернет, печатные устройства, библиотечный фонд школы;
- руководителем проекта для учащегося проводились консультации;
- проведено родительское собрание в 9 классе, с целью ознакомления родителей с «Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся в МКОУ СОШ с.Преображенка, утверждённое приказом директора МКОУ СОШ с.Преображенка от 09.09.2016 г. № 29;
- в марте 2023 г. утвержден график защиты индивидуального итогового проекта, определена дата и место защиты итогового индивидуального проекта, утверждён состав школьной аттестационной комиссии;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта.

Датой и местом защиты итогового индивидуального проекта было определено - 03.04.2023 г., защита проекта осуществлялась в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии МКОУ СОШ с. Преображенка. Был определён дополнительный срок защиты ИИП – 24.04.2023 г.

Структура процедуры публичной защиты ИИП была определена в соответствии с регламентом: не более 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 12, ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. В состав школьной аттестационной комиссии вошло 3 педагога. Аттестационная комиссия образовательной организации осуществляла процедуру защиты ИИП, проводила оценку соответствия полученных результатов освоения учащимися ООП ООО, в части метапредметных результатов, требованиям ФГОС ООО.

#### **4.Анализ результатов выбора вида проекта по предметно-содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты)**

Выбор проектов по предметно-содержательной деятельности выглядит следующим образом: Надпредметный. Проект «Язык народной приметы».

#### **5.Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускником основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)**

По содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам) выпускник основной школы выбрал следующие предметные области:

Предметная область	Количество выбравших
Русский язык	1

#### **6.Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта**

Проект «Язык народной приметы», письменная работа, ИКТ-продукт (компьютерная презентация).

При защите проектов учащийся опирался на компьютерную презентацию в соответствии с заявленной темой проекта.

Статистические данные свидетельствуют о том, что продукт индивидуального итогового проекта представлен в разном виде – это и письменная исследовательская работа, и презентации.

## **7. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускника основного общего образования**

Согласно технологической карте оценивания индивидуального учебного проекта (исследования) руководителем проекта были сделаны выводы о состоянии уровня сформированности УУД выпускников 9 класса МКОУ СОШ с.Преображенка

Критерий 1 позволяет диагностировать уровень сформированности регулятивных УУД в области осмысления проблемы и формулирование целей и задач проекта

Критерий, выявляющий умение понимать проблему, формулировать ее, анализировать ее причины показал, что учащийся проблему сформулировал с помощью учителя.

Критерий, выявляющий умение находить стратегию решения проблемы, показал, что умеет находить способы решения проблемы.

Критерий, выявляющий умение планировать, показал, что учащийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы.

Критерий 2 позволяет диагностировать уровень сформированности регулятивных УУД в области степени самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом. Учащийся выполнил работу в заданное время с помощью учителя с соблюдением последовательности.

Критерий 3 позволяет диагностировать уровень сформированности регулятивных УУД в области оформления работы. Учащийся соблюдает нормы оформления работы, заданные образцом.

Критерий 4 позволяет диагностировать уровень сформированности познавательных УУД в области оценки результата проекта. Учащийся с помощью учителя сделал выводы соответствия продукта замыслу проекта, дал рекомендации по использованию продукта (проекта), обосновал потребители и область использования продукта проекта.

Критерий 5 позволяет диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области работы с информацией. Учение выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников.

Критерий 6 позволяет диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области коммуникации.

Устная коммуникация: у учащегося речь соответствует норме, при выступлении обращался к тексту.

Продуктивная коммуникация: ученик привел дополнительную информацию и дал развернутый ответ.

Владение рефлексией: у учащегося вызвало затруднение назвать достоинства своей работы, указать причины успехов и неудач.

## **8. Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования.**

№	Метапредметный результат	УУД	Критерий	Средний балл
1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Регулятивные	Критерий 1.2. Постановка проблемы	2,6
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,2
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	2,8
			Критерий 3.2. Постановка	2,6

			цели, планирование путей ее достижения	
2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Регулятивные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,2
3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Регулятивные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,2
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	2,8
			Критерий 2.3. Качество проектного продукта	2,8
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Регулятивные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	1,8
5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Регулятивные	Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	2,4
			Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	3
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Регулятивные Познавательные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,2
			Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	2,4
			Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	2,4
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Регулятивные Познавательные	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	2,4
			Критерий 4.3. Оформление	2,2

			компьютерной презентации проекта	
8	Смысловое чтение;	Регулятивные Познавательные	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	2,8
9	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Регулятивные Коммуникативные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,2
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	1,8
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Регулятивные Коммуникативные	Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	2,8
			Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	2,6
			Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	2,4
			Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	2
11	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	Регулятивные Познавательные	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	2,4
			Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	2,2
12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Коммуникативные Познавательные	Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	2
Итого				2,36

Уровни достижения планируемых метапредметных результатов

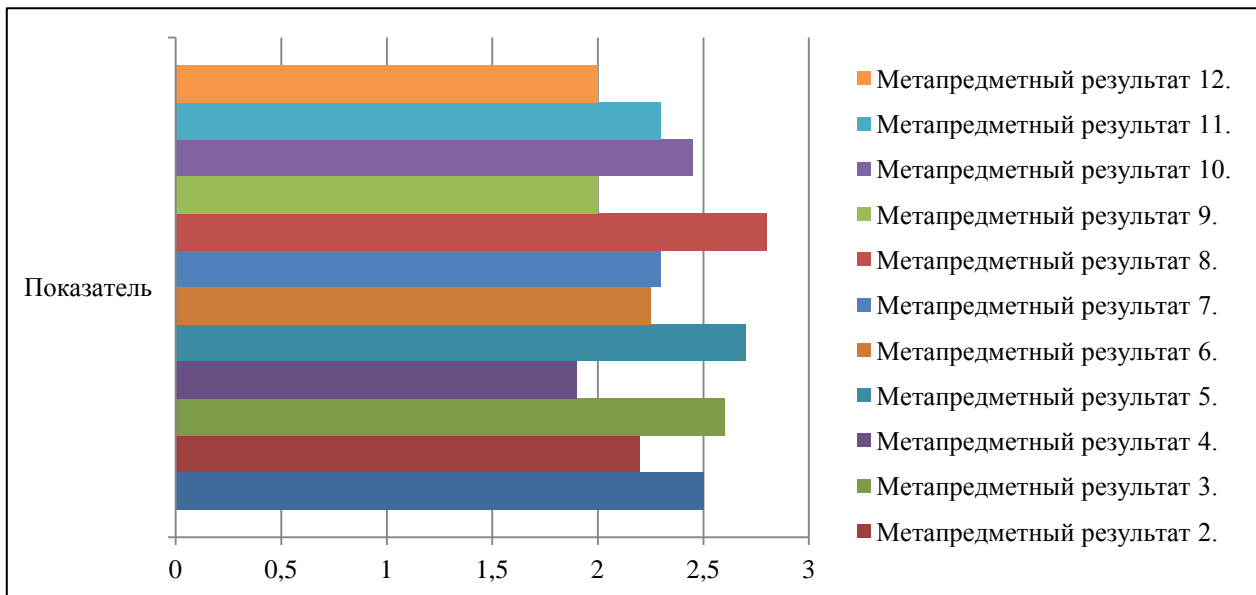
Уровень	Количество баллов
Высокий	2,6-3
Повышенный	2,1-2,5
Базовый	1,2-2
Низкий	0-1,1

**Повышенный уровень** - 1 учащийся

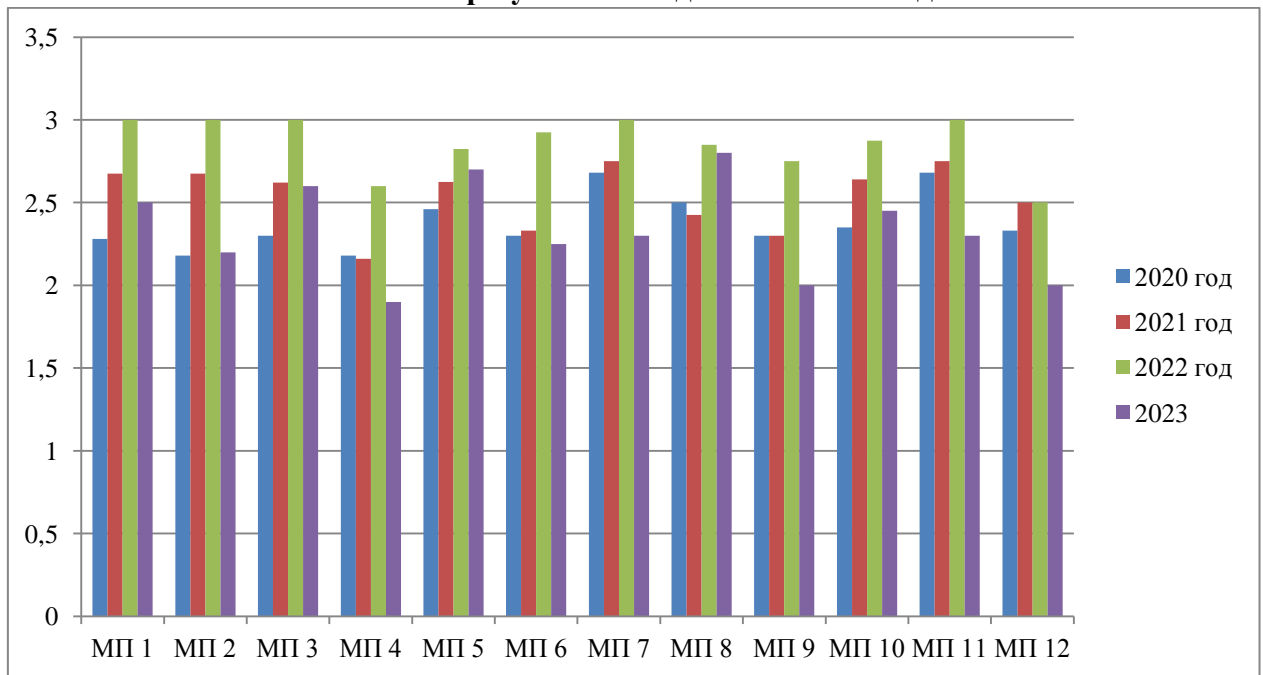
Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий	Проблемы и пути их устранения
<b>Метапредметный результат 1</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	2,5	Умения сформированы	
<b>Метапредметный результат 2</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2,2	Умения сформированы	
<b>Метапредметный результат 3</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	2,6	Умения сформированы	
<b>Метапредметный результат 4</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	1,9	Умения сформированы не полностью	
<b>Метапредметный результат 5</b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2,7	Умения сформированы	
<b>Метапредметный результат 6</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2,25	Умения сформированы	
<b>Метапредметный результат 7</b> Умение создавать, применять и	2,3	Умения сформированы	

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
<b>Метапредметный результат 8</b> Смысловое чтение	2,8	Умения сформированы	
<b>Метапредметный результат 9</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	2	Умения сформированы.	
<b>Метапредметный результат 10</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2,45	Умения сформированы. Насыщенность учебного процесса заданиями, требующими навыка работы с информацией	
<b>Метапредметный результат 11</b> Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	2,3	Умения сформированы. Насыщенность учебного процесса заданиями, развивающими ИКТ-компетентность	
<b>Метапредметный результат 12</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	2	Умения сформированы.	





**Анализ результатов в динамике за 4 года**



**Вывод:** Прослеживается понижение результатов по всем критериям.

## 9. Результаты самооценки ИИП

Анализ карт самооценки ИИП ООО показал, что учащийся 9 класса оценил себя на 30 баллов (повышенный уровень)

## 10. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

У учащегося 9 класса МКОУ СОШ с.Преображенка уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности на повышенном уровне.

### 10. Вывод:

1. Имеющиеся условия в МКОУ СОШ с.Преображенка (кадровое обеспечение, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-

методические условия) позволяют эффективно организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

2. Организация проектной работы с учащимися школы на хорошем уровне.

3. Уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС ООО

Повышенный уровень – 100%

Оценки за ИИП:

«4» - 1.

#### **Предложения:**

1. Результаты защиты итогового индивидуального проекта проанализировать на общешкольном методическом совете, предметных МО.

2. Обратить внимание:

- перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельного планирования путей достижения целей,

- поиск, отбор и адекватное использование информации (смысловое чтение),

- способы решения учебных и познавательных задач,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

- применять собственные возможности ее решения,

- умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.

3. Реализовывать мероприятия по формированию УУД с учетом преемственности обучения на всех уровнях общего образования.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив МКОУ СОШ с.Преображенка справился с задачей.

Аналитический отчет составлен аттестационной комиссией МКОУ СОШ с.Преображенка:

Председатель: Лищинская Е.О., директор школы

Члены комиссии: Маркова С.Н., руководитель МО школы

Зубкова Е.И., член МО школы

Верхотурова Н.И., руководитель МО учителей естественно-научного цикла

Зарукин В.Н., член МО школы